

---

تم تصميم هذا الكتيب باستخدام أفكار وخبرات محاضري الجامعات الفلسطينية والمعلمين المرشدين الفلسطينيين والمشرفين التربويين في مديريات التربية والتعليم.

ويستند إلى الممارسات الدولية الفضلى، والتي جرت مناقشتها والاتفاق على أنها ذات صلة باحتياجات المدارس الفلسطينية وتدريب المدرسين.

---

### ما هي الفئة التي يستهدفها هذا الدليل؟

هذا الدليل هو لأي شخص يشارك في تدريب المعلم المرشد، والذي يمكن أن يكون محاضرًا جامعيًا أو مشرفًا تربويًا في مديريات التربية والتعليم. حيث يتوجب على المشرفين التربويين في مديريات التربية والتعليم العمل دائمًا بالتواصل مع الجامعة التي توفر المؤهلات التعليمية للطلاب المعلمين.

لا يُقصد أن يعطى هذا الدليل مباشرة للمعلمين المرشدين، بل ستقوم كل جامعة بإعداد دليلها الخاص بها على أن يحتوي تفاصيل عن ورشات تدريبية من أجل تدريب المعلمين على كيفية مساندة وتقديم الدعم للطلبة المعلمين وتوقعاتهم لهم في المدارس التي يتدربون بها.

### كيفية عمل الدليل؟

هذا الدليل هو مصدر أفكار لمواضيع تدريبية للمعلمين المرشدين، بحيث يجب على المدربين اختيار الأفكار التي تلي الاحتياجات الخاصة بالمعلمين المرشدين الذين يعملون معهم. وستكون هذه الأفكار مختلفة، وفقًا لخبرة المعلم المرشد ومستوى مساق التربية العملية الملتحق به الطلبة المعلمين والمهام التدريبية المرتبطة بهذا المساق والواجب القيام بها عمليًا في مدارس التدريب.

### ما هي احتياجات المعلمين المرشدين؟

للمعلمين المرشدين نوعان مختلفان من الاحتياجات المهنية:

النوع الأول يتعلق بمهاراتهم التدريسية. فغالبًا ما يرغب المعلمون المرشدون في معرفة المزيد عن طرق التدريس الحديثة، خاصة تلك التي تستخدم التكنولوجيا الحديثة. فهذه المهارات مهمة لدعم الطلبة المعلمين، لكنها ليست كافية لوحدها.

أما النوع الثاني، فيحتاج المعلمون المرشدون إلى الالمام بالمهارات الإرشادية وكيفية دعم الطلبة المعلمين حتى يتمكنوا من تطوير مهاراتهم في مجال التدريس؛ فمهارات الإرشاد ودعم الطلبة المعلمين ليست هي نفسها مهارات التدريس في الصفوف الدراسية.

في بعض الأحيان لا يدرك المعلمون المرشدون أنه يجب استيفاء كلا النوعين من الاحتياجات التدريبية في ورشات التدريب الخاصة بالمعلم المرشد، ولا سيما إذا كانوا جددًا في مجال إرشاد الطلبة المعلمين. لذا يتوجب على المدربين ان يضمنوا الأنشطة التي تهدف إلى تطوير المهارات الإرشادية في كل ورشة تدريبية.

### ما هو نطاق عمل المعلم المرشد؟

يتطلب عمل المعلم المرشد كونه عملاً يتعلق بالمهارات الإرشادية ودعم الطلبة المعلمين خبرةً في إدارة الصف الدراسي، إضافة إلى معرفة وكفاءات شخصية أخرى، فبالرغم من أن الطلبة المعلمين غالبًا ما يمكن أن يتعلموا الكثير من خلال مراقبة معلم جيد، ولكن ليس جميع المعلمين الجيدين بالضرورة معلمين مرشدين جيدين.

يحتاج المعلمون المرشدون إلى معرفة تفاصيل المساقات الدراسية للطلاب المعلمين بما فيها مساقات التربية العملية، وكيف يمكن مساعدتهم من خلالها على تطوير مهاراتهم التدريسية في الصف الدراسي. يلعب المعلمون المرشدون دورًا مختلفًا للغاية إذا كانوا يعملون مع طلاب معلمين ملتحقين بمساق التربية العملية الأول في السنة الثانية من التحاقهم بالبرنامج، مقارنةً بدورهم ومسؤولياتهم مع الطلبة المعلمين ممن هم في السنة الثالثة أو الرابعة من البرنامج. وستقوم كل جامعة بتقديم تفاصيل عن توقعات الطلبة المعلمين في كل مساق من مساقات التربية العملية المختلفة.

لقد قام أعضاء الهيئة التدريسية من خمس جامعات في الضفة الغربية وغزة بتحديد كلمات رئيسية من عدة تعريفات مختلفة للمعلمين المرشدين. وهذه الكلمات هي التي يتفقون أنها مهمة للمعلمين المرشدين في فلسطين:

- متمرس
- تمكين
- تنموي
- تفكير
- ثقة

وقاموا بوضع تعريف للمعلم المرشد في المدارس الفلسطينية كالآتي:

المعلم المرشد هو الشخص الموثوق المتمرس الذي يمكن الآخرين التفكير والقيام بالأمر بأنفسهم من خلال نهج تنموي.

سيستخدم هذا التعريف في هذا الدليل، علاوة على المبادئ الأساسية لتدريب المعلمين المرشدين التي عرّفها الجامعات، وذلك من خلال خبراتها في العمل مع المعلمين المرشدين في المدارس. وترتبط هذه المبادئ ارتباطاً وثيقاً بالكلمات الأساسية وتعريف المعلم المرشد الوارد في المربع أعلاه.

- إنشاء قيم وأخلاقيات للارشاد (قيم محورها الإنسان)
- فهم كيف يتعلم البالغون
- تطوير مهارات الاتصال الإيجابي: الاستماع الفعال، والحد من الانتقادات
- بناء علاقات مهنية
- نمذجة ممارسة جيدة في الصفوف الدراسية
- تطوير مهارات الملاحظة والتغذية الراجعة والتفكير في الممارسة
- فهم دور المعلم المرشد في فترات الممارسة المختلفة.
- تطوير مهارات تحليل وتقييم التدريس من خلال التفكير الناقد والنقد الذاتي
- تطوير مهارات طرح الأسئلة
- تطوير فهم لنهج التدريب، ومتى يمكن استخدامه
- التفكير في قيم وأخلاقيات الارشاد للطلبة المعلمين ودعمهم.

ينبغي أن تهدف أنشطة التدريب الخاصة بالمعلم المرشد إلى إظهار مبدأ أساسي واحد أو أكثر في كل ورشة تدريبية.

كيف يمكن للمدربين تصميم الورشات التدريبية لتدريب المعلمين المرشدين:

### أنشطة التدريب

إذا كنت تعمل مع معلمين جدد على فكرة الارشاد، فلماذا لا تبدأ بسؤالهم عن رأيهم في دور المعلم المرشد، بدلاً من إخبارهم؟

من الممكن عدم معرفتهم بالتفاصيل الدقيقة عن ارشاد الطلبة المعلمين ودعمهم، لكنهم من الممكن ان يبدأوا في التفكير فيه للإجابة عن أسئلتك. يمكنك استخدام مهارات طرح أسئلة جيدة لتشجيع المعلمين المرشدين الجدد على إضافة أفكار جديدة، أو التفكير بشكل أعمق في بعض الاقتراحات التي يقدمونها. هناك بعض الأفكار لتطوير مهارات طرح الأسئلة ستعرض لاحقاً في هذا الدليل.

### ما فائدة هذا النشاط؟

إذا بدأت تدربك للمعلمين المرشدين عن طريق إخبارهم بما يفكرون، فبدلاً من مساعدتهم على

التفكير بأنفسهم، قد ترسل رسالة إلى المعلمين المرشدين الجدد. قد تقترح أنه ينبغي عليهم إخبار الطلبة المعلمين بما يجب عليهم القيام به وبما يفكرون به.

إذا كنت تستخدم مهارات طرح أسئلة جيدة بنفسك، فستشجع المعلمين المرشدين الجدد على فعل الشيء نفسه مع الطلبة المعلمين.

### مثال من جامعة القدس

نطلب منهم أولاً تحديد نقاط قوتهم وضعفهم كمعلمين. كيف سيساعدون الطلبة المعلمين على القيام بذلك؟

نطلب منهم أن يتخيلوا أنفسهم معلمين جددًا. ما هي الأشياء التي تفكرون بها عندما تأخذون الخطوة الأولى في التدريس؟ على سبيل المثال، تصحيح المهام والتخطيط... إلخ. ما الذي ساعدكم؟ ما هي التحديات والعقبات التي واجهتموها؟

يبدأ هذا النشاط في التفكير الفردي ثم يتحدث المعلمون المرشدون كل اثنين سوية ثم مع المجموعة (فكر - مشاركة ثنائي).

### لماذا هذا نشاط مفيد؟

يعمل هذا النشاط على أمرين: فهو يساعد المعلمين المرشدين على البدء في فهم جزء من دورهم، لكنه يشجعهم أيضًا على التعاطف مع الطلبة المعلمين وفهم وجهة نظرهم.

## مهارات مهمة في ارشاد ودعم الطلبة المعلمين يمكن تدريب المعلمين المرشدين عليها:

- القدرة على بناء العلاقات وتنمية الثقة مع الطلبة المعلمين.
- مهارات الحوار المهني: الاستماع؛ طرح الأسئلة والشرح.
- مهارات التعاون في التخطيط والتدريس والتعليم.
- مهارات نمذجة التدريس - جعله نموذجياً.
- مهارات الملاحظة في الصف الدراسي، والتغذية الراجعة وتحديد الأهداف
- كيفية استخدام الأدلة لدعم تقييم الطلبة المعلمين
- مهارات التفكير في الممارسة والتفكير الناقد والتفكير التأملي في الممارسات التعليمية التعليمية.
- القدرة على تطوير الصفات القيادية لدى الطلبة المعلمين.
- مهارات تقييم الطلبة المعلمين باستخدام PTPDI.
- مهارات توظيف وتقييم ملف الإنجاز بجميع مكوناته.

يستخدم المعلمون المرشدون هذه المهارات مع الطلبة المعلمين في كل تدريب عملي، ولكن يقومون باستخدامها بطريقة مختلفة حسب تقدم الطلبة المعلمين في مهاراتهم وقدراتهم التدريسية. وينبغي عادة أن تتضمن ورشات التدريب الخاصة بالمعلم المرشد مدخلات حول أكثر من واحدة من هذه المهارات.

يحتاج مدربي المعلمين المرشدين إلى تخطيط الأنشطة التدريبية والتي تمكنهم من تطوير هذه المهارات. ولمساعدتهم في فهم كيفية استخدامها مع الطلبة المعلمين حسب مستويات التربية العملية المختلفة. وللمساعدة في هذا الفهم، ينبغي على المدربين مشاركة نموذج تطور مهني للطلبة المعلمين من الأبحاث العالمية. وقد نوقش هذا النموذج مع معلمين مرشدين فلسطينيين، ومشرفين تربويين ومحاضرين جامعيين، وقد اتفق هؤلاء جميعاً على أنه يعكس التجربة الحقيقية للطلاب المعلمين في المدارس الفلسطينية.

وسنلقي نظرة على النموذج أولاً، ثم نربط أفكار تطوير الطالب المعلم بمهارات الارشاد، المشار إليها سابقاً.

### نموذج لتطوير الطالب المعلم (على أساس عمل فورلونغ وماينارد، 1995).

تم توضيح النموذج الموضح أدناه على افتراض تقدم الطالب المعلم بسلسلة من مرحلة إلى أخرى. لكن في الواقع، الحال ليس كذلك. فالعديد من الطلبة المعلمين يبدو أنهم ينتقلون إلى الخلف وإلى الأمام في هذه المراحل - عادةً عندما يواجهون تحدياً جديداً، إضافة إلى تدريس مادة منهجية جديدة، أو يصبح لديهم مسؤوليات تدريس أكثر. يجب أن يدرك المعلمون المرشدون إمكانية حدوث هذا الأمر، وأن يتيحوا للطلبة المعلمين التأقلم مع المساق الجديد.

#### 1. مرحلة البقاء.

يرغب الطلبة المعلمون بأن يتصرفوا مثل المعلم. فقد ينسخون ما يرونه من المعلمين الآخرين، أو ما يتذكرونه من الفترة التي أمضوها في المدرسة.

الاهتمام بالصورة الذاتية وخاصة مع قدراتهم على إدارة الصفوف والحفاظ على النظام. يكونون أكثر قلقاً بشأن ما يفكر به المعلم المرشد بشأن جودة تدريسهم.

## 2. ادراك الصعوبات.

يكون التركيز على أدائهم الخاص. يشعر الطلبة المعلمون أحياناً بالإحباط من المواقف، وقد يلومون الطلبة في الصف الدراسي أو على جانب من جوانب المدرسة بسبب الصعوبات التي يواجهونها.

يقوم الطلبة المعلمون بتطوير بعض الإدراك لأساليب التدريس واستخدام الموارد، لكنهم لا يمتلكون دائماً استراتيجيات للتغلب على المشكلات.

## 3. اعتماد نهج واحد للتدريس.

يستمر التركيز على أدائهم. قد يتردد الطلبة المعلمون عن تجربة أفكار أو أساليب جديدة. فهم غير قادرين بعد على تحليل احتياجات الطلبة التعليمية.

يشعر الطلبة المعلمون بالارتياح عند استخدام بعض استراتيجيات التدريس وإدارة الصف، لكنهم لا يستطيعون دائماً شرح أو تبرير قراراتهم التعليمية.

قد لا يكونون قادرين على تحديد الأهداف المستقبلية لتطورهم المهني.

انهم لا يقومون بتكييف تدريسهم لمستويات مختلفة من قدرة او حاجة الطالب.

## 4. التركيز على المتعلمين.

يصبح الطلبة المعلمون أكثر استعداداً لتعديل أساليب التدريس الخاصة بهم وتطوير الموارد لتلبية احتياجات الطلبة.

يصبح الطلبة المعلمون أكثر وعياً باحتياجات التعلم لدى طلبة الصفوف من 1-4.

يمكنهم التفكير في كيفية تعليمهم وتحديد أهدافهم للتنمية المستقبلية بشكل مستقل

فهم يبدأون في فهم كيفية تأثير سلوكياتهم التعليمية على تعلم الطلبة، مما يمكنهم تفسير قراراتهم التدريسية

يرجى ملاحظة أن هذه المراحل لا تتوافق مع المستويات في مؤشر الجاهزية للتعليم/الملحق الفلسطيني لجهوزية المعلم. ففي مقدور الطالب المعلم في المستوى الأول الوصول إلى المرحلة الرابعة من هذا النموذج، والعمل ضمن توقعات التدريب العملي (1)، على الرغم من عدم تمكن جميع الطلبة المعلمين القيام بذلك.

وسيكون على المعلمين المرشدين التأكد من عدم خلطهم بين مراحل هذا النموذج وتوقعات مؤشر الجاهزية للتعليم/الملحق الفلسطيني لجهوزية المعلم.

تتناول الأقسام التالية من الدليل كل واحدة من مهارات الإرشاد المذكورة في الصفحة 3. فهذه المهارات مرتبطة بعضها ببعض. وتهدف ورشة عمل تدريب المعلمين المرشدين إلى تطوير اثنتين أو أكثر من هذه المهارات في الوقت نفسه.

### القدرة على بناء العلاقات وتطوير الثقة

ثمة مصطلح مهم في التعريف المتفق عليه للمعلم المرشد الا وهو "الثقة". حيث تشير العديد من الأبحاث التربوية ان المتعلمين في أي عمر كان يزداد انجازهم وتقدمهم عند الشعور بالأمان وعدم الخوف او التوتر (على سبيل المثال، ماسلو 1962). لذا يتوجب على المعلمين المرشدين ادراك انه بالرغم من ان الطلبة المعلمين يعتبرون بالغين وتقع على عاتقهم مسؤولية تطوير أنفسهم مهنيًا، فإنهم أيضًا بحاجة الى دعم معنوي وعاطفي مثلهم مثل أي متعلم اخر.. ويمكن للنشاط التدريبي لجامعة القدس في الصفحة 3 أن يساعد المعلمين المرشدين في إدراك أن الطلبة المعلمين بحاجة إلى ردود فعل إيجابية وإلى النقد البناء أيضًا.

يجب على المدربين تعزيز هذه النقطة المهمة متى ما كان ذلك ممكنًا، ولا سيما عند مناقشة التغذية الراجعة بعد ملاحظة الدرس واستخدام مهارات الحوار المهني.

### مهارات الحوار المهني: الاستماع؛ طرح الأسئلة والشرح

في هذا القسم من الدليل، سنتناول المهارات الهامة للحوار المهني بشكل منفصل، ولكن في الواقع، عادةً ما يستخدمها المعلمون المرشدون معًا عند العمل مع الطلبة المعلمين.

### الاستماع الفعال - التوضيح؛ التفكير وإعادة الصياغة

في الوقت الحاضر، لا يمتلك المعلمين المرشدين في فلسطين الكثير من الوقت للقاء ومناقشة الطلبة المعلمين في فصولهم الدراسية. وعلى الرغم من أننا نأمل أن يخفض العبء التدريسي للمعلمين المرشدين في المستقبل، فمن المهم أن يقر مدربي المعلمين المرشدين بالتحديات التي يواجهها المعلمون المرشدون في المدارس، وألا تكون لديهم توقعات غير واقعية للوقت المتوافر للمعلمين المرشدين لإرشاد ودعم الطلبة الا اذا عمل بتخفيض العبء التدريسي للمعلمين المرشدين..

- المبادئ الأساسية لتدريب المعلمين المرشدين المرتبطة بهذه المهارات:
- إنشاء قيم وأخلاقيات لتدريب المعلمين المرشدين (قيم محورها الإنسان)
- بناء علاقات مهنية
- فهم لكيفية تعلم البالغين
- تطوير مهارات اتصال إيجابي:
- الاستماع الفعال، والحد من الانتقادات
- تطوير مهارات تحليل التدريس
- تطوير مهارات طرح الأسئلة
- تطوير فهم لنهج التدريب ومتى يمكن استخدامه

يثير هذا الأمر قضية مهمة للممارسات الفضلى في عملية الارشاد. فقد يكون من السهل على المعلمين المرشدين قضاء الوقت المتاح لديهم في مناقشة الطلبة المعلمين في ممارساتهم التدريسية اذا كانت مقبولة او غير ذلك، بدلاً من الاستماع إلى ما يفهمه الطالب المعلم عن التدريس وعن عملية تعلم الطلبة. يتفق كل من يشارك في تطوير المعلمين في فلسطين على أن القدرة على التفكير في الأنشطة التعليمية وتأثيرها في عملية تعلم الطلبة هي جزء حيوي في تحسين جودة التعليم. هذا هو المعيار 20 في المعايير المهنية للمعلمين الجدد في فلسطين. يمكن للطلبة المعلمين تطوير قدرتهم على التفكير في تعلمهم أثناء الممارسة العملية إذا ما مُنحوا الفرصة لتبادل فهمهم، ودعمهم لتطويره بشكل أكبر.

بناء على ذلك، فإن الاستماع الفعال هو أحد أسس التفكير التأملي. لذا ينبغي تشجيع المعلمين المرشدين على إعطاء الوقت للطلبة المعلمين للتعبير عن وجهات نظرهم بشأن جانب من جوانب التدريس والتعلم كلما كان ذلك ممكناً.

إن الاستماع الفعال إيجابي ومشجع. يحتاجه المعلمون المرشدون إلى إبداء الاهتمام بما يقوله الطالب المعلم من خلال الاتصال البصري وتعبيرات الوجه والإيماءات.

يتطلب الاستماع الفعال من المعلم المرشد تحليل ما يقوله الطالب المعلم من أجل تقييم فهمه. كما قد يحتاج المعلم المرشد إلى التحقق من معنى بعض ما يقوله الطالب المعلم، وذلك عن طريق الطلب بالقيام بالتوضيح أو إعادة التفكير في بعض النقاط الأساسية.

### توضيح (أو الحث على طرح) الأسئلة.

قد يشمل هذا الطلب من الطلبة العلميين التوضيح مثل:

هل يمكن أن نتحدث أكثر قليلاً عن...؟

إنني غير متأكد مما تعنيه بـ...

عندما تقول .... هل تعني .....

يجب على المعلمين المرشدين ان يحافظوا على ان تكون هذه الأسئلة قصيرة وأن يقوموا باستخدام نبرة صوت ودية، حتى لا تبدو وكأنها انتقادات! فالغرض من هذه الأنواع من الأسئلة هو مساعدة الطالب المعلم على مواصلة شرحه وتفسير الخاص لسياق او نقطة معينة

### التفكير وإعادة التفكير ومهارات إعادة الصياغة

تساعد هذه التقنية الطالب المعلم على معرفة أن المعلم المرشد قد فهم ما يقوله. وقد يكون من المفيد أحياناً تكرار (إعادة التفكير بـ) كلمة أو عبارة استخدمها الطالب في شكل سؤال:

الطالب المعلم: لقد اعتقدت أن الطلبة أنهموا النشاط على أكمل وجه؟



المعلم المرشد: هل أنهوه بشكل جيد؟

الطالب المعلم: نعم، لأن...

لإعادة صياغة سرد الطالب المعلم، يمكن للمعلم المرشد أن يستخدم عبارات مثل:

لذا، إن ما تقوله هو...

هل أنا على حق في التفكير أنك...؟

**نشاط تدريبي بسيط لتشجيع المعلمين المرشدين على التفكير في طرح الأسئلة وتوضيحها.**

قم بإعداد مجموعة من البطاقات مع أمثلة لأسئلة مختلفة، مثل الأسئلة أعلاه أو في الصفحة التالية. اطلب من المعلمين المرشدين ترتيب هذه في مجموعات للإشارة إلى الأسئلة الأفضل لمساعدة الطلبة المعلمين على شرح ما يفكرون به، وربما يكون من الأفضل نقل مستوى تفكير الطلبة إلى مستوى أعمق.

اطلب من المعلمين المرشدين إضافة أسئلتهم الخاصة إلى القائمة.

**ما فائدة هذا النشاط؟**

إنه يشجع المعلمين المرشدين على النظر في أهمية الاستماع إلى الطلبة المعلمين، بدلاً من إخبارهم بما يجب فعله بعد ذلك. ويعزز مبدأ أن الطلبة المعلمين بحاجة إلى التفكير بأنفسهم.

**طرح الأسئلة - بشكل أعمق**

كما نرى، ينطوي الإصغاء الفعال أيضاً على استخدام الأسئلة، ولكن يجب استخدام هذه الأسئلة لمساعدة الطالب المعلم على شرح تفكيره. يجب على المعلم المرشد الاستماع إلى تحليل فهم الطالب المعلم قبل أن يتمكن من استخدام مهارات السؤال الأكثر عمقاً للانتقال بتعلم الطالب المعلم إلى الأمام.

لقد أدركنا بالفعل ضغوط الوقت على المعلمين المرشدين؛ لذلك يجب على المعلم المرشد، في بعض الأحيان، التركيز فقط على جزء واحد من الدرس، واستخدام مهارات طرح الأسئلة لتركيز انتباه الطالب المعلم على جانب معين من التخطيط أو التدريس.

يمكن أن تكون الأسئلة من أنواع مختلفة، ولكن من المرجح أن يستخدم المعلمون المرشدون الأسئلة "المفتوحة" أكثر مما يسمى الأسئلة "المغلقة" التي تتطلب استدعاء المعلومات الواقعية.

يمكن أن تشجع الأسئلة المفتوحة على مزيد من التوضيح:

أخبرني أكثر عن.....

ماذا لاحظت عن...؟

يمكن للمعلمين المرشدين تشجيع الطلبة المعلمين على تبرير تفكيرهم:

لماذا قررت أن...؟

لماذا تعتقد / تشعر بذلك؟

ويمكنهم تشجيع الطلبة المعلمين على طرح الفرضيات:

ماذا كنت ستفعل لو.....؟

إذا كان بإمكانك الوصول إلى موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، كيف استطعت القيام بذلك؟

إذا كنت تدرس هذا الصف غداً، ماذا ستفعل بعد ذلك؟

كما يمكنهم تشجيع الطلبة المعلمين على تحديد الأولويات:

إذا كنت تستطيع تغيير شيء واحد، فماذا سيكون؟

ويمكنهم تشجيعهم على التفكير بشكل خلاق

ما هي الطرق الأخرى التي يمكنك...؟

كما يمكن استخدام بعض هذه الأسئلة كجزء من محادثة تدريبية. ستتم مناقشة استراتيجية الارشاد هذه لاحقاً في هذا الدليل.

يمكن أيضاً استخدام معظم هذه الأسئلة لمساعدة الطلبة المعلمين على التأمل في تعليمهم.

## الشرح

إن شرح كيفية القيام بفعالية ما داخل الصف الدراسي - سواء كانت كيفية استخدام شاشة "أل سي دي" (LCD) بشكل فعال، أو كيفية تدريس درس رياضيات - يتضمن أكثر من مجرد إعطاء التعليمات. يحتاج المعلمون المرشدون أيضاً إلى شرح سبب طلبهم من الطلبة المعلمين التدريس بطريقة معينة، وتوضيح الأسباب الكامنة وراء إجراءات المعلم المرشد، ويمكنهم تطبيق هذا الفهم الجديد في المستقبل. ومع ذلك، فإن المعلمين المرشدين ذوي الخبرة لا يتوقفون أبداً عن التفكير في سبب قيامهم بشيء ما، لأنهم يستخدمون ما استفادوه من تجربتهم الخاصة، وقد أصبحت بعض الإجراءات التي يقومون بها تلقائية إلى حد كبير.

يقول العديد من المعلمين المرشدين في البلدان الأخرى إن الاضطرار إلى شرح إجراءاتهم الخاصة للطلاب المعلمين مفيد في تدريسهم، حتى عندما لا يكون الطلبة المعلمين في الصف الدراسي. إن عملية التفكير بما يفعلونه والداعي إلى ذلك يجعلهم أكثر وعياً بالطرق التي يمكنهم من خلالها تغيير أو تحسين جانب معين من تعليمهم ما يجعل تعلم الطلبة أفضل.

### أنشطة التدريب

يمكن لمدرسي المعلمين المرشدين مساعدة المعلمين المرشدين على ممارسة مهارات الشرح كجزء من الجلسات التدريبية التي تزيد أيضاً من مهارات التدريس الخاصة بالمعلم المرشد.

على سبيل المثال، بعد تقديم وشرح استراتيجيات جيدة في التدريس، مثل استخدام الألعاب في الرياضيات، يمكن سؤال المعلمين المرشدين عن الكيفية التي يشرحون بها الفكرة ولماذا يمكن أن تساعد في التعلم، وذلك للطلاب المعلمين في تدريبهم العملي في الصف الدراسي.

### ما فائدة هذا النشاط؟

يساعد هذا النشاط المعلمين المرشدين على تطوير فهمهم الخاص لفكرة التدريس الجديدة، ويساعد المدرب أيضاً على ملاحظة أي سوء فهم. وفي الوقت نفسه، يُذكر المعلمين بمسؤوليتهم عن تعلم الطلبة المعلمين.

**تذكر:** يجب على المدربين تضمين الأنشطة التي تهدف إلى تطوير مهارات الارشاد في كل جلسة تدريبية.

كيف يتم استخدام مهارات الحوار المهني مع الطلبة المعلمين في أوقات مختلفة خلال فترة التدريب العملي؟

### استخدام مهارات الحوار المهني

1. مرحلة البقاء.  
عادةً ما يحتاج المعلمون الطلبة في هذه المرحلة إلى مزيد من التعليمات والشرح البسيط حول ما يجب فعله في الصف الدراسي. عادةً ما تركز أسئلة المعلمي المرشدين على أداء الطلبة المعلمين. مثلاً:

يرغب الطلبة المعلمون أن يتصرفوا مثل المعلم. فقد ينسخون ما يرونه من المعلمين الآخرين، أو ما يتذكرونه من الفترة التي أمضوها في المدرسة.

أي جزء من تعليمك تعتقد أنه جرى بشكل جيد؟

ما الذي يمكنك تحسينه في المرة القادمة؟

لكن يجب أيضاً أن يشجع المعلمون المرشدون

الطالب المعلم على التفكير ملياً في تعلم الطلبة أيضاً - ليس فقط على تعليمهم الخاص. مثلاً:

أي جزء من الدرس وجده الطلبة سهلاً، أو صعباً؟

ولماذا تعتقد ذلك؟

يمكن للمعلمين المرشدين استخدام مهارات الاستماع النشط، لمساعدة الطلبة المعلمين على شرح ما يجدونه صعباً. وسيساعد هذا المعلم المرشد على تقديم المشورة المناسبة، وشرح كيفية التغلب على الصعوبات. وإذا كان هناك متسع من الوقت، فقد يطلب المعلم المرشد من الطالب المعلم توضيح نقطة ما، أو يمكنهم التفكير في ما قاله الطالب أو يعيد صياغته. ويمكن لهذه المهارات أن تساعد أحياناً الطالب المعلم في التوصل إلى حوله الخاصة للصعوبات.

يجب على المعلم المرشد الاستماع بعناية لتحليل الطالب المعلم. ومن ثم عليه استخدام مهارات طرح الأسئلة لتحدي الطالب المعلم للتفكير بشكل أكثر عمقاً لتبرير قراراته في التدريس والنظر في احتياجات الطلبة عن كثب. كما يجب تشجيع الطلبة المعلمين على تحديد أهدافهم المستقبلية. ويمكن استخدام أي من الأنواع المختلفة من الأسئلة المفتوحة المقترحة أعلاه، بحسب مقتضى الحال. وقد يطلب المعلمون المرشدون من الطالب المعلم تجربة أفكار تدريس جديدة باستخدام مهارات الشرح لإظهار سبب أهمية ذلك.

يستخدم المعلمون المرشدون جميع مهارات الحوار المهني لتعميق وتوسيع التفكير التأملي للطالب المعلم. كما يمكنهم استخدام الأسئلة التوضيحية، أو التفكير التأملي أو إعادة الصياغة لمساعدة الطالب على التفكير بشكل أكثر عمقاً. وهذا مفيد بشكل خاص عندما يبدأ

## 2. إدراك الصعوبات.

يقوم الطلبة المعلمون بتطوير بعض الإدراك لأساليب التدريس واستخدام الموارد، لكنهم لا يمتلكون دائماً استراتيجيات للتغلب على المشاكل.

## 3. اعتماد نهج واحد للتدريس.

يصبح الطلبة المعلمون آمنين في استخدام بعض استراتيجيات التدريس وإدارة الصف، لكنهم لا يستطيعون دائماً شرح أو تبرير قراراتهم التعليمية.

انهم لا يقومون بتكييف تدريسهم الفرقات الفردية للطلبة وحاجاتهم

## 4. التركيز على المتعلمين.

يصبح الطلبة المعلمون أكثر وعياً باحتياجات التعلم لدى الطلبة في الصف.

فهم يبدأون في فهم كيفية تأثير سلوكياتهم

التعليمية على تعلم الطلبة، ويمكنهم تفسير قراراتهم التدريسية

الطلبة المعلمون بتحديد أهدافهم الخاصة للتحسين.

إن الأسئلة المفتوحة التي تساعد الطلبة المعلمين على طرح الفرضيات أو التي تشجع على التفكير الإبداعي مفيدة أيضاً في هذه المرحلة.

**تذكر:** يمكن للطلاب المعلم في المستوى الأول في مؤشر جاهزية التعليم/الملحق الفلسطيني لجهوزية المعلم الوصول إلى المرحلة 4 من هذا النموذج، والعمل ضمن توقعات التدريب العملي (1)، وإن لم يتم جميع الطلبة المعلمين بذلك.

### مهارات التعاون في التخطيط والتدريس والتعلم

سيعمل المعلمون المرشدون بالتعاون مع الطلبة المعلمين في كل فترة تدريب عملي. وسيغير نوع النشاط التعاوني مع اكتساب الطلبة المعلمين مزيداً من المعرفة والمهارات في الممارسة الصفية، مع بقاء مبادئ العمل التعاوني على ما هي عليه.

في مساقات التربية العملية الأولية سيعمل المعلم المرشد بالتعاون مع الطالب المعلم لتخطيط وتعليم الدرس. ولن يقوم الطالب المعلم بتدريس جزء من الدرس الكامل، لذلك يتوجب على كل من المعلم المرشد والطالب المعلم فهم دور ومسؤوليات كل منهما في مختلف الأوقات. وسيستخدم المعلمون المرشدون مهارات الاستماع وطرح الأسئلة والتوضيح كجزء من هذه العملية التعاونية.

في مساقات التربية العملية اللاحقة، سيتمتع الطلبة المعلمون بمزيد من المسؤولية عن التخطيط والتدريس. لذا، يتوجب على المعلمين المرشدين إتاحة المجال للطلبة المعلمين أخذ زمام المبادرة في التخطيط وفي التعليم وفي تقييم الطلبة. ويمكن أن تكون هذه تجربة صعبة للمعلمين المرشدين الذين اعتادوا على أن يكونوا مسؤولين في صفوفهم الدراسية، لذا على المدربين إدراك ذلك في الورشات التدريبية و تدريب المعلمين المرشدين على التخلي عن ذلك وإعطاء دور أكبر ومسؤولية أكبر للطلبة المعلمين

يمكن أن توفر الورشات التدريبية فرصاً لمناقشة قضايا الإرشاد الحقيقي وكيفية دعم الطلبة المعلمين، كما المثال التالي:

المبادئ الأساسية المرتبطة بهذه المهارات

- فهم كيف يتعلم البالغون
- تطوير مهارات اتصال إيجابي: الاستماع الفعال، والحد من الانتقادات
- بناء علاقات مهنية
- جعل ممارسة الصفوف الدراسية نموذجاً يحتذى به
- تطوير مهارات تحليل التدريس
- تطوير مهارات طرح الأسئلة
- تطوير فهم لنهج التدريب ومتى يمكن استخدامه

## أنشطة التدريب

في بعض الأحيان، لا يقوم الطلبة المعلمين بتخطيط الدروس بالطريقة التي يظن المعلم المرشد أنها فعالة. في هذه الحالة هل يتوجب على المعلم المرشد أن يسمح للطالب المعلم بتدريس الدرس، أم يجب عليه الإصرار على ان يقوم الطالب المعلم بتغيير الخطة الدراسية؟ وما القرار الذي سيساعد الطالب المعلم على تعلم المزيد واكتساب خبرة اكبر؟

في الجامعة العربية الأمريكية في جنين، يناقش المعلمون المرشدون إمكانية التدخل المباشر عندما يقوم الطالب المعلم بتدريس موضوع ما إذا أظهر الطالب المعلم معرفة موضوعية غير صحيحة.

كيف يمكن استخدام مهارات الحوار المهني في هذه المواقف؟

بالطبع، لن يكون هناك إجابة صحيحة أو خاطئة على مواقف كهذه –المعلمون المرشدون سيحتاجون إلى المزيد من المعلومات، حول الصف وخطط الطالب المعلم الفعلية. من شأن إجراء المناقشة تمكين المعلمين المرشدين إثارة هذه المشكلات ومناقشة أنواع الأنشطة التعاونية التي يمكن استخدامها.

نستخدم أمثلة حقيقية لتخطيط الطلبة المعلمين كأساس للتحليل من قبل المعلمين المرشدين. وتركز المناقشة أيضا على أفكار التغذية الراجعة للطالب المعلم: جامعة بيت لحم.

تستخدم جميع الجامعات أمثلة "واقعية" مثل هذا بطرق مختلفة. كما يقدم المعلمون المرشدون أمثلة خاصة بهم في الجلسات التدريبية في جامعة القدس وجامعة الأزهر والجامعة العربية الأمريكية جنين.

ما الفائدة من هذه الأنشطة؟

من المهم أن يدرك المعلمون المرشدون أنه لا توجد طريقة واحدة ليكون المعلم معلماً مرشداً جيداً. بل عليهم استخدام خبراتهم وحكمهم المهني لتحديد أفضل الطرق للعمل بشكل تعاوني مع الطلبة المعلمين. وتمكن هذه الأنشطة تدريبي المعلمين المرشدين من التأكيد على المبادئ الهامة المتمثلة في القيم والأخلاقيات المتمحورة حول الطالب المعلم كإنسان، والتركيز على الاستجابات البناءة للقضايا، بدلاً من النقد السلبي.

## مهارات تدريس التعليم النموذجي – جعل التعليم نموذجيا

يمكن للطلبة المعلمين أن يتعلموا من خلال مراقبة معلم متمرس كنموذج لاستراتيجية تدريس محددة. ومع ذلك، فهذا ليس بالأمر السهل دائماً كما يبدو. لكن يمكن لمدرربي المعلمين والمرشدين مساعدتهم على زيادة إمكانات تعلم النمذجة والملاحظة من خلال تحديد وتحليل الجوانب المختلفة المعنية ذات العلاقة.

كما يمكن لتخطيط جلسة تدريبية حول مهارات النمذجة توفير فرصة جيدة جداً لتطوير المعرفة لدى المعلمين في الوقت نفسه.

يجب على مدرربي المعلمين المرشدين تشجيعهم على تحديد الجوانب المختلفة للنمذجة الناجحة بأنفسهم قدر الإمكان باستخدام مهارات طرح الأسئلة. وفي ما يلي بعض النقاط الأساسية التي يجب على المعلمين المرشدين مراعاتها:

### المبادئ الأساسية المرتبطة بهذه

#### المهارة:

- فهم كيف يتعلم البالغون
- تطوير مهارات تواصل إيجابي
- بناء علاقات مهنية
- جعل الممارسات الصفية نموذجاً يحتذى به
- تطوير مهارات تحليل التدريس
- تطوير مهارات طرح الأسئلة

❖ يجب أن يكون المعلم المرشد واضحاً بشأن أي جانب من جوانب الدرس الذي يريد الطالب المعلم أن يلاحظه عن كثب وذلك من خلال تحديده. على سبيل المثال، قد ينطوي هذا على استخدام الأسئلة؛ استخدام الوسائل البصرية أو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ أو يمكن أن تكون استراتيجية تدريس مثل سرد القصص.

❖ يمكن تحديد ما يتوجب ملاحظته كنموذج تدريسي من قبل المعلم المرشد بمفرده، أو من خلال الطالب المعلم والمعلم المرشد معاً، وفقاً لمرحلة تطور الطالب المعلم أي في أي مساق تربوية عملية.

❖ قدر الإمكان، يجب أن يتطابق تركيز الملاحظة والنمذجة مع أحد الأهداف للتطور المهني للطالب المعلم. وقد يكون هذا لتقديم استراتيجية تعليمية جديدة أو تحسين مهارة تدريس معينة، مثل طرح الأسئلة أو شرحها. لذا يجب أن يتم اعلام الطالب المعلم دائماً بسبب اختيار هذا النموذج او ما يتم ملاحظته.

❖ يجب إعداد الطالب المعلم للملاحظة. ويعتمد هذا على مرحلة تطور الطالب المعلم: قد يحتاج المعلم المرشد إلى تحديد الأسئلة للطلبة المعلمين الأقل خبرة للإجابة، ولكن يتوقع من الطلبة المعلمين الأكثر خبرة تسجيل ملاحظاتهم بدعم أقل أي الاعتماد على انفسهم

❖ بعد الملاحظة، سيحتاج المعلم المرشد والطالب المعلم إلى مناقشة ما تم تعلمه من خلال النمذجة والملاحظة الهادفة. ولكن غالباً يدعي المعلمون المرشدون انه من من الصعوبة إيجاد الوقت اللازم لذلك، لذا من المهم جداً أن يؤكد المدربون على أن هذه المناقشة تعتبر جزءاً مهماً من اجل التعلم من خلال النمذجة.

❖ يجب على المعلمين المرشدين استخدام مهارات الاستماع الفعال لإتاحة الفرصة للطلبة المعلمين لوصف ملاحظاتهم قبل استخدام مهارات طرح الأسئلة للمساعدة في تعميق التعلم. من الأمثلة على هذه الأسئلة "لماذا تعتقد أنني فعلت...؟" والتي تشجع الطلبة المعلمين على التفكير بشكل أكثر

عمقاً حول نوايا المعلمين والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها. كما يساعد ذلك الطلبة المعلمين على الانتقال من مرحلة "تبني نهج واحد" الى مرحلة "الاهتمام بالمتعلمين".

❖ كلما أمكن، ينبغي إعطاء الطلبة المعلمين الفرصة لممارسة المهارة أو استراتيجياتية التعليم الجديدة التي لاحظوها بأنفسهم، وذلك بتطبيقها بعد جلسة النمذجة والملاحظة.

## مهارات الملاحظة الصفية، والتغذية الراجعة وتحديد الأهداف

تعتبر ملاحظة التدريس أي الملاحظة الصفية مهارة هامة للمعلمين المرشدين، وكذلك للطلبة المعلمين. وربما تكون الاستراتيجية الأكثر أهمية التي يستخدمها المعلمون المرشدون.

يقوم المدربون بتطوير هذه المهارة لدى المعلمين المرشدين على نحو أكثر فعالية خلال ورشات التدريب باستخدام تسجيلات الفيديو للدروس الفعلية التي يدرسها الطلبة المعلمون. وستقوم معظم الجامعات بالفعل بتجميع هذا النوع من مواد الفيديو، كما يقوم العديد من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات بتجميع مقاطع فيديو خاصة بهم مع شركائهم في المدرسة كجزء من أنشطة التدريب العملي. ومع ذلك، فإن بعض مقاطع الفيديو هذه قصيرة جداً وقد تكون أقل فائدة لأغراض التدريب وبالتالي من واجب الجميع (أعضاء هيئة تدريسية ومعلمين ومرشدين وطلبة معلمين) العمل على تجميع فيديوهات ذات جودة جيدة.

تعتبر المواد المرئية (الفيديوهات) مفيدة للطلاب المعلمين لمساعدة المعلمين المرشدين الجدد على تطوير توقعات واقعية للطلبة المعلمين في مساقات التربية العملية المختلفة - ويمكن للمواد المرئية التي يستخدمها المعلمون المرشدون أن تخلق توقعات خاطئة لقدرات الطلبة المعلمين لذا يتوجب اخذ ذلك بعين الاعتبار.

### تطوير بنك موارد من المواد المرئية (فيديوهات) لتدريب المعلمين المرشدين.

- يجب أن يتراوح كل فيديو ما بين 10 و15 دقيقة. هذا هو الوقت الكافي للمعلمين المرشدين ليكونوا قادرين على ممارسة تحليل قسم من الدرس، وإفساح المجال للمناقشة.
- يجب أن تغطي مقاطع الفيديو موضوعات مختلفة لإعطاء المعلمين المرشدين خبرة في ملاحظة الدروس عبر المنهج، وليس فقط في مجال تخصصهم.
- يجب أن تشتمل مقاطع الفيديو على مواد من جميع مساقات التربية العملية المختلفة قام الطلبة المعلمون بتدريسها حتى يتمكن المعلمون المرشدون أو أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات من متابعة تطبيق التوقعات الخاصة بالمرحل الثلاث من مؤشر الجاهزية للتعليم. يجب أن تتضمن مقاطع الفيديو أجزاء مختلفة من الدروس. غالباً ما تحظى الأقسام التمهيديّة للدروس بمزيد من الاهتمام من المعلمين الموجودين مقارنة بالأجزاء الأخرى مثل العرض والخاتمة. مع العلم انه هناك العديد من المهارات التعليمية الهامة التي لا تظهر في مقدمات الدروس بل تظهر في أجزاء أخرى منه.



## دعم المناقشة بعد مراقبة المادة المرئية (الفيديو)

يمكن تطوير عدد من مهارات الارشاد خلال المناقشات بعد مشاهدة مقاطع الفيديو.

وتشمل هذه تحليل النشاط التعليمي المراقب ؛ طبيعة ونمط التغذية الراجعة للطالب المعلم وأهداف التطوير المستقبلية التي يمكن الاتفاق عليها.

يجب مناقشة هذه الأمور كلها في سياق مرحلة تطوير الطلبة المعلمين. ويجب على المعلمين المرشدين تغيير أسلوب ترشيدهم وفقاً لتوقعات التدريب العملي وتجربة الطالب المعلم.

### كلمة تحذير للمدربين المرشدين!

قد يكون من السهل على مجموعة من المعلمين المرشدين العثور على العديد من الأخطاء في مناقشة فيديو الدرس. لذا يجب على المدرب المرشد التدخل لتذكير المعلمين المرشدين بأنه لا يوجد

### المبادئ الأساسية المرتبطة بهذه المهارة:

- تطوير مهارات اتصال إيجابي:
- الاستماع الفعال، والحد من الانتقادات
- بناء علاقات مهنية
- تطوير مهارات الملاحظة والتغذية الراجعة والتفكير في الممارسة
- فهم دور المعلم المرشد في مساقات التربية العملية المختلفة العملية المختلفة.
- تطوير مهارات تحليل التدريس
- تطوير مهارات طرح الأسئلة
- تطوير فهم لنهج التدريب ومتى يمكن استخدامه

درس مثالي.

تتمثل المهارة الحقيقية للمعلم المرشد في تحديد القضايا الأكثر أهمية التي يمكن للطالب المعلم تحسينها في هذه المرحلة من تطوره..

### أنشطة التدريب.

نستخدم الفيديو لدعم التدريب على الملاحظة الصفية والتغذية الراجعة وتحليل الفيديو.. تتضمن ورشة العمل فرصاً للتأمل الذاتي من قبل المعلمين المرشدين حول عملهم مع الطلبة المعلمين. نستخدم الأسئلة المفتوحة ونقاش المجموعة لتسهيل ذلك. **جامعة بيت لحم.**

في **جامعة الأزهر**، يناقش المعلمون المرشدون الفرق بين المشاركة الجزئية والكاملة ويحددون الجوانب المختلفة الواجب مراعاتها.

نحن نستخدم أنشطة جماعية لمناقشة ما يجب أن يحدث قبل وأثناء وبعد مراقبة الدرس. نحن نستخدم بطاقات (أو نشرات) للمساعدة في المناقشة

نحن نسأل أسئلة مثل "ما هي الأشياء التي تلاحظها؟" "كيف تتصرف خلال ملاحظة الدرس؟" "هل تتدخل في الدرس؟" نحن نستخدم أمثلة حقيقية - إما فيديو أو دراسة حالة. **جامعة القدس.**

تستخدم الجامعات أيضاً أمثلة من "الحياة الواقعية" لدعم النقاش حول الملاحظة والتغذية الراجعة وتحديد الأهداف. في ما يلي أمثلة من جامعة الأزهر:

سارة خجولة جداً ونخاف عندما يكون زملاؤها أو المعلم في الصف معها. كيف يمكن للمعلم المرشد مساعدتها على تطوير المزيد من الثقة بالنفس؟

كيف نتعامل مع الطالب الذي يطلب الوسائل التعليمية في اللحظة الأخيرة؟

كما أنهم يستخدمون أفكاراً من التجربة الخاصة بالمعلمين المرشدين: كيفية الاستجابة للطالب "شديد النشاط" الذي يريد أن يفعل الكثير من الأشياء الطموحة للغاية ما فائدة هذه الأنشطة؟

تعد ملاحظات الدروس أو الملاحظة الصفية والتغذية الراجعة وإعداد الأهداف للطلبة المعلمين نشاطات مركزية في تدريب المعلمين المرشدين. لذا يجب أن تتضمن ورش العمل التدريبية للمعلمين المرشدين فرصاً منتظمة للمعلمين المرشدين لممارسة هذه المهارات - حتى المعلمين المرشدين المتمرسين وذوي الخبرة سيستفيدون من مشاهدة أمثلة جديدة أو من مناقشتها من واقع الحياة.

يمكن للمعلمين المرشدين مناقشة نوع الملاحظات التي يمكن أن يقدموها للطالب المعلم، وكذلك كيفية تقديم هذه التعليقات أو التغذية الراجعة. هذا سيعزز بعض المبادئ الرئيسية للإرشاد نوقشت في وقت سابق.

سيكون لدى المشرفين أفكاراً مختلفة حول ما يمكن للطالب المعلم القيام به بعد ذلك، وقد توفر هذه المناقشة أفكاراً جديدة للجميع. سيتعين على مدربي المعلمين المرشدين تذكيرهم بمتطلبات التدريب المختلفة وكيف سيؤثر ذلك على الأهداف التي يمكن تحديدها.

## استخدام الأدلة لدعم تقييم الطلبة المعلمين

من المهم جداً أن يقدم المعلمون المرشدون دليلاً لدعم أحكامهم حول تقدم الطلبة المعلمين في الصف الدراسي. وتعتبر الحاجة إلى الأدلة مهمة لملاحظة درس واحد كما هي الحال بالنسبة إلى التقييم في نهاية فترة التدريب العملي.

يجب على المدربين إجراء مناقشات حول مصادر مختلفة للأدلة في ورش التدريب. ويُعد تخطيط الدروس الخاص بالطلبة المعلمين، وملاحظات المعلمين المرشدين والمناقشات مع المعلم المرشد مصادر مهمة لهذه الأدلة. ويمكن للمعلمين المرشدين أيضاً أن يأخذوا في الاعتبار جودة ملاحظات الطلبة المعلمين وملاحظاتهم لأقرانهم، والأقسام الخاصة بذلك في ملف الإنجاز كمصادر أدلة إضافية. وستوفر الجامعات للمعلمين المرشدين استمارات لتسجيل الأدلة من

### المبادئ الأساسية المرتبطة

#### بهذه المهارة:

➤ فهم دور المعلم

المرشد في كل مساق

من مساقات التربية

العملية المختلفة

المختلفة.

➤ تطوير مهارات

تحليل التدريس

ملاحظات الدرس، لكن ربما على المعلمين الاحتفاظ بسجلات أخرى لتضمنين مصادر الأدلة الإضافية هذه.

في نهاية كل فترة تدريب عملي (مساق تدريبية عملية)، يجب أن يلتقي المعلم المرشد والمشرف الأكاديمي والمشرف التربوي للاتفاق على مستوى تحصيل الطلبة المعلمين باستخدام مؤشر الجاهزية للتعليم/الملحق الفلسطيني لجهوزية المعلم. كما يجب على المدربين المرشدين أن يتيحوا فرصًا للمعلمين المرشدين ليصبحوا على دراية بمستويات مؤشر الجاهزية للتعليم/الملحق الفلسطيني لجهوزية المعلم المختلفة أثناء التدريب.

من المهم جدًا أن يدرك المعلمون المرشدون أنه لا يمكن استخدام مؤشر الجاهزية للتعليم/الملحق الفلسطيني لجهوزية المعلم كدليل لمشاهدة درس واحد، ولكن ثمة حاجة إلى مجموعة من الأدلة من مصادر مختلفة.

### أنشطة التدريب

نبدأ في مدارسنا الجديدة، بتوضيح كل مستوى، فنقوم بتسليم مؤشر الجاهزية للتعليم ومناقشة ملف الإنجاز. كما نستخدم النقاش الجماعي والعصف الذهني باعتباره جزءًا من هذا النشاط. فنحن نلاحظ بدقة اللحظات التي يربط بها المعلمون المرشدون المستويات المختلفة من التدريب العملي بمؤشر الجاهزية. نحن نقوم بطرح أسئلة محددة مثل "ما هو دورك لمساعدة الطلب المعلمين؟" كي نتأكد من إدراك المعلمين المرشدين لدورهم. **جامعة النجاح الوطنية**

نحن نستخدم نوعًا من المحاكاة لإتمام مؤشر الجاهزية للتعليم؛ أي من ينبغي له أن يفعل ذلك ومن أين تأتي الأدلة؟ **جامعة القدس**

نحن نناقش سمات المعلمين الطلبة التي يجب النظر إليها - لدينا قائمة من 10 سمات. **جامعة بيت لحم**

### ما الفائدة من هذه الأنشطة؟

سوف تمر عدة سنوات قبل أن يكون لدى معظم المعلمين المرشدين إدراك سليم لمتطلبات التدريب المختلفة، وكيف يمكن استخدام مؤشر الجاهزية للتعليم/الملحق الفلسطيني لجهوزية المعلم. كما سيكون هناك أيضًا معلمين مرشدين جدد يمكن أن يتعاملوا لأول مرة مع نموذج ملف الإنجاز. لذا يجب على

مهارات التفكير في الممارسة (مبدأ أساسي للإرشاد)

يطلب من الطلبة المعلمين تطوير ملف الانجاز خلال كل مساق تربية عملية. وتختلف المتطلبات الدقيقة بين الجامعات المختلفة، ولكن من المتوقع أن يتمكن الطلبة المعلمون من التأمل في تجاربهم في المدارس.

يعتبر التأمل في الممارسة الصفية مفهوماً صعباً جداً على الطلبة المعلمين. فهناك قدر كبير من الأبحاث الدولية التي تبحث في كيفية دعم تأمل الطلبة المعلمين، لذلك لا ينطبق هذا الأمر على فلسطين فقط.

يمكن للمعلمين المرشدين أن يساعدوا الطلبة المعلمين على التأمل في ممارساتهم الخاصة من خلال استخدام الاستماع الفعال ومهارات طرح الأسئلة التي نوقشت في قسم سابق من هذا الدليل. ويؤكد التعريف المتفق عليه للمعلم المرشد، المقدم في بداية هذا الدليل، على أهمية التأمل في الممارسة:

**المعلم المرشد هو الشخص الموثوق المتمرس الذي يمكن الآخرين من التفكير والقيام بالأمر بأنفسهم من خلال نهج تطوري.**

نحن على علم تام بالفعل أن المعلمين المرشدين ليس لديهم الكثير من الوقت للتحدث مع الطلبة المعلمين ومناقشتهم. في هذه الظروف، يكون من الأسهل إرشاد الطلبة المعلمين بما يجب فعله وبعد ذلك بدلاً من استهلاك الوقت في مساعدة الطلبة المعلمين على فهم ذلك بأنفسهم. كما يجب على المدربين العمل مع المعلمين المرشدين لتحديد الطرق التي يمكن أن يمنح بها الطلبة المعلمين فرصاً للتأمل في تجارب صفية التي لا تتطلب وقتاً كبيراً من المعلمين المرشدين.

### **أنشطة التدريب وأمثلة لدعم فهم المعلمين المرشدين للتأمل في الممارسة.**

يحتوي العديد من أنشطة التدريب المقدمة من الجامعات على فرص لمناقشة دعم مقدرة الطلبة المعلمين على التأمل

يقول المعلمون المرشدون التابعون لجامعة الأزهر إن التقييم الذاتي هو نقطة البداية: ماذا ستفعل لو اضطررت إلى تدريس هذا الدرس مرة أخرى؟ اتفق المعلمون المرشدون خلال مناقشة جماعية على 3-4 نقاط من شأنها أن تساعد الطلبة المعلمين على التفكير التأملي.

كما أن ملف الإنجاز مفيد لدى جامعة الأزهر قسم خاص في ملف الإنجاز له علاقة بالتفكير التأملي للممارسة في كل مهمة - كما أن لدى المعلمين المرشدين إمكانية الوصول إلى الملف، ومنتج ثانوي، يزيد المعلمون المرشدون من فهمهم الخاص لممارسة التفكير التأملي. كما أنهم يناقشون كيفية استخدام التوقعات من مؤشر الجاهزية للتعليم مع الطلبة المعلمين لدعم التفكير في الممارسة.

**جامعة بيت لحم تجد مؤشر الجاهزية للتعليم مفيدة للغاية.**

يستخدم الطلبة المعلمون مؤشر الجاهزية للتعليم للتقييم الذاتي. هذه الأداة تساعد الطلبة المعلمين

والمعلمين المرشدين على السواء. فهي تساعد المعلمين المرشدين على رؤية الطلبة المعلمين كمعلمين مستقبليين، كما تستخدمه أيضاً في تقييمهم الذاتي.

أشركت جامعة النجاح معلمين مرشدين متخصصين في تصميم الملف.

وقد شارك المعلمون المرشدون في تصميم المهام في كل مساق من مساقات التربية العملية. وقد تم إعادة تصميم مساقات التربية العملية كمساقات لولبية، حيث تتكرر الموضوعات على مستويات أعمق كلما تقدم الطالب.

### ما الفائدة من هذه الأنشطة؟

هذه ثلاثة أنشطة مختلفة للغاية، ولكنها توفر جميعها فرصاً للمعلمين المرشدين لتطوير فهمهم الخاص للتفكير التأملي في الممارسة، والتعرف على كيفية مساعدة الطلبة المعلمين على أن يصبحوا أكثر استقلالية.

### تطوير التفكير التأملي في الممارسة - أكثر من مجرد "ماذا" أو "كيف"

يُعد تشجيع الطلبة المعلمين على تحديد الطرق التي يمكنهم من خلالها تحسين تعليمهم جزءاً مهماً من دور المعلم المرشد.

أولاً، يجب أن يكون الطلبة المعلمين قادرين على تحديد الأمور الناجحة في الدرس أو تلك التي تحتاج إلى تحسين.

بعد ذلك، يجب أن يكون الطلبة المعلمون قادرين على التفكير في كيفية إجراء التحسينات. وهذا الأمر ليس سهلاً بالنسبة إلى الطلبة المعلمين لأنهم يفتقرون إلى الخبرة في الأساليب التعليمية المختلفة. وقد يرغب المعلمون المرشدون في استخدام مهارات طرح الأسئلة لتشجيع الطلبة المعلمين على وضع نهج مختلف لأنفسهم، أو أن يقرروا تصميم نهج تعليمي مختلف (انظر القسم السابق). وبدلاً من ذلك، يمكن للمعلمين المرشدين تقديم اقتراحين أو ثلاثة اقتراحات وترك الطالب المعلم يقرر ما يرى أنه الأفضل.

#### المبادئ الأساسية المرتبطة بهذه المهارة

- إنشاء قيم وأخلاقيات للإرشاد (قيم محورها الإنسان)
- فهم كيف يتعلم البالغون
- تطوير مهارات اتصال إيجابي: الاستماع الفعال، والحد من الانتقادات
- بناء علاقات مهنية
- فهم دور المرشد في الفترات العملية المختلفة.
- تطوير مهارات تحليل التدريس
- تطوير مهارات طرح الأسئلة
- تطوير فهم لنهج التدريب ومتى يمكن استخدامه

هذا النهج مفيد للطلبة المعلمين الأكثر خبرة، لأنه يزيد من مخزونهم من أفكار التدريس، ويشجعهم على التفكير بشكل أعمق في سبب اختيارهم.

### استخدام نهج التدريب.

في المراحل اللاحقة لتطوير الطلبة المعلمين (التدريب العملي 4 و 5)، يجب أن يكون المعلمون المرشدون موجودين لدعم تطوير قدرات الطلبة على التفكير والقيام بالأمر بأنفسهم. لذا قد يكون استخدام أسلوب التدريب وسيلة جيدة للقيام بذلك.

التدريب هو استراتيجية ترشيديّة تستخدم الأسئلة المفتوحة لمساعدة الطلبة المعلمين على تحديد الخيارات الممكنة بأنفسهم. ويمكن استخدام أنواع الأسئلة الموجودين في الصفحتين 6 و 7 في هذا الدليل بهذه الطريقة.

الأسئلة الأخرى قد تشمل:

- ❖ ما هو الجانب التعليمي الذي ترغب في تحسينه؟ لماذا؟
- ❖ ما سيكون عليه صفك الدراسي (أو تدريسك) عندما تكون قد حققت هذا التحسن؟
- ❖ ما هو الأمر الأكثر فائدة الذي يمكنك القيام به لبدء هذا التحسن؟
- ❖ ما الذي يمكنك فعله حيال ذلك في غضون الـ 24 ساعة التالية؟ في الأسبوع المقبل؟
- ❖ ما هي أول علامة على حدوث هذا التحسن؟
- ❖ هل هناك ما يمنعك من تحقيق هذا التحسن؟ إذا كان الأمر كذلك، فكيف يمكنك التغلب عليه؟

### تعميق تفكير الطلبة المعلمين.

لا تتوقف عملية ممارسة التفكير التأملي أبداً عند "ماذا" و"كيف". فالطلبة المعلمون سيتطورون إلى مدرسي فصل مستقل إذا فكروا أيضاً في "لماذا". يجب أن يفهموا سبب نجاح جزء من الدرس في دعم تعلم الطلبة، وكذلك سبب عدم نجاح جزء آخر منه. وقد ينطوي هذا على التفكير في محتوى الجلسات الجامعية في علم النفس وكذلك طرق تدريس الموضوع. ويمكن للمعلمين المرشدين أن يساعدوا في هذه العملية بطرح الأسئلة التي تشجع الطلبة المعلمين على التأمل والتفكير بعمق أكثر حول "لماذا" ... وإتاحة الوقت للطالب المعلم للتفكير في هذا - ربما بين عشية وضحاها أو في زيارتهم التالية.

علاوة على ذلك، يمكن أيضاً تطوير مهارات التفكير هذه عندما يستخدم المعلم المرشد النمذجة كاستراتيجية ترشيد ويسأل أسئلة من نمط "لماذا" بعد ذلك.

يجب أن يكون المعلمون المرشدون قادرين على طرح هذه الأنواع من الأسئلة حول التدريس الخاص بهم من أجل مساعدة الطالب المعلم على التفكير في الأمور بنفسه. فهذه هي إحدى الطرق المهمة التي يعمل بها المدرب المرشد على تحسين تدريس المعلم المرشد الصفي وكذلك تدريس الطالب المعلم. وهناك أدلة دولية تشير إلى أن في هذا فائدة كبيرة لترشيد تدريب المعلمين.

### القدرة على تطوير الصفات القيادية في الطلبة المعلمين.

في هذا السياق، تتضمن الصفات القيادية القدرة على تحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ المبادرة والقدرة على العمل بشكل مستقل.

وهذا يعني أن على المعلمين المرشدين التخطيط المسبق لتوفير فرص مناسبة على مختلف مستويات التدريب العملي، كما أن عليهم التنحي مجددًا للسماح للطلاب بالمشاركة في هذه الفرص. وقد يجد بعض المعلمين المرشدين أن من الصعب التنحي لأنهم يشعرون بالقلق من تقدم التلاميذ، لكن الطلبة المعلمين لن يكونوا قادرين على تطوير هذه الصفات القيادية إذا لم يتم منحهم فرصة الممارسة في بيئة آمنة. لذا يجب إعطاء الطلبة المعلمين فرصة مناسبة لتطوير هذه الصفات في أقرب وقت ممكن خلال تدريبهم.

### نشاط تدريبي

اطلب من المعلمين المرشدين أن يناقشوا في مجموعات الأنشطة المحتملة التي من شأنها أن تساعد الطلبة المعلمين على تطوير الصفات القيادية، بخلاف تلك التي هي بالفعل متطلبات التدريب العملي. قد يكون أحد الأمثلة على ذلك تنظيم التلاميذ في بداية اليوم الدراسي.

ما هي الأنشطة التي ستكون مناسبة لفترات التدريب المبكر، والتي سيتم استخدامها بشكل أفضل لاحقًا؟

يمكن أيضًا استخدام بعض مواقف "الحياة الواقعية" المبينة سابقًا في هذا الدليل للمناقشة - على سبيل المثال ما إذا كان المعلم المرشد يجب أن يتدخل في درس الطالب المعلم.

### ما فائدة هذا النشاط؟

تعزز هذه الأنشطة معرفة المعلمين المرشدين بمتطلبات فترات التدريب المختلفة، وكيف يتوقع من الطلبة المعلمين تطويرها.

يمكن أيضًا أن يساعد على إنشاء قائمة بالأنشطة المحتملة في مساعدة المعلمين المرشدين على الشعور بمزيد من الثقة بشأن منحهم مسؤولية أكبر للطلاب المعلمين.

### مطابقة الارشاد لاحتياجات الطلبة المعلمين في مساقات التربية العملية المختلفة

يجب على كل جامعة تزويد المعلمين المرشدين بدليل يوضح دور المعلم المرشد، ودور المشرف الجامعي، ودور المشرف التربوي. ويجب أن يقدم دليل الجامعة معلومات واضحة عن المتطلبات المهمة لكل مساق تربية عملية، بما في ذلك الحد الأدنى لعدد ساعات التدريس الذي يجب على الطلبة المعلمين إتمامها، والموضوعات التي يجب أن يدرّسوها وعدد الملاحظات التي يجب أن ينجزها المعلم المرشد.

من المهم جداً أن تُعد الورشات التدريبية الخاصة بالمعلمين المرشدين للتوقعات الخاصة بتجربة الطلبة المعلمين في مساقات التربية العملية المختلفة.

يرد ملخص للتوقعات لفترات التدريب العملي المختلفة في الملحق 1.

علاوة على ذلك، تم تصميم العديد من أنشطة التدريب المحددة بالفعل في هذا الدليل لمساعدة المعلمين المرشدين على فهم توقعات التدريب العملي المختلفة وكيفية دعم الطلبة المعلمين للتغلب مع هذه التوقعات.

### أنشطة تدريبية

إذا كنت تخطط لورشة عمل لمعلمين مرشدين لم يكن لديهم طلاباً معلمين في فصولهم الدراسية خلال فترة معينة من التدريب العملي - قم بمشاركة متطلبات التدريب الأساسية واطلب من المعلمين المرشدين العمل في أزواج أو مجموعات لتخطيط جدول زمني للفترة العملية التي ستضمن استيفاء المتطلبات (انظر الملحق 1).

إذا كانت ورشة العمل الخاصة بك تحتوي على معلمين مرشدين يقدمون الدعم لطلاب معلمين في فترة معينة من التدريب في السنة السابقة - اطلب منهم مشاركة خبراتهم في إدارة متطلبات التدريب العملي، بما في ذلك أي تحديات يواجهونها عند القيام بذلك. كيف يمكن التغلب على هذه التحديات؟

عقدت جامعة الأزهر ورشة عمل حديثة لمستويات التدريب المختلفة.

تتطلب أحد الأنشطة من المعلمين المرشدين تطوير وصف خاص بهم للتخطيط على ثلاثة مستويات واستكشاف الاختلافات بين التخطيط في التدريب العملي 2 و3.

يمكن ربط ذلك بأمثلة أخرى لنشاط التدريب مثل البحث عن مقاطع فيديو للطلاب على مستويات مختلفة والنظر إلى أمثلة حقيقية على تخطيط الطالب المعلم والتأمل وربطه بمستويات في مؤشر الجاهزية للتعليم/الملحق الفلسطيني لجهوزية المعلم

### ما فائدة هذه الأنشطة؟

تمكّن الأمثلة الثلاثة المعلمين المرشدين من تحليل متطلبات التدريب وإيجاد الطرق التي ستعمل بشكل أفضل في المدارس والصفوف الدراسية الخاصة بهم. وهذا يزيد من الإحساس بالملكية ويطور ثقتهم.

التخطيط لجلسة تدريب للمعلم المرشد



كما اقترحنا في بداية هذا الدليل، غالبًا ما تهدف جلسات التدريب الخاصة بالمعلم المرشد إلى تضمين العديد من مجالات المعرفة والمهارة في الوقت نفسه. ومن الواضح الآن أن هناك تداخلًا كبيرًا بين مهارات الارشاد التي ناقشناها، وعدم الحاجة إلى أخذها في الاعتبار بشكل منفصل بعضه عن بعض.

لقد أشرنا أيضًا إلى أنه يمكن تصميم جلسات تدريبية تجمع بين مناقشة طرق التدريس الجديدة وتحسين مهارات الارشاد. وفيما يلي بعض الأمثلة على كيفية تحقيق ذلك.

## أنشطة التدريب

يمكن أن تتضمن جلسة تدريبية تتم فيها مناقشة أفكار للدراما ورواية القصص فيديو للطالب المعلم باستخدام رواية القصص مع الصف. عندئذٍ، سيكون المعلمون المرشدون قادرين على استخدام المعرفة المكتسبة من مناقشة استراتيجية التدريس لتحليل مهارات الطلبة المعلمين. يمكنهم تقديم اقتراحات حول الجوانب الإيجابية لتدريسها وأي مجالات للتحسين، بما في ذلك كيفية تطويرها، على سبيل المثال من خلال التخطيط التعاوني أو النمذجة.

يمكن للمعلمين المرشدين أيضًا إنشاء قائمة من الأسئلة لاستخدامها في مساعدة المدرس على التفكير في تعليمه الخاص.

عقدت جامعة بيت لحم ورشة عمل حول التخطيط المتكامل لمعلمين مرشدين من طلبة السنة النهائية:

نظروا في أهداف ونتائج التخطيط المتكامل ونوقشت على ثلاثة مستويات:

1. تخطيط الطلبة المعلمين للتدريس المتكامل
2. مناقشة تأملية حول مفهوم النهج المتكامل
3. النظر في بعض الاختلافات بين كيفية تقديم نهج متكامل من قبل الوزارة والنهج المستخدم في جامعتنا.

### ما فائدة هذه الأنشطة؟

يستطيع المعلمون المرشدون تطوير مهاراتهم أو معارفهم في الوقت نفسه الذي يفكرون فيه في كيفية دعم تطوير المهارات نفسها لدى الطلبة المعلمين.

في حالة المثال من جامعة بيت لحم، يتم أيضًا مساعدة المعلمين المرشدين على رؤية أنه قد يكون هناك أكثر من طريقة لاستخدام أسلوب تدريس معين. هذا قد يساعد على تجنب الارتباك بين المعلمين المرشدين والطلبة المعلمين في أثناء التدريب العملي.

## المعلمون المرشدون المعلمين يطورون الثقة في دورهم

لقد لمست الجامعات التي ساهمت بالأفكار التي يتضمنها هذا الدليل أن المعلمين المرشدين يطورون بثقة خلال السنوات القليلة الماضية. عن المعلمين المرشدين الذين يعملون مع الجامعات التي تتسم بأطول مشاركة في تطوير جلسات التدريب العملي يثقون الآن في تحديد ملامح الممارسات الفضلى في مجال الإرشاد، وبعضهم مستعد تمامًا للقيام بأنفسهم بدور مدربين للمعلمين المرشدين.

كان لدينا في هذا الفصل الدراسي ورشة عمل حول كيف تكون معلمًا مرشدًا جيدًا. طور المعلمون المرشدون معاييرهم الخاصة. شارك المشرفون التربويون في تطوير هذه المعايير أيضًا. الجامعة العربية الأمريكية جنين.

علاوة على التغييرات التي تطرأ على دور المشرفين التربويين، فإن هذه التطورات تعد مؤشراً على ثقافة الإرشاد في فلسطين للمستقبل.

سوف تستمر ورش العمل التدريبية الخاصة بالمعلم المرشد في المستقبل المنظور، وسيستمر تطويرها من حيث النطاق والجودة مع اكتساب الجامعات والمعلمين المرشدين المزيد من الخبرة. ويدرك هذا الدليل، كما يحتفي بإنجازات المعلمين المرشدين والجامعات التي تشارك حاليًا في تطوير نموذج التدريب العملي.

"إنها مثل أوركسترا. كل فرد يعمل بمفرده، ولكن عليهم أن يعملوا معًا"

مشرف أكاديمي - جامعة الخليل.

### دور المشرفين الأكاديميين بالجامعة.

ركز هذا الدليل على الأنشطة التي يمكن استخدامها في ورش العمل التدريبية للمعلمين المرشدين. لكن، من المهم جدًا التأكيد على أن المشرفين الأكاديميين في الجامعات هم أيضاً مدربين للمعلمين المرشدين في كل مناسبة يذهبون بها إلى المدارس.

يجب على منسقي التدريب العملي التأكد من أن لدى جميع المشرفين الأكاديميين فهم جيد لجميع المجالات التي يغطيها هذا الدليل. كما يجب أن يدركوا غرض وهيكل كيفية الورشات التدريبية المختلفة. كماو يجب أن يكونوا على دراية بال مؤشر الجاهزية للتعليم وكيف يمكن استخدامها في أثناء التدريب العملي للتقييم الذاتي للطلبة المعلمين، وفي نهاية التدريب العملي للتقييم الرسمي.

إن المشرفين الأكاديميين بالجامعة هم الجسر بين الجامعة والمدرسة؛ فهم يأتون بالمعرفة بمحتويات برنامج طلبة الجامعة إلى المدارس من أجل تحديد الملاحظات الصفية. فهم عندما يزورون أكثر من مدرسة لمراقبة الطلبة المعلمين وهم يدرسون، فإنهم يعملون أيضاً كمراقبين للأحكام المتعلقة بتقدم الطلبة المعلمين. وعلى وجه الخصوص، يمكن أن يدعموا المعلمين المرشدين الجدد لتحديد التوقعات المناسبة لفترات التدريب العملي المختلفة. كما يمكن للمشرفين الأكاديميين الجامعيين وضع نموذج للممارسات الفضلى في ملاحظة الدرس والتغذية الراجعة، خصوصاً عند طرح الأسئلة للمساعدة في تطوير تفكير الطلبة المعلمين.

أخيراً، يمكن للمشرفين الأكاديميين الجامعيين الاستماع إلى تعليقات المعلمين المرشدين لتحديد أي فجوات في معرفة الطلبة المعلمين أو غير ذلك من الأمور المتعلقة بالصفوف الجامعية من أجل استخدام هذه المعلومات في تحسين المساقات الجامعية. فبعض الجامعات في فلسطين تقوم فعلاً بذلك، ويستطيع المعلمون المرشدون بعد ذلك أن يروا كيف يساهمون في تحسين تعليم المعلمين للمستقبل.

### دور المشرفين التربويين

يمكن للمشرفين التربويين أن يعملوا كمدرسين للمعلمين المرشدين بطريقة مشابهة للمشرفين الأكاديميين الجامعيين. كما يمكنهم زيارة الطلبة المعلمين في مدارس مختلفة ويمكنهم تقديم المشورة بشأن التوقعات المناسبة لفترات التدريب العملي المختلفة. هناك العديد من الجامعات التي تشارك بالفعل في الإشراف

على المشرفين التربويين في ورش العمل التدريبية، ومن المأمول أن يكون هذا الدليل مفيداً لمساعدة المشرفين التربويين في المستقبل، إضافة إلى فرق تدريب المعلمين في الجامعة.

هذا الدليل من إعداد الدكتور فيف ويلسون من جامعة كانتربري كرايست تشيرش في المملكة المتحدة بالتعاون مع زملاء من جامعة الأزهر وجامعة القدس وجامعة النجاح الوطنية والجامعة العربية الأمريكية وجامعة جنين وجامعة بيت لحم وجامعة الخليل.