



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

المجمعات التدريبية لتدريب وتطوير
المعلمين أثناء الخدمة المرحلة الأساسية
الدنيا (الصفوف 1-4)
مجمع التربية الخاصة





دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

المجمعات التدريبية لتدريب وتطوير المعلمين أثناء الخدمة المرحلة الأساسية الدينا (الصفوف 1-4) مجمع التربية الخاصة



المعهد الوطني للتدريب التربوي
National Institute for Educational Training

تم تطوير هذا العمل كجزء من مشروع تحسين إعداد وتدريب المعلمين بتمويل البنك الدولي
2011-2018 وبدعم فني من جامعة كنيسة المسيح في كانتربري / بريطانيا

القائمون على إعداد المجمع

المؤلفون	المؤسسة
نبيل الجندي (منسقاً)	جامعة الخليل
حافظ عمرو (منسقاً)	جامعة الخليل
اسامه سعيد عبد الفتاح حمدونه	جامعة الأزهر
لبنى موسى ابو سرحان	وزارة التربية والتعليم العالي
سعيد عوض	جامعة القدس
هاله جزار	جامعة النجاح الوطنية
رشا الشخشير	جامعة النجاح الوطنية
فخري دويكات	جامعة القدس المفتوحة
جميل حسن عطيه الطهراوي	جامعة الأزهر
خالد عمر محمود ابو فضه	جامعة الأزهر
عايده شعبان ديب صالح	جامعة الأزهر
انور عبد العزيز محمد العبادسه	جامعة الأزهر

الوحدة الأولى: صعوبات التعلم

وصف الوحدة

صممت هذه الوحدة لتوضيح مفهوم صعوبات التعلم ، والذي يعتبر الاكثر شيوعا من بين الاضطرابات المختلفة، كما تسهم الانشطة في تقديم تعريف الانواع المختلفة لصعوبات التعلم ، خلال تقديم مهمات ادائية عملية ونظرية والتي تتعلق مباشرة بأنواع صعوبات التعلم والتي تسهم في تبسيط المادة العلمية لتسهيل تطبيقها العملي و اكتشاف احتياجات صعوبات التعلم من اجل الشراكة في العمل مع الاهالي والمعلمين والمتخصصين ، كذلك يمكن ان تكون مشكلة صعوبات التعلم صعبة التشخيص بسبب عدم وجود اعراض محددة يمكن ان تنطبق لكل طفل مع صعوبات تعلم، كما ان العديد من الاطفال يحاولون اخفاء الصعوبة ، بحيث لا نستطيع ملاحظة سوى الشكوى الدائمة عن الواجبات المنزلية او ان هذا الطفل لا يريد الذهاب الى المدرسة ، كما تركز هذه الوحدة على التعليم الفعال والمناسب للطفل ، اضافة الى الملائمات والتي يجب ان تكون عملية مستمرة التي تتغير بطريقة المهمات المعروضة بحيث تسمح لطفل صعوبات التعلم لإكمال التعيينات مثل بقية زملائه في الصف ككل، كما ان الملائمات لا تغير في محتوى التعيين او في حالة التقييم انما ايجاد طريقة تعطي الطفل فرصته في التعليم ، التغيير هو في ماذا يقيس الاختبار ، بحيث يمكن جعل هذه المهمات ممكنة لطفل صعوبات التعلم من اجل اظهار ماذا يعرف الطفل دون اهماله في الصف الدراسي ، لهذا على المتدربين توضيح بعض الملائمات الممكنة وتحديد ما يناسب طفل صعوبات التعلم في حالة عسر القراءة او الكتابة او الحساب من اجل تحسين مهاراتهم وقدراتهم قدر المستطاع.

اهداف الوحدة

1. ان يحدد مفهوم صعوبات التعلم النوعية
2. ان يستخرج مجالات المهارات الاكاديمية
3. ان يحدد انواع صعوبات التعلم النوعية
4. ان يقارن بين صعوبات التعلم النوعية وصعوبات التعلم بشكل عام
5. ان يحدد المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم
6. ان يتبنى الملائمات الصفية لمساعدة تلاميذ صعوبات التعلم المحددة
7. ان يتعرف الى التقييم المهني لصعوبات التعلم المحددة
8. ان تحدد مفاهيم صعوبات التعلم (عسر القراءة، عسر الكتابة عسر الحساب)
9. ان توضح بعض الأمثلة على الملائمات المحتملة
10. ان تحدد الملائمات لعسر الحساب
11. ان تقارن بين ملائمتا عسر القراءة وعسر الكتابة

المخرجات التعليمية

ما هو متوقع من المعلمين ان يكونوا قادرين على ما يلي :

1. ان يتعرف صعوبات التعلم النوعية
2. ان يستخرج مجالات المهارات الاكاديمية اللازمة
3. ان يحدد انواع صعوبات التعلم النوعية
4. ان يقارن بين صعوبات التعلم النوعية وصعوبات التعلم بشكل عام
5. ان يعرف مفاهيم صعوبات التعلم (عسر قراءة والكتابة والحساب)
6. ان يوضح بعض الامثلة للملائمات الممكنة
7. ان يقارن بين الملائمات لعسر القراءة وملائمات عسر الكتابة
8. يتعرف الى المشكلات التعليمية لدى الطلبة
9. يميز خصائص الطلبة ذوو الصعوبات التعليمية
10. يستخدم اساليب وطرق تعليمية تخدم جميع الطلبة
11. يصمم وسائل تعليمية تناسب مستويات مختلفة من الطلبة
12. يطبق الملائمات والتعديلات حسب حاجات الطلبة
13. يدعم التواصل مع المرشد والاسرة داخل المدرسة وخارجها
14. يمارس أنشطة صفية تناسب مستويات الطلبة

محتوى الوحدة

صعوبات التعلم المحددة

يركز هذا التعريف على نمو القدرات العقلية بطريقة غير نظامية ويركز أيضا على جوانب القصور الأكاديمية للطفل، وهو عدم القدرة على تعلم اللغة والقراءة والكتابة والإملاء، والتي لا تعود إلى إعاقة عقلية أو حسية، كما يركز التعريف على التباين بين التحصيل الدراسي والقدرة العقلية للفرد

صعوبات التعلم

هي عبارة عن مجموعة متشعبة وغير متجانسة من الطلبة الذين لديهم صعوبات في القراءة والكتابة والحساب وفي استعمال اللغة التعبيرية وفي ادراكها بطريقة غير مناسبة، وقد تكون صعوبات جوهريّة نتيجة لخلل أساسي في الجهاز العصبي المركزي، وهناك صعوبات ثانوية مرتبطة بهذه الصعوبة و صعوبات التعلم مصطلح عام يقصد به مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تتجلى بشكل واضح في الاكتساب والاستخدام للاستماع أو للكلام، أو القراءة، أو الكتابة، أو التفكير أو القدرات الرياضية أو في صعوبات المهارات الاجتماعية.

انواع صعوبات التعلم المحددة المختلفة

صعوبات التعلم المحددة هي اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية في الفهم أو استعمال اللغة المكتوبة والمحكية، التي قد تتحقق بصورة غير مكتملة للاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو القدرة الحسابية الكلية. ويشمل هذا المصطلح العجز في ادراك الظروف الحياتية والإصابات والسكتة الدماغية، والقصور الدماغي الوظيفي الطفيف، وصعوبات اللغة والحبسة النمائية اللفظية.

ومع ذلك، ان صعوبات التعلم المحددة لا تشمل الأطفال الذين يعانون من مشاكل التعليم الناتجة عن اضطرابات بصرية أو سمعية، أو الإعاقة الحركية، أو التخلف العقلي أو الاضطراب العاطفي، أو الحرمان البيئي أو الثقافي أو الاقتصادي.

صعوبات التعلم:

مصطلح صعوبات التعلم هو مظلة لمجموعة غير متجانسة من الاضطرابات الهامة الجوهريّة في اكتساب وتوظيف قدرات الاستماع أو الكلام أو الكتابة أو التفكير أو صعوبات الرياضيات، وتعود إلى عوامل ذاتية يفترض أن ينبع من نقص وظيفي في الجهاز العصبي المركزي.

كما ان صعوبة التعلم يمكن أن تحدث مصاحبة لظروف معقدة اخرى ثانوية (كالاختلالات الحسية، أو التخلف العقلي، أو الآثار الاجتماعية أو العاطفية أو البيئية) (الاختلافات الثقافية، أو تعليم غير ملائم وغير كافي، أو العوامل النفسية المختلفة) ولكن لا تكون نتيجة مباشرة لهذه الشروط أو التأثيرات



اصناف و انماط صعوبات التعلم

يمكن تصنيف صعوبات التعلم إلى ما يلي:

1. صعوبات التعلم النمائية

وترتبط هذه الصعوبات بوظائف الدماغ والعمليات المعرفية الإدراكية والعقلية التي يحتاجها الطفل في التحصيل الأكاديمي ، وربما يكون السبب في حدوثها هو اضطرابات وظيفية محددة في الجهاز العصبي المركزي، وهذه الصعوبات تؤثر على عمليات الاستعداد الأكاديمي، مثل الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة، والتي يركز عليها التحصيل الدراسي، وأهم أسس النشاط العقلي المعرفي للفرد.

2. صعوبات التعلم الأكاديمية

وهي تعني صعوبات إدراكية وأكاديمية في الأداء المدرسي ، والذي يتألف من القراءة والكتابة والإملاء والتعبير الكتابي والحساب، وترتبط هذه الصعوبات في صعوبات التعلم النمائية إلى حد كبير.

وهي تعتبر واحدا من الصعوبات الأكاديمية الأكثر أهمية التي قد ترى في حالات صعوبات التعلم

تقييم صعوبات التعلم

أهم أغراض التقييم ما يلي:

1. الكشف الأولي للتلاميذ الذين قد يعانون من صعوبات في التعلم أو التلاميذ المحتملين ان يعانون من صعوبات التعلم، من أجل تحويلهم إلى مزيد من التقييم والتشخيص.
2. تحويل التلميذ إلى تقييم شامل في ضوء الملاحظات من المعلمين الآخرين الذين يعملون في المدرسة وعلى ضوء أدائه في المجالات التي تظهر القوة والضعف لديهم. ومواجه هذه المرحلة من التقييم هو التحدي المهم في تنظيم واختيار الأساليب المناسبة التي تحقق المعلومات اللازمة لخطة التقييم.
3. الحكم على ما إذا كان التلميذ يستحق خدمات التربية الخاصة وفقا للوائح المعمول بها ووفقا لحكم علاجي معين من قبل متخصصين أكفاء في مجال التربية الخاصة.
4. تطوير خطة تربوية فردية، حيث إن المعلومات التي انبثقت عن التقييم المستخدم يعتبر أساس لتحديد الأهداف وأساليب البرنامج التربوي الفردي وتحديد البديل المناسب أو البيئة الأكثر مناسبة، على الأقل بالنسبة للطلاب غير المعزولين.
5. خطة تربوية فردية تخضع لتقييم مستمر، والتي يجب أن تكون في ضوء التقييم لمعرفة مدى تقدم الطالب من جهة وضمان بيانات فعالية الخطة من ناحية أخرى. وينبغي أن يحدث التقييم على مستوى المرافق التكوينية لعملية التعلم والمستوى النهائي أو التقييم النهائي من أجل تحديد ما إذا كان ينبغي مواصلة تنفيذ الخطة التعليمية في شكلها الحالي، وبأي شكل يحسن تنفيذها وما التعديلات المطلوبة للخطة.



تعريف عسر القراءة:

اضطراب يظهر نفسه في صعوبة تعلم القراءة على الرغم من توفر التعليم التقليدي وذكاء ثقافي اجتماعي كافي وفرص مناسبة. كما يصاحب ذلك صعوبات إدراكية أساسية، وليس متعلقا باضطرابات صحية. ”
واضطراب القراءة في الأصل عصبي، وهو خارج نطاق أي إعاقة عقلية أو حسية ويرتبط بالعوامل الثقافية أو البيئية أو عدم الرغبة في الدراسة، ومعدل الذكاء الذي يعاني منه من لديه هذا الاضطراب يكون عاديا أو فوق المعدل الطبيعي.

عسر الكتابة

وهو الدماغ حيث يعتبر الطفل غير قادر على تذكر التسلسل لكتابة الحروف والكلمات، وهو يعرف الكلمة التي يريد أن يكتبها ويمكن أن يهجئها ويحددها عندما تشاهده ، تجده غير قادر على تنظيم وإنتاج أنشطة مركبة لازمة لنسخ أو كتابة الكلمة من الذاكرة.
أيضا، تعلم الكتابة يتطلب من الطفل التفريق والتمييز بصريا بين الأشكال والحروف والكلمات والأرقام، والأطفال الذين يعانون من صعوبات في الكتابة وأيضا يعاني من نقص في تمييز الاحرف والكلمات والمنسوخة بصريا ، او منسوخة بدقة.
ويمكن تصنيفها إلى:

1. مشاكل في الإدراك البصري (معرفة الأشكال والصور) والتمييز البصري.
2. مشاكل في الإدراك البصري للعلاقات المكانية
3. اضطراب القدرة البصرية الحركية ، والتي هي القدرة على التعامل مع العلاقات المكانية.
4. اضطراب التنسيق الحركي البصري، مثل إعادة رسم إنتاج المعرفة أي ما تم ادراكه.

عسر الحساب Dyscalculia

يعد عسر الحساب "اضطراب نوعي في تعلم مفاهيم الرياضيات والعد والحساب " والاضطرابات المرتبطة به وهو اضطراب وظيفي في الجهاز العصبي المركزي " (فتحي مصطفى الزيات، 1998)، كما يعتقد البعض أن الصعوبات في تعلم الرياضيات هي مشاكل في الحسابات من ناحية وصعوبة في حل المسائل من ناحية أخرى، ويمكن أن تحدث هذه الصعوبة وحدها أو مرتبطة بصعوبات التعلم الأخرى،
الملائمات والتعديلات في المواقف التعليمية لهؤلاء الاطفال



وتشمل جوانب من الأحداث التي يمكن تحريرها:

- إنشاء المساحة واستخدام الوقت
- تحسين المهارات التنظيمية
- زيادة الانتباه
- تحسين القدرة على الاستماع
- تكييف المناهج الدراسية والموضوعات
- تحسين قدرة الطالب على إدارة الوقت

تقنيات بيئة التقييم

أ) خلق مكان واستخدام الوقت

ما هو المكان؟

الحيز المادي، مما يساعد على إنتاج التعليم ومثل هذا المكان قد يكون أحد الفصول العادية أو غرفة المصادر في أن يخلو من مشتتات الانتباه.

ينبغي اتباع توجيهات المعلم لضبط الوقت؟

ب) تحسين المهارات التنظيمية.

ج) لزيادة الانتباه

د) تحسين القدرة على الاستماع

هـ) تعديل المناهج الدراسية وبطبيعة الحال اختيار مادة المساق التي يرغب الطلبة بها تساعد في تعزيز جوهر المنهاج.

و) لتحسين قدرة الطالب على إدارة الوقت

الأنشطة التالية تساعد الطلبة على إدارة الوقت بطريقة جيدة:

تعليم الطلبة أهمية الوقت من خلال جدول ((كيف أقضي وقتي))، مما يساعد على تحسين الشعور بالوقت.

نوع من الأنشطة خلال اليوم الدراسي:

وضع قوائم تساعد الطلبة على تنظيم مهامهم وعملهم وكيف يضعون علامات نهاية على الواجبات التي انتهوا منها، والوقت المخصص لتلك الواجبات.

وضع روتين معين وتبنيه، وإذا كان لا بد من التغلب عليه يجب شرحه وتوضيحه للطلبة.



ز) تقنيات التقييم

تعديل الجدول الزمني، مثل زيادة اجوبة الاختبار أو تقديم استراحات خلال فترة الاختبار.
تعديل المدى.

وقد تستخدم تعديل لطريقة الإجابة مثل الكمبيوتر أو اعطاء خيارات للإجابة.

عنوان الوحدة	صعوبات التعلم
عدد ساعات التدريب	حوالي (170) دقيقة أي حوالي ثلاث ساعات تدريبية
محتوى الموضوع	مفهوم صعوبات التعلم النوعية ، مجالات صعوبات التعلم، انواع صعوبات التعلم، الملائمات والتعديلات لصعوبات التعلم
ربطها بالصفوف من 1-4	امثلة من واقع الحالة او الاضطراب او المشكلة وهي موضوعات ومحتوى الوحدات التي يتم تدوينها لكل مدرب وحسب المشكلة • التمييز بين صعوبات التعلم وبين المشكلات التعليمية الاخرى • طرق الكشف عن صعوبات التعلم المحددة • ما هي الملائمات المناسبة لطلبة صعوبات التعلم؟
بعض العقبات والمفاهيم المغلوطة	• الخلط بين التأخر الدراسي وبطيء التعلم وصعوبات التعلم • اطفال صعوبات التعلم بحاجة لمراكز خاصة خارجة المدرسة • عدم توفر الوقت الكافي للعمل مع هؤلاء الطلبة • الاستغناء عن معلم مساند داخل الفصل • عدم تدخل الاهل والفریق المساند في العملية التعليمية • اطفال من ذوي الصعوبات التعليمية غير قادرين على التعلم • لا يوجد من بين الصعوبات التعليمية موهوبين
الكفايات الخاصة بالمتدربين (معلمين)	• معرفة أنواع المشكلات التعليمية • ضرورة الكشف عن صعوبات التعلم • عرض الملائمات الممكنة لطلبة صعوبات التعلم • أهمية الملائمات الصفية لتحسين صعوبات التعلم



صعوبات التعلم	عنوان الوحدة
<p>تقديرات خبرات المعلمين وملاحظاتهم عن تلاميذهم في الغرفة الصفية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يرتكب الأخطاء في القراءة والهجاء مثل عكس الأحرف من ر ب م أو قلبها إلى ن و ت مثلا أو قلب مواضع الحروف مثل درب للبرد، أو استبدال توت لدود. • يشعر بالملل بسرعة وسهولة التشتت. • أخطاء في مسك القلم. • يعاني من مشاكل اجتماعية وغير قادر على تكوين صداقات والاحتفاظ بها. • القراءة في كثير من الأحيان تكون أقل من المستوى المتوقع وفقا لسنهم. • قد يعكس ترتيب تتابع الأحرف في الكلمات مثل (تفاج / فتاج). • يتجنب القراءة بصوت عال. • لديهم صعوبة في المشكلات الحسابية اللفظية. • قد يكون لديهم صعوبة في الكتابة اليدوية (الخط اليدوي). • قد يكون لديهم صعوبة بناء الصداقات والتكيف الاجتماعي. • المعاناة من صعوبة تعلم الأرقام والحروف الأبجدية والألوان وأيام الأسبوع 	<p>الكفايات الخاصة بالمتعلمين (الاطفال)</p>



الأنشطة التعليمية, الاستراتيجيات والوسائل / الزمن	مدخلات المدرب (أهداف التعلم السلوكية)	المواضيع التدريبية
<p>اجراءات تنفيذ النشاط (1) (50) دقيقة</p> <p>1. يتم تقسيم المعلمين لخمسة مجموعات ويوزع عليهم القصة القصيرة (مرفق بالأدوات) ويطلب من المجموعة الاولى قراءة القصة ، وعلى المجموعة الثانية كتابة القصة القصيرة ، وعلى المجموعة الثانية ان تتحدث عن احداث القصة ، وعلى المجموعة الرابعة تهجئة عنوان القصة (الفوز بهدفين نظيفين) ، وعلى المجموعة الخامسة حساب عدد محاولات التهديف (مناقشة الفائدة من هذه المهمة بشكل جماعي) الوقت المخصص حسب تقدير المدرب (10) دقائق</p> <p>2. يعرض المدرب تعريف صعوبات التعلم النوعية على لوحة العرض ويقرأها بصوت مرتفع وواضح ثم يطلب من المعلمين التأمل في السؤال الآتي: ما هي العلاقة بين القصة والعنوان. (5) دقائق</p> <p>3. عرض يوتيوب https://youtu.be/KeTPi1XX9bY فلم ايشان . ثم يناقش المدرب مع المتدربين ماذا شاهدوا ؟ الزمن الكلي للعرض والمناقشة (10) دقائق</p> <p>4. يوزع المدرب ورقة عمل رقم (ب) الى اربعة مجموعات وعليهم قراءتها وايجاد الاختلافات بين صعوبات التعلم النوعية والصعوبات التعليمية بشكل عام (نشاط انتقالي مدته 5 دقائق)</p> <p>5. يتم تقسيم المتدربين الى خمسة مجموعات وعلى كل مجموعة ان تسمي نفسها باسم نوع الصعوبات التعليمية المحددة التي بحوزتها مثل مجموعة صعوبات القراءة ومجموعة صعوبات الكتابة ، ومجموعة صعوبات الحساب ، ومجموعة صعوبات التأزر البصري المكاني، ومجموعة صعوبات اللغة ، وعلى كل مجموعة ان تتأمل العنوان الخاص بها ، ثم تعين المجموعة مندوبا عنها لتوضيح ما لديها امام بقية المجموعات (الوقت 15 دقيقة)</p> <p>6. يسأل المدرب الاسئلة التالية : ما هي مجالات المهارات الاكاديمية ؟ ما هي المجالات التي يجب التركيز عليها في حالة صعوبات التعلم ؟ وهل المهارات الاكاديمية تعتبر معيارا للصعوبات التعليمية ؟ على كل المجموعات كتابة الاجوبة خلال 5 دقائق</p>	<p>يتوقع من المتدربين تحقيق الاهداف الآتية:</p> <p>1. ان يحدد مفهوم صعوبات التعلم النوعية</p> <p>2. ان يستخرج مجالات المهارات الاكاديمية</p> <p>3. ان يحدد انواع صعوبات التعلم النوعية</p> <p>4. ان يقارن بين صعوبات التعلم النوعية وصعوبات التعلم بشكل عام</p>	<p>صعوبات التعلم مفهوم وانواع</p>



الأنشطة التعليمية, الاستراتيجيات والوسائل/ الزمن	مدخلات المدرب (أهداف التعلم السلوكية)	المواضيع التدريبية
<p>اجراءات تنفيذ النشاط (2) (60) دقيقة</p> <p>1. يبدأ المدرب بتقسيم المتدربين إلى خمس مجموعات يسألهم السؤال الآتي: ما هي الجوانب التي يمكن أن نعرف من خلالها صعوبات التعلم؟ وكل مجموعة يجب أن تكتب الإجابات في (5 دقائق) والحفاظ على إجاباتهم دون نقاش.</p> <p>2. يعرض المدرب يوتيوب https://youtu.be/8G8UoKyHbTk . ثم يناقش المدرب مع المتدربين ماذا يعني لكم هذا المشهد ؟</p> <p>3. ثم يوزع المدرب ورقة العمل (أ) العلامات المرتبطة بصعوبات التعلم المحددة، إلى مجموعتين، المجموعة الأولى لديها النقطة الأولى والمجموعة الثانية لديها النقطة الثانية، و كل مجموعة تقرأ وتوضح وجهة نظرها من خلال إعطاء الأمثلة، وعرض الإيضاحات، والوقت (7 دقائق) للمجموعتين</p> <p>4. يقسم المدرب المتدربون إلى أربع مجموعات، ثم يوزع ورقة العمل (ب) التقييم المهني لصعوبات التعلم المحددة، وتسمى كل مجموعتين تحت اسم صعوبات التعلم الأكثر شيوعا مثال: لكل مجموعتين. (مجموعتين صعوبات القراءة Dyslexia's (أ و ب)، ومجموعتين صعوبات الكتابة Dysgraphia's (أ و ب)، ومجموعتين صعوبات الحساب Dyscalculia's (أ و ب)، ومجموعتين صعوبات التنسيق الحركي او خلل الأداء Dyspraxia (أ و ب)) كل مجموعات (ب) تستمع فقط وانتظار دورها لورقة العمل (ج) الملائمات الصفية لمساعدة طلبة صعوبات التعلم المحددة ، بحيث يكون دور كل مجموعات (أ) تقديم وعرض الصعوبة التي تحمل اسمها مع توضيح معنى الصعوبة. الوقت (15 دقيقة)</p> <p>5. يطلب المدرب من المجموعات الأربعة (ب)، التي انتظرت أن يكون دورها عرض ورقة العمل (ج) الملائمات الصفية لمساعدة طلبة صعوبات التعلم المحددة .، (مجموعة عسر القراءة، مجموعة عسر الكتابة، مجموعة عسر الحساب، مجموعة التنسيق الحركي او خلل الأداء)، بحيث يكون على كل مجموعات (ب) تقديم الصعوبة التي تحمل اسمها مع توضيح الملائمات في الفصول الدراسية لمساعدة طلبة صعوبات التعلم المحددة. الوقت (15 دقيقة)</p> <p>6. يسأل المدرب السؤال الآتي: ماهي اوجه الاختلاف ووجه التشابه بين ما تم كتابته من قبلكم (اجاباتكم على الورق) وما تعلمتموه ؟ بين ما تم كتابته في المهمة الاولى من النشاط وما تم تعلمه بالفعل . 5 دقائق</p> <p>7. يعرض المدرب يوتيوب https://youtu.be/8EBia7aziKE مشاهدة التقييم للمعلم ثم السؤال ماذا نستفيد من هذا التقييم ؟ الزمن الكلي (10) دقائق</p>	<p>يتوقع من المتدرب ان يحقق الاهداف الآتية:</p> <p>1. ان يحدد المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم</p> <p>2. ان يتبنى الملائمات الصفية لمساعدة تلاميذ صعوبات التعلم المحددة</p> <p>3. ان يتعرف الى التقييم المهني لصعوبات التعلم المحددة</p>	<p>الكشف عن صعوبات التعلم المحددة</p>



الأنشطة التعليمية، الاستراتيجيات والوسائل / الزمن	مدخلات المدرب (أهداف التعلم السلوكية)	المواضيع التدريبية
<p>اجراءات تنفيذ النشاط (3) لمدة (60) دقيقة</p> <p>1. يسأل المدرب الأسئلة الآتية: من منكم واجه صعوبات أكاديمية؟ من يعرف طالب كان يعاني من صعوبات في التعلم؟ الإجابات بحرية . الوقت (5 دقائق)</p> <p>2. يوزع المدرب ورقة العمل (أ) مفاهيم صعوبات التعلم، على أربع مجموعات، وعليهم قراءتها وتوضيح المعنى من خلال إعطاء الأمثلة التي تتطابق مع المفاهيم ،الوقت (15 دقيقة)</p> <p>3. ثم يعرض المتدربين عملهم أمام الجميع خلال (5 دقائق)</p> <p>4. يعرض المدرب يو تيوب https://youtu.be/Tfls0UY2M5Y . يناقش المدرب مع المتدربين ماذا شاهدوا في هذا المشهد ؟ وعليهم اقتراح طول اخرى . الزمن الكلي (10) دقائق</p> <p>5. يتم توزيع بطاقات (رقم ب) من النشاط لنفس المجموعات الاربعة ، بطاقة واحدة لكل مجموعة وعليهم أن يجدوا طريقة مناسبة لتعليم التلاميذ، ثم واحد من كل مجموعة يعرض ما تم الاتفاق عليه داخل المجموعة ، نشاط انتقالي، الوقت (5 دقائق)</p> <p>6. ويقسم المدربون إلى ست مجموعات، ثم توزيع ورقة العمل (ب) لجميع المجموعات وكل مجموعة تختار عنصر واحد من ستة بنود، ويجب أن تشرح ما معنى هذا البند وفقا للنقاط المذكورة تحت البند الخاص بهم، ثم تعيين واحد منهم لشرح ما لديه أمام البقية. الوقت (15 دقيقة)</p> <p>7. يسأل المدرب الأسئلة الآتية: كيف يمكننا أن نساعد تلميذ صعوبات تعلم باستخدام الملائمات؟ على ماذا ينبغي أن نركز في حالات عسر القراءة، وعسر الكتابة وعسر الحساب؟ على كل المجموعات كتابة الأجوبة خلال (5 دقائق)</p>	<p>يتوقع من المتدربين أن يحققوا الاهداف الآتية:</p> <p>1. ان تحدد مفاهيم صعوبات التعلم (عسر القراءة، عسر الكتابة عسر الحساب)</p> <p>2. ان توضح بعض الأمثلة على الملائمات المحتملة</p> <p>3. ان تحدد الملائمات لعسر الحساب</p> <p>4. ان تقارن بين ملائمت عسر القراءة وعسر الكتابة</p>	<p>ملائمات طلبية صعوبات التعلم</p>



الوحدة الثانية: وحدة الموهوبين والمتفوقين

محتوى الوحدة:

تتناول هذه الوحدة تعريف المعلمين بمفهوم الموهبة، وتعريفهم بتصنيفات الموهبة المختلفة، واطلاعهم على أهم وجهات النظر حول الموهبة والاتجاهات المختلفة حول الموهبة، تعريفهم على نماذج عالمية من الموهوبين وبرامج رعايتهم وطرق تصميمها وكيفية تضمين هذه البرامج في المناهج التعليمية، كما تعرض آليات التدخل المبكر، وأهم العقبات التي تواجه الموهوبين وتواجه برامج رعايتهم.

أهداف الوحدة:

1. التعرف على مفهوم الموهبة.
2. التعرف على تصنيفات الموهوبين.
3. التعرف على طرق تشخيص الموهوبين.
4. التعرف على أهم برامج رعاية الموهوبين.
5. التعرف على الخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والحركية للطلبة الموهوبين.
6. التعرف على الحاجات النفسية والاجتماعية للموهوبين.
7. التعرف على استراتيجيات تعليم الطلبة الموهوبين.

مهارات خاصة بالمعلم:

1. معرفة تتصل بميدان الموهبة، إلى جانب الإلمام بالمفاهيم ذات العلاقة، وإدراك كيف تعبّر هذه المفاهيم عن ذاتها.
2. معرفة وفهم عميق للخصائص والسمات المعرفية والاجتماعية والانفعالية للطلبة الموهوبين، إلى جانب إدراك احتياجاتهم الخاصة والمشكلات التي قد تعترض مسيرة حياتهم العملية والعلمية والاجتماعية.
3. معرفة تربوية عميقة ورفيعة المستوى؛ من أجل الوصول إلى أوعية المعلومات والبيانات والمعارف بأشكالها المختلفة المتطورة والمتجددة أبدأً.
4. القدرة على تطوير المناهج والمواد التعليمية، إلى جانب القدرة على توظيف الوسائط بأنواعها المختلفة في ترسيخ الخبرات المعرفية المكتسبة، والتي تنسجم وقدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم وميولهم وأنماط تعلمهم وتفكيرهم.
5. توفير البيئة التربوية المناسبة للطلبة الموهوبين بصورة تجعلها تنطوي على درجة من التحدي؛ الأمر الذي يُساعد على تفجير الطاقات الكامنة لديهم، وتُساعدهم في تحقيق إنجازات رفيعة المستوى.



عنوان الوحدة	تربية ورعاية الطلبة الموهوبين
عدد ساعات التدريب	تحتاج هذه الوحدة لثلاث ساعات تدريبية بالإضافة للواجبات البيتية.
محتوى الموضوع	مفهوم الموهبة، تصنيفاتهم، طرق تشخيصهم، أهم برامج رعايتهم، خصائصهم، وحاجاتهم، واستراتيجيات تعليمهم.
مخرجات التعلم المقصودة	<ul style="list-style-type: none"> • أن يكون المعلم قادر على التعرف على مؤشرات الموهبة. • أن يحدد المعلم طرق التدريس الملائمة لاحتياجات الطلبة الموهبة. • أن يكون المعلم قادر على بناء خطة تربوية فردية تتلاءم مع احتياجات كل طالب. • أن يكونوا على استعداد لاستخدام مجموعة واسعة من استراتيجيات التدريس. • أن يكون قادر على توظيف مهارات تعديل السلوك والتعامل مع المشاكل السلوكية المصاحبة للموهبة، لخلق بيئة تعليمية فعالة وإيجابية. • أن يكون المعلم قادر على استخدام استراتيجيات التقييم المتنوعة التي تتلاءم مع احتياجات الطلبة الموهوبين كل على حده. • أن يكون المعلم قادر على خلق بيئة صفية تشجع مفهوم الدمج.
بعض العقبات والمفاهيم المغلوطة	<ul style="list-style-type: none"> • أن الموهوبين غالباً ما يكونوا أصحاب إعاقة جسدية، مثل: السمعية أو البصرية. • التلاميذ الموهوبين في غير حاجة إلى مساعدة الآخرين. • غالباً ما يكون الموهوب جاداً ومنعزلاً اجتماعياً . • للموهبة علاقة بتدني التحصيل الدراسي. • لا يكون الموهوب موهوب إلا في مجال واحد. • إذا ظهرت الموهبة مبكراً فهي ستلاشى لاحقاً. • الموهوبون يعانون غالباً من اضطراب عقلي.



تربية ورعاية الطلبة الموهوبين	عنوان الوحدة
<p>كفايات معرفية: وتشمل المفاهيم والخبرات والتجارب، ويُمكنُ ترجمة هذه الكفايات إلى أفعال من خلال الاطلاع على الأدب التربوي، والمشاركة في الورش التدريبية، والمؤتمرات، والتثقيف الذاتي المستمر.</p> <p>كفايات اجتماعية: وهي ما يتصل بالتفاعل الاجتماعي الذي يُمكنُ المعلم من المساهمة في عملية التنشئة الاجتماعية التي تقوم على منظومة القيم، ويجعله مثلاً يُحتذى به.</p> <p>كفايات وظيفية: كأن يكون في مقدور المعلم إدارة العملية التعليمية بكفاءة وفاعلية، والإفادة من المصادر المُتاحة وتوظيفها في تنمية الموهبة، إلى جانب الإسهام في تطوير المواد التعليمية، وتوفير الوسائط المساندة، وتطوير الوسائل التعليمية التقليدية والمحوسبة.</p> <p>كفايات تطويرية: وتتضمّن تطوير المواد التعليمية والخطط الدراسية التي تستجيب لاحتياجات الطلبة الموهوبين، وتُساعد على حلّ مشكلاتهم الدراسية.</p>	<p>كفايات مرتبطة بالأهداف</p>
<p>يعرف معلم الموهوبين الخصائص العامة للطلبة الموهوبين وأهم المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجههم.</p> <p>يعرف أساليب التشخيص والتعرف على الطلبة الموهوبين.</p> <p>يلم بالبرامج التربوية في مجال الموهوبين.</p> <p>يبني مناهج وبرامج خاصة بالطلبة الموهوبين.</p> <p>يعرف طرق واستراتيجيات التدريس الخاصة بالطلبة الموهوبين.</p> <p>يعرف طرق التقويم</p>	<p>كفايات خاصة بالطالب</p>

المواضيع التدريبية	مدخلات المدرب (أهداف التعلم السلوكية)	الأنشطة التعليمية, الاستراتيجيات والوسائل / الزمن
مفهوم الموهبة ومفاهيم ذات صلة	يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة أن يمتلك مهارة التعرف على مفهوم الموهبة ومفاهيم أخرى ذات صلة.	النشاط الأول(15) دقيقة. يقسم المتدربين إلى مجموعات صغيرة، ويطلب من كل مجموعة كتابة تعريف للموهبة والتفوق ، ثم يتم كتابة هذه التعريفات على اللوح الأبيض، ثم تتم مناقشة هذه التعريفات. النشاط الثاني (15) دقيقة. يقوم كل متدرب باقتراح مفهوم ذات صلة بمفهوم الموهبة، ويكتب كل مفهوم على اللوح ثم تتم مناقشة كل مفهوم ورؤية مدى ارتباطه بمفهوم الموهبة. النشاط الثالث (15) دقيقة. يعرض المدرب مادة عن مفهوم الموهبة والمفاهيم ذات الصلة به مستعيناً بالبوربوينت.
تصنيف المواهب	يتوقع من المتدرب أن يعرف تصنيفات المواهب المتعددة	النشاط الرابع(25) دقيقة تعرض تصنيفات المواهب من خلال البوربوينت المرفقة بعدد من الفيديوهات التي تعرض أمثلة لكل صنف.
برامج رعاية الموهوبين	يتوقع من المتدرب أن يتعرف على عدد من برامج رعاية الموهوبين.	النشاط الرابع (25) دقيقة. يتم توزيع المتدربين على مجموعات، ويوزع على كل مجموعة بروشورات تتضمن عدد من خيارات برامج رعاية الموهوبين، ويطلب من كل مجموعة اختيار برنامج وتبرير هذا الاختيار. ثم يتم مناقشة هذه البرامج مع المجموعة ككل.



المواضيع التدريبية	مدخلات المدرب (أهداف التعلم السلوكية)	الأنشطة التعليمية, الاستراتيجيات والوسائل / الزمن
طرق تشخيص الموهوبين والكشف عنهم.	يتوقع من المتدربين أن يلموا بطرق تشخيص الموهوبين والكشف عنهم.	النشاط الخامس (15) دقيقة. يقوم المدرب بعرض فيديو لمدة ما بين 5-10 دقائق، يعرض من خلاله عدد من نماذج الموهوبين، وكيف تم الكشف عنهم وتحديد قدراتهم، ثم يطلب من المتدربين أن يدونوا هذه النماذج ويناقشوها بشيء من التفصيل.
خصائص الموهوبين وحاجاتهم النفسية والاجتماعية.	يتوقع من المتدربين أن يتعرفوا على أهم الخصائص المميزة للطلبة الموهوبين حسب قدراتهم التي يتميزون بها، وحاجاتهم النفسية والاجتماعية.	النشاط السادس (15) دقيقة. يعرض المدرب القدرات التي يتميز بها الطالب الموهوب، وكذلك يعرض خصائص كل طالب حسب موهبته، كما يعرض لهم أهم الحاجات النفسية والاجتماعية للطالب الموهوب. وهذا باليوربونت.
استراتيجيات تعليم الموهوبين	يتوقع من المتدرب أن يتعرف على عدد من استراتيجيات التعليم التي تناسب الطلبة الموهوبين.	النشاط السابع (25) دقائق. شرح استراتيجيات التفكير الناقد و استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة و استراتيجيات التخيل و استراتيجيات التعلم بالحوار واستراتيجية العصف الذهني و استراتيجيات التفكير الاستكشافي.

الوحدة الثالثة : التوحد

محتوى الوحدة:

تحاول هذه الوحدة تعريف المعلمين بمفهوم التوحد، وتعريفهم بتصنيفات التوحد وأسبابه، كما تعرف المعلمين بالخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والحركية للمتوحدين، وأهم البرامج الخاصة بهم، تعرض الوحدة الحاجات النفسية والاجتماعية للطالب المتوحد.

أهداف الوحدة:

1. التعرف على مفهوم التوحد.
2. التعرف على تصنيفات التوحد.
3. التعرف على أسباب التوحد.
4. التعرف على طرق قياس وتشخيص التوحد- الاتجاه التكاملي.
5. التعرف على الخصائص النفسية والسلوكية للأفراد ذوي التوحد.
6. التعرف على البرامج التربوية ومناهج وأساليب التدريس.
7. التعرف على طرق التدخل المبكر والوقاية و الدمج.



اضطراب التوحد Autistic Spectrum	عنوان الوحدة
تحتاج هذه الوحدة لثلاث ساعات تدريبية بالإضافة للواجبات البيتية.	عدد ساعات التدريب
تعريف التوحد، تصنيفاته، أسبابه، عرض وجهات نظر ونماذج عالمية، برامج وتدخلات، التدخل المبكر.	محتوى الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> • أن يكون المعلم قادر على التعرف على مؤشرات التوحد. • أن يحدد المعلم طرق التدريس الملائمة لاحتياجات الطلبة المتوحدين. • أن يكون المعلم قادر على بناء خطه تربوية فرديه تتلاءم مع احتياجات كل طالب. • أن يكونوا على استعداد لاستخدام مجموعة واسعة من استراتيجيات التدريس. • أن يكون قادر على توظيف مهارات تعديل السلوك والتعامل مع المشاكل السلوكية المصاحبة لمشكلة التوحد لخلق بيئة تعليمية فعالة وإيجابية. • أن يكون المعلم قادر على استخدام استراتيجيات التقييم المتنوعة التي تتلاءم مع احتياجات الطلبة المتوحدين كل على حده. • أن يكون المعلم قادر على خلق بيئة صفية تشجع مفهوم الدمج. 	مخرجات التعلم المقصودة
<ul style="list-style-type: none"> • كان التوحد نادراً في الماضي، ولكنه أكثر انتشاراً الآن. • التوحيديون لا يبدوون أي تعاطف مع الآخرين. • التوحد هو اضطراب نادر جداً. • يمكن علاج التوحد. • كل أطفال التوحد يتصرفون بنفس الطريقة. • يعتقد البعض أن التطعيم يسبب التوحد. • المعاملة الوالدية السيئة تسبب التوحد. • العوامل البيئية هي السبب الوحيد لاضطراب التوحد. • اعتقاد البعض أن الأطفال المنعزلين أو اللذين عندهم صعوبات في النطق هم متوحدين. • اعتقاد البعض أن التوحد ناتج عن زيادة في الشحنات الكهربائية في الدماغ. 	بعض العقبات والمفاهيم المغلوطة



اضطراب التوحد Autistic Spectrum	عنوان الوحدة
<p>كفايات معرفية: وتشمل المفاهيم والخبرات والتجارب، ويُمكنُ ترجمة هذه الكفايات إلى أفعال من خلال الاطلاع على الأدب التربوي، والمشاركة في الورش التدريبية، والمؤتمرات، والتثقيف الذاتي المستمر.</p> <p>كفايات اجتماعية: وهي ما يتصل بالتفاعل الاجتماعي الذي يُمكنُ المعلم من المساهمة في عملية التنشئة الاجتماعية التي تقوم على منظومة القيم، ويجعله مثالاً يُحتذى به.</p> <p>كفايات وظيفية: كأن يكون في مقدور المعلم إدارة العملية التعليمية بكفاءة وفاعلية، والإفادة من المصادر المُتاحة وتوظيفها في رعاية الطالب المتوحد، إلى جانب الإسهام في تطوير المواد التعليمية، وتوفير الوسائط المساندة، وتطوير الوسائل التعليمية التقليدية والمحوسبة.</p> <p>كفايات تطويرية: وتتضمّن تطوير المواد التعليمية والخطط الدراسية التي تستجيب لاحتياجات الطلبة المتوحدين، وتُساعد على حلّ مشكلاتهم الدراسية.</p>	<p>كفايات مرتبطة بالأهداف</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يعرف الخصائص العامة للطلبة المتوحدين وأهم المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجههم. • يعرف أساليب التشخيص والتعرف على الطلبة المتوحدين. • يلم بالبرامج التربوية في مجال التوحد. • يساعد في بناء مناهج وبرامج خاصة بالطلبة المتوحدين. • يعرف طرق واستراتيجيات التدريس الخاصة بالطلبة المتوحدين. • يعرف طرق التقويم 	<p>كفايات لدى المعلم خاصة بالطلاب</p>



الأنشطة التعليمية، الاستراتيجيات والوسائل / الزمن	مدخلات المدرب (أهداف التعلم السلوكية)	المواضيع التدريبية
<p>النشاط الأول (20) دقيقة. يوزع على المتدربين بطاقات ملونة، ويطلب من كل شخص أن يكتب تعريف التوحد كما يعرفه، ثم يتم كتابة هذه التعريفات على اللوح الأبيض، ثم تتم مناقشة هذه التعريفات. النشاط الثاني (15) دقيقة. يعطى أول شخص في المجموعة ورقة مسطرة، ويطلب منه كتابة أي مصطلح يخطر بباله حول التوحد، ثم يمررها لمن يليه ليقوم بنفس الأمر وتواليك حتى آخر عضو في المجموعة، وأخيراً تعرض كافة المصطلحات والمفاهيم على الجميع وتناقش. النشاط الثالث (15) دقيقة. يعرض المدرب مادة عن مفهوم التوحد والمفاهيم ذات الصلة به مستعيناً بالبوربوينت، (يحضرها المدرب مسبقاً).</p>	<p>يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة أن يمتلك مهارة التعرف على مفهوم التوحد ومفاهيم أخرى ذات صلة بهذا المجال.</p>	<p>مفهوم التوحد ومفاهيم ذات صلة بمجال التوحد.</p>
<p>النشاط الرابع (30) دقيقة. تعرض بواسطة المدرب على شكل بوربوينت معززة بالفيديوهات.</p>	<p>من المتوقع أن يتعرف المعلم المتدرب على تصنيفات التوحد المختلفة: متلازمة اسبرجر. متلازمة ريت. متلازمة كانير(التوحد الكلاسيكي). الانحلال الطفولي. اضطراب النمو الشامل.</p>	<p>تصنيفات التوحد</p>

المواضيع التدريبية	مدخلات المدرب (أهداف التعلم السلوكية)	الأنشطة التعليمية، الاستراتيجيات والوسائل / الزمن
<p>طرق تشخيص التوحد والكشف عنهم.</p>	<p>يتوقع من المتدربين أن يلموا بطرق تشخيص المتوحدين والكشف عنهم.</p>	<p>النشاط الخامس (20) دقيقة. يقسم المدرب المجموعة لعدد من المجموعات الصغيرة، ويعرض عليهم عدد من الحالات مرقمة بالترتيب، ويطلب من كل مجموعة أن تكتب رقم الحالة وتضعها ضمن تصنيف معين مع ذكر الدلائل التي وردت في العرض، ثم يعرض عليهم التصنيف الصحيح. ويعرض عليهم طرق التشخيص المعمول بها.</p>
<p>خصائص المتوحدين وحاجاتهم النفسية والاجتماعية.</p>	<p>يتوقع من المتدربين أن يعرفوا خصائص المتوحدين، وأهم حاجاتهم النفسية والاجتماعية.</p>	<p>النشاط السادس (25) دقيقة. يوزع المدرب بطاقات، مكتوب على كل بطاقة خاصية من خصائص المتوحدين، ويطلب من كل شخص أن يقرأ كل بطاقة ويكتب بناءً عليها حاجة نفسية وحاجة اجتماعية للمتوحد، ثم يبدل البطاقة مع غيره ويقوم بنفس الخطوة حتى تمر عليه كل البطاقات، وفي الملخص يجتمع كل الأعضاء ليتفقوا على قائمة موحدة لهذه الحاجات،</p>
<p>استراتيجيات تعليم المتوحدون</p>	<p>يتوقع من المتدرب أن يتعرف على عدد من استراتيجيات التعليم التي تناسب الطلبة المتوحدون</p>	<p>النشاط السابع (25) دقائق. يعرض المدرب عدد من استراتيجيات تعليم الطلبة المتوحدون، مثل: التعليم البصري. الدمج الحسي. الاقتران. التغيير والتعميم. الوقت المستقطع. تنظيم البيئة. تحليل السلوك الوظيفي.</p>



الوحدة الرابعة : العمل مع الآخرين Working With Other

محتوى الوحدة :

تهدف هذه الوحدة التدريبية إلى تعريف المعلمين بمفهوم العمل مع الآخرين وكيفية بناء الفريق ومن هم الآخريين والتعرف على الفريق متعدد التخصصات والدعم الاجتماعي المقدم لفريق العمل وكذلك التعرف على دور المؤسسات الحكومية في وضع السياسات والإعدادات والتعرف على دور التكنولوجيا ووسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي في العمل مع الآخرين وكذلك التعرف على كيفية تقاسم العمل مع زملاء .

الكفاءات المحددة الرئيسية للمعلمين:

أن يتعرف على مفهوم العمل مع الآخرين .

أن يكون المعلم قادر على التعرف من هم الآخرون .

تعريف المعلمين بالقوانين والتشريعات الناظمة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة .

التعرف على كيفية إشراك أولياء الأمور في مراحل العمل الفريق مع الآخرين .

التعرف على دور التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي في العمل مع الآخرين .

التعرف على كيفية بناء فريق العمل .

مصطلحات الوحدة التدريبية :

مفهوم فريق العمل :

مجموعة الأفراد الذين يتميزون بوجود مهارات متكاملة فيما بينهم وتجمع أفراد الفريق أهداف مشتركة وغرض واحد بالإضافة إلى وجود مدخل مشترك للعمل

من هم الآخرون في فريق العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة :

هم كافة المؤسسات العاملة مع ذوي الاحتياجات الخاصة والأهل وأولياء الأمور والأخصائيون الاجتماعيين والنفسيين .

من هم الآخرون ومن يقصد بهم الفرق بين فريق العمل وبين المجموعة.



المحتوى: العمل مع الآخري	الوحد
3ساعات تدريبيه ومجموعه من المهام التي سوف تنفذ اثناء الجلسة التدريبيه	الزمن
<p>المفاهيم المختلفه المتعلقه بالعمل مع الآخري</p> <p>كيفية بناء فريق العمل وإدارتها .</p> <p>دور الدعم الاجتماعي في تعزيز العمل مع الآخري .</p> <p>دور وسائل التواصل الاجتماعي في التواصل والعمل مع الآخري .</p> <p>مشاركة أولياء الأمور وتفعيل دورهم في تحقيق الأهداف</p> <p>دور الأهل كقوة ضاغطة على المؤسسات المختصة في تنفيذ الإجراءات المطلوبه .</p>	المحتوى
<ul style="list-style-type: none"> • عدم توضيح أهداف فريق العمل مما يؤدي إلى عدم تحقيق للأهداف . • عدم مقدره المعلم على إتقان مهارة التواصل مع الآخري • عدم التشبيك مع المؤسسات ذات العلاقة بالعمل مع الآخري • الصراعات على قيادة فريق العمل . • عدم إشراك أعضاء الفريق والأهل باتخاذ القرارات 	الأخطاء المفاهيمية والعقبات التي قد يقع بها المعلم



الموضوع	الأهداف التعليمية	الأسئلة المفتاحية	الأنشطة التعليمية	طريقة التدريس
العمل مع الآخرين				
1. مفهوم العمل مع الآخرين .	1. بعد ان تم التعرف على مفاهيم العمل مع الآخرين وفريق العمل 2. يتوقع من المتدرب في هذه الجلسة أن يمتلك المعرفة بأهم التعريفات ذات العلاقة بالعمل مع الآخرين وفريق العمل المختلفة . 3. تعريف المعلمين بأساليب بناء فريق العمل .	من هم الآخريين وما المقصود بهم ؟ كيف يمكن بناء فريق العمل للتواصل مع الآخريين ؟	يقوم المدرب بعرض التعريفات السابقة المتعلقة بالعمل مع الآخريين يقوم المتدرب بالتعرف ما المقصود بالآخريين ومن هم الاخريين التعرف على فريق العمل متعدد التخصصات ؟	النشاط الأول (20) دقيقة. 1. يقسم المتدربين إلى مجموعات صغيرة، ويطلب من كل مجموعة كتابة تعريف فريق العمل مع الآخريين وماذا يعرف عن فرق العمل ، ثم يتم كتابة هذه التعريفات على اللوح الأبيض، ثم تتم مناقشة هذه التعريفات . 2. الطلب من المعلمين تبيان الفرق بين فريق العمل وبين المجموعات ومناقشة الفرق بينهم بين المجموعات (مؤيد ومعارض)



الموضوع	الأهداف التعليمية	الأسئلة المفتاحية	الأنشطة التعليمية	طريقة التدريس
<p>1. دور أولياء الأمور في التعامل مع الآخرين وفريق العمل</p> <p>2. التعرف على كيفية بناء فريق العمل</p> <p>3. كيفية التعامل مع زملاء العمل والآخرين والتواصل معهم .</p> <p>4. شروط تكوين فريق العمل وأهميته وأسباب العمل التعاوني .</p> <p>5. دراسة حالة تكوين فريق عمل تعاوني</p>	<p>1. يتوقع في نهاية الجلسة ان يتعرف المعلم على دور أولياء الأمور في دعم فريق العمل</p> <p>2. العمل على تفعيل مجالس أولياء الأمور في متابعة أبنائهم</p> <p>3. يتوقع من المتدرب التعرف على اليات بناء فريق العمل .</p> <p>4. يتوقع من المتدرب أن يتعرف كيفية التواصل مع الآخرين ..</p> <p>5. يتوقع من المتدرب أن يتعرف على كيفية بناء وإدارة فريق العمل وشروط تكوين الفريق .</p> <p>6. الطلب من المتدربين تكوين فريق عمل</p>	<p>ما هو دور أولياء الأمور في فرق العمل وفي التعامل مع الآخرين . هل سبق ان كنت عضو في فريق عمل . كيف يمكن تفعيل مجالس أولياء الأمور كيف يمكن بناء فريق العمل ؟ كيف يمكن التواصل مع الآخرين ضمن فريق العمل ؟ ما أهمية التواصل مع الآخرين ضمن فريق العمل ؟ ما هي المشكلات التي تواجه بناء فريق العمل ؟ من وجهة نظرك ماهي أهم المشكلات التي تواجه العمل ضمن فريق العمل مع الآخرين ؟ ما هو الدور الداعم والمساند لفريق العمل</p>	<p>يقوم المدرب بنقاش المعلمين بأهمية دور الأهل وأولياء الأمور في العمل وفريق العمل اسس ومهارات بناء فرق العمل مع الآخرين يقوم المدرب باستعراض لآليات التواصل مع الآخرين وفرن طرق التواصل مع الآخرين . يقوم المدرب بالتعرف على كيفية بناء الفريق متعدد التخصصات والقدرة على العمل بروح الفريق والإفادة من الوسائل المختلفة بالعمل التعاوني (العمل بمجموعات) نقاش مع المتدربين وسماع وجهات نظرهم حول فرق العمل وتجربتهم في هذا المجال</p>	<p>النشاط الثاني (20) دقيقة.</p> <p>1. يقوم كل متدرب بالحديث عن ما يعرف عن فريق العمل وإذا كان لديه تجربة في العمل بروح الفريق ، ويتم عرض بعض تجارب المتدربين أمام المجموعة ثم تتم مناقشة هذه النماذج . (ورقة عمل حول أهمية مجالس أولياء الأمور)</p> <p>2. ماذا تعرف عن مجالس أولياء الأمور ؟ نقاش</p> <p>3- أمثله من الواقع عن العمل الجماعي من المعلمين النشاط الثالث (30) دقيقة.</p> <p>3. يعرض المدرب مادة بناء فريق العمل مع الآخرين مستعيناً باليوتيوب. أو يوتيوب ومناقشتها</p> <p>F:\الآليات بناء فريق العمل مع الآخرين.mp4</p> <p>يتم سؤال المعلمين ماهي أهمية فريق العمل ؟ الحاجة إلى الانتماء - توفير المهارات - تعزيز الدعم تفهم وإدراك الآخرين - الربط بين الفعاليات نقاش هذه الحاجات . (مؤيد ومعارض لهذه الافكار)</p> <p>النشاط الرابع (30) دقيقة.</p> <p>يعرض المدرب طرق كيفية التعامل مع زملاء العمل من خلال العرض المباشر أو باليوتيوب. يوتيوب</p> <p>بأن العمل مع الآخرين.mp4</p> <p>سؤال المعلمين عن خصائص عضو فريق العمل ؟- التعاون المبادرة - الالتزام -الاستماع بانتباه - الاتصال مع الآخرين بفاعليه - البيئية الودية - حل المشكلات - الدعم والإسناد للغير (نقاش الخصائص من قبل المعلمين)</p> <p>النشاط الخامس (30) دقيقة.</p> <p>يتم توزيع المتدربين على مجموعات، ويوزع على كل مجموعة ورقة عمل تتضمن بناء وإدارة فريق العمل وأهميته وشروط تكوين فريق العمل والمشكلات التي تعترضه. (كيف يمكن أن تكون فريق عمل وماهي الشروط)</p> <p>سؤال للمعلمين ماهي أهمية العمل الجماعي ؟ نقاش حر</p> <p>النشاط السادس (30) دقيقة.</p> <p>تكوين فريق عمل داخل الصف من قبل المعلمين والتعرف على المشكلات التي تواجه تكوين الفريق بشكل عملي (العمل كمجموعات)</p>

الموضوع	الأهداف التعليمية	الأسئلة المفتاحية	الأنشطة التعليمية	طريقة التدريس
1. مصادر في الانترنت ووسائل الإعلام الاجتماعية. - الأجهزة والمعدات. - مختبرات الحاسوب وأشرطة الفيديو. أوراق عمل - عروض بسيطة في الصف. - بوربوينت				
				طلب واجبات من المتدربين عن أهم المشكلات التي تواجه بناء فرق العمل
				يطلب من المعلم الحديث عن تجربته ضمن العمل في فريق .
				تبادل الآراء ومناقشة محتوى المهمة الموجهة./عرض لنشاط وربطه في الوحدة اللاحقة (نشاط مشترك بين الوحدة التدريبية الحالية والتي تليها) .

أهداف الوحدة التدريبية

الهدف الأول : التعرف على مفهوم العمل مع الآخريين وفريق العمل :

تعريف مفهوم فريق العمل :

مجموعة الأفراد الذين يتميزون بوجود مهارات متكاملة فيما بينهم وتجمع أفراد الفريق أهداف مشتركة وغرض واحد بالإضافة إلى وجود مدخل مشترك للعمل

والبعض يعرف فريق العمل بأنهم جماعات يتم أنشاؤها داخل الهيكل التنظيمي لتحقيق هدف أو مهمة محددة تتطلب التنسيق والتفاعل والتكامل بين أعضاء الفريق ويعتبر أعضاء الفريق مسئولين عن تحقيق هذه الأهداف كما أن هناك قدرا كبيرا من التمكين للفريق في اتخاذ القرارات .

الهدف الثاني التعرف من هم الآخرون في فريق العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة : هم كافة المؤسسات العاملة مع ذوي الاحتياجات الخاصة والأهل وأولياء الأمور والأخصائيون الاجتماعيين والنفسيين .

الهدف الثالث : التعرف على أهمية فريق العمل :

الحاجة إلى الانتماء .

توفير مهارات واختصاصات وخبرات مختلفة .

زيادة الاعتمادية .

سلوك الفرد .

تفهم وإدراك وتقبل الأفراد الآخريين في العمل .

تعزيز الدعم والاتفاق والثقة والتأييد والولاء للفريق. الربط بين الفعاليات (المنظمة / العاملين)

الهدف الرابع: التعرف على أنواع فريق العمل

1. مجموعة العمل .

2. الفريق الزائف.

3. الفريق المحتمل .

4. الفريق الحقيقي .

5. الفريق عالي الأداء .

6. الفريق الافتراضي .



الهدف الخامس: التعرف على الخصائص العامة لفريق العمل :

1. القيادة المشتركة .
2. الاتصال المفتوح مع الآخرين .
3. الاتفاق الجماعي في اتخاذ القرارات .
4. المشاركة في جميع أعمال الفريق .
5. فهم وتوضيح المهام والأدوار جماعيا .

أما خصائص عضو الفريق فهي :

1. التعاون
2. المبادرة
3. الالتزام
4. الاتصال مع الآخرين بفعالية
5. توجيه الدعم والإسناد للغير .

الهدف السادس: التعرف على دور التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي ومهارات التعامل مع الآخرين :

1. الاجتماعات والمؤتمرات
2. طقات التدريب .
3. الاتصال الشخصي .
4. الهاتف .
5. اللاسلكي .
6. وسائل الإعلام المختلفة (لوحات ، إعلانات، صحف ، انترنت ، مواقع تواصل اجتماعي ، تلفزيون ، راديو ، بريد الكتروني)

الهدف السابع: إشراك أولياء الأمور في جميع مراحل العمل .



الهدف الثامن: التعرف على كيفية بناء وتطور فريق العمل

1. التشكيل .
2. التدريب والتعلم .
3. الصراع .
4. التعاون والاستقرار .
5. الاداء .
6. الارتباك والغموض .
7. من هم الافراد وكم عددهم .
8. التركيز على مهارات الافراد



الوحدة الخامسة: مقدمه إلى الدمج

محتوى الوحدة:

تتناول هذه الوحدة موضوع الدمج و التعليم الجامع, مصطلحاته و نماذج الدمج , واللغة المستخدمة الخاصة بالدمج. وتبين أسسه و مبادئه ومراحل تطور الدمج حتى وصوله إلى هذه المرحلة, وسوف تتناول العوائق التي تحد من وصول ومشاركة الأطفال لتعليم ذو نوعيه جوده, ومصادر الدعم لجميع الأطفال و خاصه الفئات المهمشة مثل الفئات ذو الاحتياجات الخاصة, ودور المعلم في التغلب على المعوقات التي يواجهها في عمله اليومي و أهمية التدخل المبكر و القيام بالتكيفات والتعديلات والمواءمات لتحسين العملية التعليمية لجميع الطلاب..

رقم الأسبوع \ الجلسة التدريبية	1
التعلم المقصود -مخرجات المعرفة بالمحتوى و طرق تدريسه	الهدف من هذا التدريب هو التعرف على مفهوم الدمج وعلاقته بالتعليم كفلسفة ودركه تحتفل بالتنوع و ترحب به أن يكون المتعلمون قادرون على ما يلي: ان يتعرف على مصطلحات الدمج ان يفرق بين نماذج و برامج الدمج المختلفة أن يقارن بين السياقات المحلية والدولية نحو الدمج استخدام لغة خاصه بالدمج
أهداف الإنجاز	2,5-1,5
أخطاء محتمله عند المتعلمين	صعوبة تحقيق الدمج في ظل عدد كبير من الطلاب عدم توافر معرفه جوده حول الاحتياجات الخاصة عدم جهوزية المدارس لدمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عدم إمكانية تعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس
كفايات الخاصة بالمتعلمين	بعض المتعلمين قد تكون لديهم خبره سابقه في التعامل مع أطفال ذو احتياجات خاصه في صفوفهم. بعض المتعلمين قد تكون لديهم خبره أو تم تدريبهم على استخدام غرفه المصادر.



الخطة المفصلة للجلسة التدريبية (3 ساعات تدريبية)

مدخلات المدرب	الأنشطة التعليمية	الأسئلة الأساسية \ المفتاحية	استراتيجيات التدريب التي يوظفها المدرب	مصادر الداعمة للتعليم و التعلم \ المعينات التعليمية	الزمن
المقدمة	يقوم المحاضر بالتقديم وعرض الأفكار ومضامين المحاضرة قبل كل لقاء.	يقوم المحاضر بطرح عدة عبارات ويقوم المتعلمين بتقييم العبارات بين موافق ومعارض. مثل: الدمج يفيد فقط الناس ذوي الإعاقة. الدمج هو مجرد بدعة وموضة جديدة -أعطها بعض الوقت، وسوف تختفي. التعليم الجامع لا يقتصر على تقديم تعليم ذو نوعية جيدة للأطفال ذو احتياجات خاصة بل لجميع الأطفال. الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ليس مكانهم المدرسة التربية الخاصة جزء مهم من التعليم للجميع...الخ	يقوم المحاضر بالتقديم وعرض الأفكار ومضامين المحاضرة قبل كل لقاء.	أوراق عمل \ نسخته عن العرض التقديمية	20 دقيقة
الجزء الأساسي في الجلسة	1.يقوم المحاضر بإعطاء تقديم عن ماهية مصطلح الدمج، وعلاقته بالتعليم الجامع. وإدارة مناقشه مدلولات ومعاني تحملها صور محضره مسبقا ضمن أوراق عمل أو فيديو.	ما هي فكرتك عن الدمج؟ الدمج هو عملية تحديد و الاستجابة لتنوع في احتياجات المتعلمين. عن طريق زيادة المشاركة و الوصول سواء في المجتمع أو الثقافات وهو يتضمن التغير في دور التعليم و دوره في بناء و تطور المجتمع. ما هي علاقته الدمج بالتعليم؟ هل يختلف مفهوم الدمج من شخص إلى آخر؟ و لماذا؟ لماذا ينجح الدمج في مدارس وغيرها لا يستطيع الوصول إلى المدارس أصلا؟ ما القاسم المشترك بين المدارس التي ينجح فيها الدمج؟ (التغيير في سياسات، ثقافات، ممارسات) امزج يشمل على عملية تغيير، وهي عملية لا تنتهي وتزيد من تعلم ومشاركه جميع الأطفال. وهو مفهوم مثالي تتطلع المدارس إلى تحقيقه إلا أنه لا يمكن أن يتحقق كاملا. والدمج يحدث بمجرد أن تبدأ عملية المشاركة في الإزداد الازدياد . فالمدرسة الدمجية هي تلك التي تبدأ بالتحرك الفعلي.(ابنسكو، بوث 2003) https://youtu.be/xgnqpVWyuAw	عرض تقديمي عن ما هو الدمج عبر استخدام صور ضمن أوراق عمل ومناقشه محتواها ومدلولاتها ضمن مجموعات	أوراق عمل \ نسخته عن الصور، أو استخدام شرائح العرض.	30 دقيقة

مدخلات المدرّب	الأنشطة التعليمية	الأسئلة الأساسية \ المفتاحية	استراتيجيات التدريب التي يوظفها المدرّب	مصادر الداعمة للتعليم و التعلم \ المعينات التعليمية	الزمن
	2. نماذج ومصطلحات الدمج. يقوم المحاضر بتقديمه حول نماذج الدمج حيث لم يحصل الدمج في المجتمع و المدارس فجاءه بل حصل تدريجيا زمنيا إلى الصورة التي تراه عليه الآن. ويستعرض مصطلحات تعد اللغة المستخدمة لفهم الدمج والتعليم الجامع.	بعد أن يتم التعرف على مفهوم الدمج, نقوم بالنشاط التالي: يستعرض المحاضر مصطلحات ذات علاقه مثل: العزل, التمييز والانحياز, التكامل, التعليم الجامع.. الدمج الجزئي والدمج الكامل. يقوم المحاضر بعرض تقديمي للشكل أدناه الذي يشرح تاريخ تطور الدمج,  -وبناء على هذا النشاط يقوم المحاضر بقيادة حوار بين مجموعات المتعلمين, سوف يقارنون بين ما هو التعليم الجامع (القائم على دمج جميع الأطفال) وما ليس التعليم الجامع عليه, وتسجيلها ضمن نقاط. بعد المناقشة يقوم المحاضر بعرض جدول المقارنة بين النظامين http://www.eenet.org.uk/what_is_ie.php إلى أي حد ينظر إلى الدمج على بانه يرتبط الأطفال ” ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟ - هل هناك أشكال للدمج؟ هل يمكن أن تظهر في أكثر من شكل؟ https://www.youtube.com/watch?v=BGw3pdCRU	بعد المناقشة يقوم المحاضر بعرض جدول المقارنة بين النظامين.	استخدام اللوح القلاب لتسجيل نقاط المقارنة , استخدام شرائح العرض.	40 دقيقة

مدخلات المدرّب	الأنشطة التعليمية	الأسئلة الأساسية \ المفتاحية	استراتيجيات التدريب التي يوظفها المدرّب	مصادر الداعمة للتعليم و التعلم \ المعينات التعليمية	الزمن
	3.السياسات: يقوم المحاضر بإعطاء مقدمه عن السياسات المتعلقة بالدمج في فلسطين، مثل: سياسه التعليم الجامع سياسه التربيه الخاصة	بعد أن تم التعرف على نماذج الدمج ومصطلحاته، يسأل المحاضر المتعلمين عن ما يعرفونه عن السياسات المتعلقة بالدمج. واحد من اهم السياسات هي سياسه التعليم الجامع في فلسطين: ويستعرض المحاضر نص من سياسه التعليم الجامع التي نشرتها وزاره التربيه والتعليم الفلسطيني 2015: «تدرك وزارة التربية والتعليم العالي أن التعليم الجامع يدعم التنوع بين الطلبة، وانها فلسفة ونهج وعملية متواصلة تقدم وتسعى إلى تعزيز قدراتهم وتحقيق أقصى طاقاتهم ضمن بيئة تعلم آمنة، وتحفزهم وتزودهم بالمهارات الحياتية اللازمة ليصبحوا أعضاء منتجين في المجتمع. تميز هذه السياسة بوضوح بين مفاهيم التربية الخاصة والتعليم الدامج والتعليم الجامع، وتسعى إلى ضمان أن يمتد هذا الوضوح ليشمل جميع وثائق وزارة التربية والتعليم العالي التربية الخاصة عبارة عن مفهوم يفترض أن هناك فئة خاصة منفصلة من المتعلمين الذين لديهم «احتياجات تعليمية». يميل مفهوم التربية الخاصة للنظر إلى المشكلة وكأنها خاصة»، و يلزم تقديم خدمات خاصة لهم وغالبا توجد داخل الطفل، وليس داخل نظام التعليم. وهو يقر بأن العديد من الاحتياجات «الخاصة» الموجودة لدى المتعلمين و يمكن في الواقع الاستجابة لها عن طريق إدخال تحسينات جوهرية في جودة التعليم والتعلم ضمن نظام التعليم العام، دون الحاجة إلى تقديم خدمات موازية أو منفصلة. كما أن مفهوم التربية الخاصة» يقر بأنه يمكن أن يوجد احتياج «خاص» لدى كل طفل في وقت ما عندما يتعلق الأمر بالوصول إلى التعليم أو المشاركة أو التحصيل فيه.» (وزاره التربية والتعليم العالي الفلسطيني، 2015) يقوم المحاضر بمناقشه اهم عناصر التي تقوم عليها السياسة، أهدافها وماذا نستخلص من هذه السياسة؟	أوراق لتسجيل النقاط الرئيسية ومناقشتها ضمن مجموعات. إذا توفر وسائل للوصول الكثر ونيا عبر جهاز ذكي أو مختبر حاسوب إلى موقع وزاره التربية والتعليم الفلسطيني للتعرف على وثيقه سياسه التعليم الجامع واي وثائق أخرى تدعم الدمج.	أوراق عمل و لوح قلاّب لتسجيل النقاط التي تقوم عليها السياسة.	30 دقيقه

الزمن	مصادر الداعمة للتعليم و التعلم\ المعينات التعليمية	استراتيجيات التدريب التي يوظفها المدرب	الأسئلة الأساسية\ المفتاحية	الأنشطة التعليمية	مدخلات المدرب
			<p>* معلومات توضيحية: فيما يختص بالتعليم الدامج، فهو لا يعني الشيء ذاته كما التعليم الجامع. فالتعليم الدامج يشير إلى عملية إدخال الأطفال المستبعدين (وهم في العادة من ذوي الإعاقات) إلى نظام التعليم العام، في حين لا يتضمن التعليم الدامج إحداث تغييرات جوهرية على أساليب التعليم والتعلم، أو على نظام التعليم ككل. بل ينتظر من الطفل أن يتكيف و«يتدبر» مع نظام التعليم القائم، دون اتخاذ خطوات لتغيير النظام أي تغيير طريقة التدريس التي يتبعها المعلمون، أو تغيير المنهاج. بالتالي في مدرسة تمارس التعليم الدامج سوف يمكن أن يكون الطفل موجود في الدوام، لكنه سيظل مستبعدا من المشاركة والتحصي. وتعد التعليم الدامج خطوة وسطية في الطريق نحو بناء التعليم الجامع والتحصي أما في نهج التعليم الجامع فانه يقر بأنه إذا كان الأطفال لا يتمكنون من الوصول إلى التعليم أو المشاركة أو التحصيل فيه، فالمشكلة ليست مشكلتهم، بل مشكلة النظام نفسه. لذا: فالتعليم الجامع يتعلق بإحداث تغييرات جوهرية داخل النظام (مثل السياسات المرنة وتخصيص الموارد، و ممارسات التدريس، و المناهج، و التقييم، و البنية التحتية، ... إلخ بحيث يصبح التعليم والمدارس متمحورين حول المتعلم. قادرين على التكيف مع احتياجات كل متعلم. تتبع الوزارة نهج ثنائي المسار، يكفل أن يتم بالتوازي إزالة العقبات العامة في النظام تجاه النهج التعليم الجامع واتخاذ خطوات لتوفير الموارد أو الدعم للأطفال الذين يتعرضون لخطر الإقصاء بشكل خاص. وهذه هي الرؤية يتم تبنيها في فلسطين بالنسبة لمستقبل التعليم الجامع، و هي تستند إلى التشريعات القائمة، والى مبادئ التعليم الجامع.</p>		

مدخلات المدرّب	الأنشطة التعليمية	الأسئلة الأساسية \ المفتاحية	استراتيجيات التدريب التي يوظفها المدرّب	مصادر الداعمة للتعليم و التعلم \ المعينات التعليمية	الزمن
		<p>أشكال التدخل المبكر:</p> <p>التدخل المبكر في المنزل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم على نطاق واسع يقوم فيه الوالدان بدور المعلم الرئيسي للطفل حيث تقدم خدمات التدخل المبكر للأطفال الصغار (حدود سنتين) في منازلهم . • كما أنه توجد مدرّبات و معلمات أسريه مدرّبات جيداً يقومون بزيارته أسبوعياً مره أو مرتين حيث تجمع المعلومات عن الطفل و تطوره و تبني علاقات قائمه على الثقة المتبادلة مع الأم , و عادةً يكون هذا النوع من التدخل موجوداً في الأماكن الريفية أو النائية حيث لا يوجد إلى أعداد قليلة من المعوقين و يصعب تأمين المواصلات لهم من وإلى المراكز لتقديم الخدمات لهم . <p>التدخل المبكر في المراكز:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتم تقديم خدمات التدخل المبكر في مراكز حيث يلتحق الأطفال من هم في أعمار سنتين إلى ست سنوات بمركز خاص بواسطة مهنيين للاستفادة من البرامج المقدمة لهم لمدة 3 ساعات على 5 ساعات يومياً . • و حيث يتم تقييم حاجات كل طفل على حده باستخدام الاختبارات و المقاييس الخاصة (مثل البورتج) من أجل وضع برنامج فردي لكل طفل يتوفر فيه تحقيق أهداف معينه • ومن الجدير بالذكر أن هناك فريق متكامل يساعد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ويتكون من : <ul style="list-style-type: none"> • أخصائي نفسي, أخصائي علاج وظيفي, أخصائي علاج نطق و سماع, معلم تربيته خاصه.. واي شخص ذو علاقه في تحسين ورفع وصول ومشاركه وتأهيل الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة. <p>التدخل المبكر في المستشفيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يركز على برامج الحاجات التربوية والطبية للطفل إضافةً إلى إرشاد الوالدين و تدريبهما على أيدي فريق متعدد من التخصصات, و يستخدم هذا النوع من النماذج لتقديم خدمات للأطفال الصغار الذين يعانون من مشكلات و صعوبات نمائية شديده. • تكمن دور المعلم على التعرف على مؤشرات تدل على أن الطالب ربما يعاني من صعوبة أو احتياج معين, ومساعدته وتوجيهه نحو برنامج التدخل المناسب له. 			



الزمن	مصادر الداعمة للتعليم و التعلم\ المعينات التعليمية	استراتيجيات التدريب التي يوظفها المدرب	الأسئلة الأساسية \ المفتاحية	الأنشطة التعليمية	مدخلات المدرب
30 دقيقة	أوراق للتسجيل و بطاقات .	تقسيم المتعلمين إلى مجموعات	<p>التدخل المبكر يعتبر لب عملية الدمج و محور مهم من محاورها, حيث يدعو التعليم الجامع إلى رفع مشاركته ووصول جميع الأطفال إلى المدارس, و التدخل المبكر يعمل على زياده وصول ومشاركه هؤلاء الأطفال.</p> <p>كيف يمكن أن يساعد التدخل المبكر في تحسين عملية التعليم؟</p> <p>ما هي فوائد التدخل المبكر؟</p> <p>ما هي وسائل واستراتيجيات التدخل المبكر؟</p> <p>يقوم المحاضر بتوزيع على المتعلمين ضمن مجموعات بطاقات تحمل أسماء برامج تدخل مبكره. يناقش المحاضر أولا ضمن مجموعات هل تعرضت مسبقا لهذه الطريقة, و ما هي و كيف يمكن ربطها بتحسين التعلم والدمج.</p> <p><u>معلومات:</u></p> <p>فالتدخل المبكر : هو عبارة عن إجراءات منظمة تهدف إلى تشجيع أقصى نمو ممكن للأطفال دون عمر السادسة من ذوي الاحتياجات الخاصة, وهو النوع من الخدمات التي تتضمن تقديم خدمات متنوعة طبية و اجتماعية و تربوية و نفسية للأطفال دون السادسة من العمر و يعانون من إعاقة أو تأخر نمائي أو حتى من لديه قابلية للتأخر أو الإعاقة, يتعدى هذا ليشمل تقديم برامج تركز على تطوير مهارات أولياء الأمور لمساعدتهم على النمو و التعلم وذلك حسبما يعرف بالخطة الفردية لخدمة الأسرة.</p> <p>علاقه التدخل المبكر في تحسين عملية التعليم؟ التدخل المبكر يساهم في توفير الدعم ويقوي الشراكة بين المعلمين و المساعدين على تشخيص ومسح الأطفال ذو الاحتياجات التعليمية الخاصة, و توفير الخطة التربوية الفردية, والتقييم والدعم المناسب لكل طفل.</p> <p>أهمية التدخل المبكر و فوائده:</p> <p>يدرك الخبراء في ميدان التربية الخاصة أهمية التدخل المبكر حيث :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يؤدي إلى الوقاية من مشكلات النمو . • يقلل من تأثيرات الإعاقة • يعمل على تحسين الوضع الصحي و النمائي العام للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة • يعمل على خفض التكاليف المادية للعلاجات الطبية وغير الطبية التي قد تحتاجها هذه الفئة من الأطفال في المستقبل . 	4.التدخل المبكر: يقوم المحاضر بإعطاء مقدمه عن استراتيجيه التدخل المبكر, مفهومها, أهميته وعلاقته بالدمج و الأشخاص المسؤولين عن القيام بهذه العملية.	

مدخلات المدرّب	الأنشطة التعليمية	الأسئلة الأساسية \ المفتاحية	استراتيجيات التدريب التي يوظفها المدرّب	مصادر الداعمة للتعليم و التعلم \ المعينات التعليمية	الزمن
		يطلب من المتعلمين أن يقيم اللقاء عن طريق إما تسجيل ملاحظاته أو ضمن درجات سلم التقدير.			15 دقيقة
		يطلب من المتعلم أن يقيم وضع مدرسته الحالية من عملية الدمج، وما هي الجوانب التي تركز على الدمج و تدعمه، أو العوائق التي تحد من الدمج والتعليم الجامع. (ستعمل هذه المهمة كمهد للجلسة الثانية)			

فكره النشاط التحضيري: يطلب من المتعلمين بوضع قائمه توصف مميزات مدرستك نحو نهج التعليم الجامع سواء بالسياسات أو الثقافات أو الممارسات)

رقم الأسبوع \ الجلسة التدريبية	2
التعلم المقصود / مخرجات المعرفة بالمحتوى و طرق تدريسه	<p>أن يتعرف المتعلم على: فوائد الدمج والتعليم الجامع. أن يتعرف إلى العوائق التي تحد من وصول ومشاركه الأطفال لتعليم ذو نوعيه جيده. أن يميز بين مصطلحات التكيف والتعديلات (الموآتمات) أن يتعرف المتعلم على دوره في التغلب على المعيقات التي يواجهها في عمله اليومي</p>
أهداف الإنجاز	2.5-1.5-1.3
أخطاء محتمله عند المتعلمين كفايات الخاصة بالمتعلمين	<p>يتمثل العائق الرئيسي لتحقيق التعليم الجامع و الدمج بالعائق المادي. لا يستطيع المعلم تحقيق تحسين ممارسات دمجه لعدم توافر المصادر الكافية. صعوبة توفير دعم و بالتالي صعوبة تقديم خدمه تعليميه للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. تواجد طلاب ذو احتياجات خاصه يبطئ من سرعه الحصة و بالتالي يؤثر على الطلبة الأخرين.</p>



الخطة المفصلة للجلسة التدريبية (3 ساعات تدريبية)

الزمن	مصادر الداعمة للتعليم و التعلم \ المعينات التعليمية	استراتيجيات التدريب التي يوظفها المدرب	الأنشطة التعليمية	الأسئلة الأساسية \ المفتاحية	مدخلات المدرب
20 دقيقة	شرائح العرض	من الأفكار و المحاور التي يطرحها المتعلمين يقوم المحاضر بتطوير هذه الأفكار وبلورتها إلى الجزء الأول من الجلسة وهي عوائق الدمج.	يقوم المحاضر باستعراض الأفكار التي تناولها في الجلسة الأولى، ويستغل المعلومات التي أصبحت عند المتعلمين من المهمة الأولى ويسخرها كمقدمه لموضوع معيقات الدمج	يقوم المحاضر بالتقديم وعرض الأفكار ومضامين المحاضرة قبل كل لقاء	المقدمة



مدخلات المدرّب	الأسئلة الأساسية المفتاحية	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريب التي يوظفها المدرّب	مصادر الداعمة للتعليم و التعلم\ المعينات التعليمية	الزمن
الجزء الاساسي في الجلسة	1.عوائق الوصول و المشاركة: يقوم المحاضر ببناء هذا النشاط على ما سبقه، حيث يقوم بربط أسس الرئيسية للمدج و للتعليم الجامع و العوائق التي يمكن أن تحد من حدوثه في المدارس. وما هي مصادر الدعم التي تزيد من مشاركته وتفعيل التعليم الجامع. معيقات تحقيق التعليم الجامع: العوائق التي تواجه التعلم والمشاركة. مصادر التعلم والمشاركة. دعم التنوع. نموذج اجتماعي لصعوبات التعلم والإعاقات. اساليب التمييز التي تمارسها المؤسسات.	يقوم المحاضر بعرض الفيديو التالي: https://youtu.be/rjluLV1F-Ul https://youtu.be/arQZUFovfY8 ثم يقوم بمناقشته مع المتعلمين. و يمكنه أن يدير المناقشة بتوجيهه لعدة سائله مثل: ماهي الأسس الرئيسية لتحقيق التعليم للجميع؟ الوصول، المشاركة و الإنجاز. ما هو العائق الرئيسي في هذا الفيديو؟ نشاط خاص بالمعلمين المتدربين: يقوم المدرّب من احد المعلمين وضع عصاه على راسه والطلب من التجول في الغرفة، او اعطاه كتاب الخط فيه صغير وطلب منه القراءة دون استخدام المعينات البصرية، ونساله ماذا شعرت ولماذا لم تتمكن من اتمام المهام التي طلبت منك؟ كيف يمكن أن تكون هذه عوائق و مصادر للدعم التعليم للجميع؟. يمكن أن يتم مناقشه هذه الفكرة ضمن مجموعات ويتم تلخيصها ضمن ملصقات كبيره إن المصادر التي تخلق معوقات لعملية التعلم والمشاركة قد تصبح هي نفسها مصادر لدعم عملية التعلم والمشاركة . فبالإضافة إلى أى مستوى من المصادر الإقتصادية ربما يكون هناك مصادر أخرى غير مستغله تتمثل فى الدارسين والعاملين والمجتمع المحلى والهيئه الإدارية التي يمكن تعبئتها لدعم عملية التعلم والمشاركه يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ثم يتم تزويدهم بطاقات تحمل المعوقات وبعض العبارات التي تساعد على فهم طبيعه العائق. ويطلب منهم بلوره فهمهم عن العائق وكيف يمكن ان نربطه بالواقع المدرسي.	يقوم المحاضر بالمناقشة الجماعية واستخدام استراتيجية العصف الذهني لجمع وتسجيل الأفكار التي ي طرحها المتعلمين.	أوراق لتسجيل الملاحظات، وعرض الشرائح. بطاقات مكتوب عليها أسماء المعوقات	30 دقيقه



مدخلات المدرّب	الأسئلة الأساسية\ المفتاحية	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريب التي يوظفها المدرّب	مصادر الداعمة للتعليم و التعلم\ المعينات التعليمية	الزمن
	فوائد الدمج والتعليم الجامع: يقوم المحاضر بعرض فيديوهات مختلفة عن الدمج في التعليم.. ويعطي المحاضر المجموعات فرصة لمناقشه مدلولات هذه الصور وعلاقتها بالدمج, ثم يقوم باستخدام الأسئلة لحثهم على التفكير واستنتاج الجواب للسؤال الاخير.	تم مناقشه سؤال (هل يختلف مفهوم الدمج من شخص إلى آخر؟ و لماذا؟) من هذا السؤال يتم طرح عبارته للمناقشة هل هناك فوائد للدمج؟ هل تشعر ان الدمج سيفيد المجتمع؟ او سيفيدك على الصعيد الشخصي؟ يقوم المحاضر بعرض الفيديو التالي: https://youtu.be/8HPh4RoV63s يناقش المحاضر محتوى الفيديو, ويحاول ان يربط فوائد التعليم الجامع على تطور المجتمعات والازدهار الاقتصادي. يتم مناقشه علاقه الدمج في التعليم ولماذا يعتبر التعليم حجر اساسي في نجاح عمليه الدمج في المجتمع ضمن مجموعات. السؤال الثاني: هل هناك فوائد يمكن ان يحصل عليها" الاطفال الذين لا يعانون من احتياجات خاصه" من الدمج؟ https://youtu.be/P5oQFD01zGo بعد مشاهدته الفيديو يطلب المحاضر استنتاج الفوائد التي تعم على الطلبة و المعلمين.	يقوم المحاضر بتحضير عرض الشرائح و الفيديوهات الازمه لهذا الجزء, واستخدام اسلوب المناقشة بين المجموعات.	شرائح العرض التقديمي	30 دقيقه



مدخلات المدرّب	الأسئلة الأساسية المفتاحية	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريب التي يوظفها المدرّب	مصادر الداعمة للتعليم و التعلم\ المعينات التعليمية	الزمن
الموآئمات(التعديلات) في طريقه تعلم الطفل Accommodation التغييرات (التعديلات في ما الذي يتعلمه الطفل) Modification	يقوم المحاضر باستكشاف المعلومات الموجودة عند المتعلمين حول موضوع الموآئمات والتغييرات, وهل يقومون بها في صفوفهم؟ هل يتم شمل هذه الاستراتيجيات في خططهم اليومية؟ يعرض المعلم الفيديو التالي: https://youtu.be/00xdaCEqrU0 ويطلب من المتعلمين ضمن ثنائيات بعمل جدول يقارن بين المصطلحين, من حيث التغييرات التي تحدث على المنهج, البيئة الصفية, التقويم, عمل و دور المعلم, و دور فريق التربية الخاصة. إن الهدف الرئيسي لملاءمة عملية التقويم و التعليم هو اعطاء الطلاب ذوي التحديات و الاحتياجات التعليمية نفس الفرص للنجاح كباقي الطلاب. تقسم عملية ملائمة (Adaptation)التقييم و التعليم للطلاب ذو الاحتياجات التعليمية إلى موآئمات و (Accommodations) و تعديلات(Modifications) تغييرات وملائمة للعملية التعليمية تتم في البيئة, المنهج, التدريس, و عملية التقييم . تمنح الموآئمات والتعديلات للطبة لضمان حصولهم على متطلبات المنهج وعلى اكتساب المعرفة ولإتاحة الفرصة لهم لإظهار ما لديهم من معرفة. لكن هناك فرق بين المصطلحين حيث الموآئمات تعمل على تغيير طريقه تعليم الطفل من دون تغيير جذري على المنهج. بينما التغييرات تقوم على تعديلات في ما الذي يتعلمه الطفل حيث يتم التغيير على المنهج حتى يلائم قدرات الطفل و احتياجاته. يعرض المحاضر الفيديو التالي: https://youtu.be/bkSvHF5Dj7U يقوم المحاضر بتسجيل نقاط النقاش على لوح القلاب و مناقشه الفائدة من الموآئمات و التغييرات على الطلاب جميعا و الطلاب ذو الاحتياجات الخاصة.	يستخدّم المحاضر طريقه الحوار الثنائي بين المتعلمين و المناقشة ولتحليل النقاط وتسجيلها.	لوح قلاب أوراق لتسجيل نقاط النشاط وسيله لعرض الفيديو	60 دقيقه	
التقييم	يطلب من المتعلمين ان يقيم اللقاء عن طريق اما تسجيل ملاحظاته أو ضمن درجات سلم التقدير			15 دقيقه	
التحضير لحلقات التعلم	مهمه الاسبوع هي ان يسجل المتعلم احدى طرق الموآئمة أو التغييرات وأن يطبقها في صفه, ثم يكتب تقرير تأملي حول التجربة .				



(فكره النشاط التحضيري: اكتب قائمه بالمشاكل التعليمية التي تواجهها في صفك وعملك اليومي بالمدرسة.)

مصطلحات مهمه

Inclusion	الدمج
Segregation	التمييز\الانحياز
Exclusion	العزل
Integration	التكامل
Inclusive education	التعليم الجامع
Access	الوصول
Participation	المشاركة
Achievement	الانجاز
Accommodation	الموائمات
Modification	التغييرات\التعديلات
Barriers to learning and participation	العوائق التي تواجه التعلم والمشاركة
Resources to support learning and participation	مصادر التعلم والمشاركة
Support for diversity	دعم التنوع
A social model of educational difficulties and disabilities	نموذج اجتماعي لصعوبات التعلم والاعاقات
Institutional discrimination	اساليب التمييز التي تمارسها المؤسسات



الوحدة السادسة : مدخل إلى المشاكل التعليمية / الإعاقة العقلية

محتوى الوحدة :

تعريف المعلمين بالمشكلات التعليمية والتي تعد الإعاقة العقلية إحداها . تصنيف الإعاقة العقلية وأسبابها وأعراضها آثارها على التحصيل الدراسي وجوانب النمو المختلفة . كما يعرض المقرر آلية تصميم الخطط التربوية الفردية والتعليمية وخطط تعديل السلوك

الوحدة	المحتوى : الإعاقة العقلية
الزمن	جلسة: 3 ساعات تدريبية وجها لوجها بالإضافة إلى مجموعه من المهام التي سوف تنفذ أثناء الجلسة التدريبية
مخرجات التعلم المقصودة	<p>أن يكون المعلم قادر على التعرف على مؤشرات الإعاقة العقلية بمختلف مستوياتها</p> <p>أن يختار المعلمون طرق التدريس المناسبة بطريقة مرنة تتلاءم مع احتياجات الطلبة ذوي الإعاقات العقلية.</p> <p>ان يكون المعلم قادر على بناء خطة تربوية فردية تتلاءم مع احتياجات كل طالب</p> <p>أن يكون المعلمون على قدرة على دمج استراتيجيات التدريس الخاصة بهم مع المواضيع التي يعلمونها.</p> <p>أن يبدو استعدادهم ليكونوا مبدعين وخلاقين في استخدام مجموعة واسعة جديدة من استراتيجيات التدريس.</p> <p>أن يكون قادر على توظيف مهارات تعديل السلوك والتعامل مع المشاكل السلوكية المصاحبة للإعاقة العقلية لخلق بيئة فعالة وإيجابية.</p> <p>ان يكون المعلم قادر على استخدام استراتيجيات التقييم المتنوعة التي تتلاءم مع احتياجات الطلبة الفردية.</p> <p>ان يكون المعلم قادر على خلق بيئة صفية تشجع مفهوم الدمج</p>
الكفايات المرتبطة بالأهداف	<p>تطبيق معرفة وفهم المحتوى المعرفي.</p> <p>العوامل التي تدعم التعلم الفعال</p> <p>الربط بين التخطيط والتدريس والتقييم</p> <p>بيئات تعليمية آمنة وفعالة.</p> <p>استراتيجيات التدريس ومصادر التعلم</p> <p>التكنولوجيا لدعم التعلم والتعليم</p> <p>استراتيجيات تعزيز وتحقيق السلوك الإيجابي.</p> <p>التواصل الفعال لتسهيل تعلم الطلبة</p> <p>الانخراط في عمليات التعلم الفعال مدى الحياة من خلال مواصلة التطور المهني.</p> <p>تقويم استراتيجيات التعلم</p>



المحتوى : الاعاقة العقلية	الوحدة
<p>التشخيص الخاطئ لهذه الفئة والخلط بينها وبين صعوبات التعلم وبعض الإعاقات الأخرى في بعض الأحيان الاعتقاد أن هؤلاء الأطفال مكانهم في المراكز الخاصة عدم مقدرة المعلم في بعض الأحيان التواصل معهم بسبب المشاكل السلوكية المصاحبة عدم توفر الوقت اللازم للمعلم لإعداد أساليب ووسائل خاصة لتدريسهم محدودية المواءمات التي تتوفر في المدرسة عدم ملائمة أساليب التقييم , المناهج, أساليب التدريس التقليدية والمتبعة في المدارس لهذه الفئات قلة المصادر والإمكانيات</p>	<p>الأخطاء المفاهيمية والعقبات التي قد يقع بها المعلم</p>
<p>سيطور لدى المتدربين القدرة على: اعتبارات خاصة بالإعاقة العقلية بناء الخطة التربوية الفردية بناء الخطة التعليمية بناء خطط تعديل السلوك اليات و برامج التدخل المبكر ووسائل الدعم المختلفة</p>	<p>كفايات المحتوى الخاصة بالمتدربين</p>

الخطة التدريبية المفصلة

الوقت	الموارد ووسائل التعليم الداعمة	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة المفتاحية	أنشطة التعلم المستخدمة	مدخلات المدرب
مقدمة:					
20 دقيقة	نسخة من العرض التقديمي	يقوم المحاضر بالتعرف على معتقدات المتعلمين بناء على إجاباتهم على العبارات السابقة	يقوم المحاضر بطرح عدة عبارات ويقوم المتعلمين بتقييم العبارات بين موافق ومعارض. (ملاحظة سوف يتم إعادة طرح الأسئلة في نهاية اللقاء من اجل إجراء مقارنه) مثل: - كل من يعاني من مشاكل تعليمية يكون سببها الإعاقة العقلية - الاطفال الذين يعانون من المشاكل التعليمية دائما تكون درجات ذكأؤهم منخفضة - الصف العادي هو المكان الملائم لذوي الإعاقة العقلية. - الاطفال ذو الإعاقة العقلية غير قابلين للتعلم وخصوصا تعلم المهارات الأكاديمية. - يمكن الشفاء من الإعاقة العقلية. الأطفال ذو الإعاقة العقلية عدوانيون هناك تأثير سلبي على تواجد الأطفال ذو الإعاقة العقلية على زملائهم أكثر من التأثير الإيجابي	مناقشة محتوى الوحدة ومناقشة طريقة المتدربين في تدريس العلوم	يعرض المدرب خطة تدريب الوحدة والمخرجات المتوقعة من المتدربين



الوقت	الموارد ووسائل التعليم الداعمة	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة المفتاحية	أنشطة التعلم المستخدمة	مدخلات المدرب															
الجزء الرئيسي من التدريب																				
25 دقيقة	لوح قلاب أوراق وأقلام, عرض فيديو	يقوم المدرب بمراجعة التعريفات السابقة المتعلقة للمشاكل التعليمية منطوقا لتعريف الإعاقة العقلية - يتم عرض منحى التوزيع الطبيعي (ورقة عمل 1) - يقوم المدرب بالتفريق بين مستويات الإعاقة العقلية وإجراء مقارنة في الجوانب التالية: درجة التأخر، الأهداف التعليمية، الأسباب، البدائل التربوية، المشاكل المصاحبة وكيف يستفيد من هذه المعطيات في تحديد نوع الأهداف التربوية التي سوف يقوم بصياغتها واليه تطبيقها. النشاط الأول يقوم المدرب بعرض شريط فيديو لأشكال الإعاقة العقلية ودرجاتها https://www.youtube.com/watch?v=SLI-mbSLI-9FU ثم يطلب من المتدربين بعد انتهاء الشريط بالقيام بإكمال الجدول التالي (نشاط رقم 1)	- هل سبق وقيمت بتدريس طالب يعاني من إعاقة عقلية - كيف قمت بتحديد أن هذا الطالب يعاني من إعاقة عقلية ماهي خصائص التي تميز كل فئة من فئات الإعاقة العقلية البسيطة، المتوسطة والشديدة ما هي المشاكل التي تواجه هذه الفئة (هل تقتصر المشاكل على الجوانب الأكاديمية) - من وجهة نظرك ما الذي يميز كل فئة عن الأخرى	1. يقوم المدرب بتعريف المشكلات، ومن خلال ورقة العمل ومقطع فيديو يعمل على توضيح تصنيفات الإعاقة العقلية التعليمية وأنواعها، يتوقع من المتدرب في هذه الجلسة أن يمتلك المهارة على التعرف الى اهم المؤشرات الخاصة بالإعاقة العقلية وطرق تصنيفها المختلفة: - التربوية (قابل للتعلم , وظيفي واعتمادي) -الطبية (الأسباب) - التصنيف السيكومتري بناء على درجه التأخر - التصنيف بناء على المظاهر الخارجية	Indications (Screening) 1. مؤشرات الإعاقة العقلية															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الشديدة</th> <th>المتوسطة</th> <th>البسيطة</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>درجة التأخر</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>المؤشرات</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>الاهداف التعليمية</td> </tr> </tbody> </table>	الشديدة	المتوسطة	البسيطة					درجة التأخر				المؤشرات				الاهداف التعليمية		
الشديدة	المتوسطة	البسيطة																		
			درجة التأخر																	
			المؤشرات																	
			الاهداف التعليمية																	



الوقت	الموارد ووسائل التعليم الداعمة	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة المفتاحية	أنشطة التعلم المستخدمة	مدخلات المدرب
40 دقيقة	بور بوينت , لوح قلاب أقلام وأوراق	بعد ان يقوم المعلم بعرض بور بوينت يوضح مكونات وكيفية إعداد كل من خطة تربوية فردية وخطة تعليمية (عرض تقديمي 2) يقوم المدرب بنقاش كل قسم من أقسام الخطة التربوية الفردية وتحديد مكوناته وأهميته. يتم نقاش اهم الصعوبات والتحديات التي تواجه معلم الصف عندما بناء الخطة التربوية الفردية - يتم استعراض اهم الأخطاء التي يقع بها المعلم والتي تؤدي إلى عدم نجاح الخطة التربوية الفردية - توضيح وذكر ميزات تطبيق الخطة التربوية الفردية نشاط رقم (2) يقوم المدرب بتقسيم المتدربين إلى مجموعات , كل مجموعه تحاول تعبئه احد أقسام الخطة التربوية الفردية وتحديد أهمية كل قسم ثم يتم عرض الإجابات على اللوح القلاب , نقاش وحوار .	- هل سبق أن استخدمت أو اطلعت على خطة تربوية فردية؟ - باعتقادك ما الحاجة لاستخدامها - ماهي مكونات الخطة التربوية من وجهة نظرك - ما الفرق بين الخطة التربوية الفردية والخطة التعليمية	-من خلال عرض نموذج وماده توضيحية للخطة التربوية الفردية والتعليمي ومناقشة محتوياتها حيث يتوقع في نهاية الجلسة أن يمتلك المعلم مهارة بناء خطة تربوية فردية - يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة أن يمتلك المهارة على تقييم احتياجات الخطة التربوية الفردية.	2. الخطة التربوية الفردية والتعليمية IEP



الوقت	الموارد ووسائل التعليم الداعمة	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة المفتاحية	أنشطة التعلم المستخدمة	مدخلات المدرب
40 دقيقة		<p>يتم النقاش والحوار مع المعلمين حول الإجراءات التي يتبعونها بالعادة عندما يتعاملون مع طلبه يعانون من مشاكل في التأخر عقلي،</p> <p>- ما هي آلية التحويل المتبعة ؟</p> <p>- من فريق التدخل الذي يستطيع أن يستعين به المعلم</p> <p>- مناقشة دور وزارة التربية والتعليم الفلسطينية متمثلة بقسم التربية الخاصة والتعليم الجامع</p> <p>- عرض نماذج عن المؤسسات الفلسطينية التي لها دور في عملية التشخيص , الإحالة , التدخل والتي من شأنها أن تقدم الدعم للمعلم الفلسطيني وعلى رأسها مركز المصادر الفلسطيني</p> <p>- بعض عرض مقطع فيديو قصير يتم عرض بعض نماذج لبعض المشاكل التي يعاني منها الأطفال ذوو الإعاقة العقلية (مشاكل في النطق, ضعف التأزر الحسي الحركي, عدم القدرة على إمساك القلم, العلاقات الاجتماعية , مهارات الحياه اليومية المختلفة, الخ) ويطلب من المعلمين عن طريق مجموعات أن يقوموا باقتراح بعض الطرق التربوية لتنمية هذه المهارات</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ayw-0en-R0nU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J0Eukqm-juSo</p>	<p>- من وجهة نظرك ما هي أهمية التدخل المبكر؟</p> <p>- هل سبق شاركت في عملية تشخيص أو إعداد برنامج تدخل لطفل يعاني من إعاقة عقلية؟</p> <p>- هل سبق وان عملت مع احد المهنيين التالية أسماءهم: معالج نطق, أخصائي تربية خاصة , معالج وظيفي معالج طبيعي, مرشد نفسي , أخصائي صعوبات تعلم؟</p> <p>- ما هو دور الأهل في عملية التدخل</p> <p>- ماذا تشمل إجراءات التدخل</p> <p>من وجهة نظرك</p> <p>- ماهي المؤشرات التي قد تظهر لدى الطالب وتستدعي إحالة للتقييم والتشخيص</p>	<p>من خلال النقاش والحوار يتم واستخدام استراتيجيات حل المشكلات يتم التعرف على الدور إلي يلعبه المعلم في الكشف عن المشكلة وتحويلها إلى الجهات المختصة</p> <p>- تحديد المظاهر أو المؤشرات التي تدل على وجود تأخر في جوانب النمو المختلفة أو تدعو للقلق</p> <p>- معرفة خطوات عملية التدخل والتقييم</p> <p>- التعرف على فريق العمل والمسؤول عن عملية التدخل ودور المعلم في برنامج التدخل</p> <p>- ما المعايير التي يجب أن توفر بمعلم الصف من أجل النجاح في العمل مع ذوي الإعاقة العقلية</p>	<p>3. آليات التدخل Implementation methods / Early Intervention</p>



الوقت	الموارد ووسائل التعليم الداعمة	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة المفتاحية	أنشطة التعلم المستخدمة	مدخلات المدرب
		<p>نشاط رقم 5 عرض تقرير (يتم دعوة احد طواقم العمل في قسم التربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم للتحديث دور مركز المصادر الفلسطيني والخدمات التي يقدمها.) أو عبر الكمبيوتر يتم الدخول إلى موقع الوزارة لاستعراض الوثيقة الفلسطينية وإنجازات الوزارة</p> <p>ادارة نقاش أن قامت احد المصادر بالاستعانة بمركز المصادر أو احد الخدمات التي يقدمها قسم التربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم.</p> <p>- ناقش دورك كمعلم صف ضمن فريق العمل وقم بربطه بما تم تعلمه سابقا حول الخطة التربوية الفردية</p> <p>- تلخيص النتائج : التأكيد على أهمية تكيف المنهاج واختيار الأهداف التي تتلاءم مع مستوى الطالب بالاستعانة مع فريق العمل</p> <p>أهمية التنوع في أساليب التدريس واستخدام الوسائل التعليمية المختلفة</p> <p>عملية التقييم المستمرة ورصد التقدم</p>			



الوقت	الموارد ووسائل التعليم الداعمة	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة المفتاحية	أنشطة التعلم المستخدمة	مدخلات المدرب
40 دقيقة	بطاقات أوراق وأقلام	مراجعة سريعة حول تاريخ التربية الخاصة والمراحل التي مر بها ابتداء من الرفض والعزل التام وصولاً إلى انتشار مفهوم الدمج وكيف اختلفت الاتجاهات وتعددت التسميات (تم عرضه في الوحدة الأولى / مقدمه إلى الدمج) - عن طريق الممارسات التأملية يتم محاولة تحديد اهم العوامل التي ساعدت على إحداث هذه التغيرات الإيجابية وتحديد اهم التحديات التي مازالت موجوده نشاط 6 يتم الطلب من المتدربين بالوقوف وطرح مجموعه من الأسئلة عليهم والذي يؤيد الموقف يذهب إلى اليمين أما المعارض فيذهب إلى اليسار (يتم مقارنه إجابة المتدربين في أول اللقاء وفي نهاية اللقاء لمعرفة أن احدث النقاش أي تغيير في اتجاهات المتدربين) الموقف الأول: هل تعتقد أن الطلبة ذوي الإعاقة العقلية مكانهم المناسب هو المدارس العادية. الموقف الثاني: هل الطلبة ذوي الإعاقة قابلون لتعلم؟ الموقف الثالث: هل يستفيد الطلبة الذين لا يعانون من الإعاقة من وجود الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة الموقف الرابع: هل يستفيد الطلبة ذوي الإعاقة العقلية من تواجدهم في البيئة الصفية العادية؟ الموقف الرابع: هل حق التعليم يشمل الجميع أم هناك استثناءات الموقف الخامس: هل تعتقد ا لفظ متخلف أو معاق هو لفظ ملائم؟ - استعراض تجارب ناجحة لذوي الاحتياجات الخاصة وكيف ساهم ذلك في تغير اتجاهات المجتمع https://www.youtube.com/watch?v=9etfUZ-J51A8 https://www.youtube.com/watch?v=JSu27T-22PGU ويتم تشجيع المعلمين على عرض بعض النماذج أن كان لديهم	ما هي المسميات التي قد تستخدمها لوصف مشكلات الطلبة التعليمية المختلفة لديك بالصف - ماهي مدى ملائمة هذه التسميات؟ - ماهي اتجاهات كل من: الطلبة، المعلمين، الأهل من الطلبة الذين يعانون من مشاكل تعليمية - من وجهة نظرك ما السبيل لتغير هذه الاتجاهات؟	عن طريق الممارسات التأملية وتقسيم المتدربين إلى مجموعات يتم: يتعرف على التطورات التي حدثت في اتجاهات المجتمع حول الإعاقة العقلية - استعراض الاتجاهات حول الإعاقة في مناطق مختلفة من العالم واستعراض التغيرات التي مرت بها - عرض اهم المصطلحات والتسميات التي مرت بها الإعاقة العقلية - استعراض القوانين والتشريعات العالمية ودورها في تغير الاتجاهات ونشر الوعي (عرض القانون الفلسطيني للطفل ذو الإعاقة)	5. اتجاهات المجتمع Societal attitudes



الوقت	الموارد ووسائل التعليم الداعمة	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة المفتاحية	أنشطة التعلم المستخدمة	مدخلات المدرب
	فيديو اقلام وأوراق	قدم نظرة شاملة على شكل خريطة ذهنية حول ما الذي تعلمته اليوم وقارنه مع المتواجد لدى المتدربين	هل تستطيع ابتكار بعض الأسئلة التطبيقية المتعلقة بمواءمة البيئة الصفية / المنهج / تهيئة الطلبة ؟ جهز أن تشارك أفكارك في دورة التعلم	صمم خارطة ذهنية بماذا تعلمت وبالفهم الذي شعرت أنه تحقق اليوم. بقلم ملون آخر اكتب أية نقاط من الدرس ترتبط بموضوع الإعاقة العقلية وأنت تعتقد أنه لم يتم تغطيتها ؟	الخاتمة تأمل لمحتوى الوحدة وإذا كنت تعتقد أن مخرجات التعلم المقصودة قد تم تحقيقها. ملخص مع نقاط مفتاحية. تفسير المهمة الموجهة لعملها في المدرسة وتضمينها في ملف الإنجاز
<p>- مراجعة الأنشطة التي تم القيام بها في التدريب وضبطها بحيث تكون فعالة في السياق الخاص بالمتدرب</p> <p>- تقديم خطة درس واحد أو أكثر من الأنشطة العملية.</p> <p>- عرض بعض الممارسات التأميلية لكيفية جعل البيئة الصفية أكثر ملائمة لاحتواء الطلبة الذين يعانون من التأخر العقلي مع التركيز بشكل خاص على الأخطاء المفاهيمية.</p>					<p>التقويم:</p> <p>مهمة موجهة لتنفيذها في المدرسة وتدرج في ملف الإنجاز لإظهار الكفايات الـ PTPDI الواردة في</p>

الوقت	الموارد ووسائل التعليم الداعمة	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة المفتاحية	أنشطة التعلم المستخدمة	مدخلات المدرب
					<p>التحضير لملقحة التعلم</p> <p>لدائرة التعلم، يرجى أن تأتي على استعداد لتبادل الآراء ومناقشة محتوى المهمة الموجهة، وسوف تشمل هذه:</p> <p>اختر احد الطلبة في مدرستك من الذين تم تشخيصهم أو تدور الشكوك حول إصابتهم بصعوبات التعلم (أن لم يتواجد في صفك فقد تستطيع الاستعانة بزملائك ممن لديهم طلبة يعانون من صعوبة التعلم) وقم بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي المؤشرات التي اعتمدت عليها في تحديد المشكلة - ما هي اهم الصعوبات التي يعاني منها الطالب - قم بوصف تحصيله الدراسي بشكل عام في مختلف المواد - راقب الطالب خارج الغرفة الصفية وقارن بين تطوره في جوانب النمو المختلفة المعرفي، الاجتماعي، الخ - في دائرة التعلم يجب أن تتاح الفرصة للمدرسين لتبادل ومناقشة تجاربهم. - دور المدرب هو تسهيل التفكير والمشاركة والمناقشة وربطها بمبادئ ومفاهيم ونظريات التعلم والتعليم.



الوحدة السابعة: الإعاقة البصرية Physical Difficulties

محتوى الوحدة :

تهدف هذه الوحدة التدريبية إلى تعريف المعلمين بمفهوم الإعاقة البصرية وتصنيفاتها وأسبابها والتجارب العالمية في هذا المجال كذلك التعرف على برامج التدخل المبكر والاستراتيجيات والملائمت والتعديلات اللازمة كما تهدف إلى التعرف على الوسائل المعينة اللازمة للتعامل مع هذه الفئة ، وتعريفهم بعدد من البرامج التربوية الخاصة التي تعمل على رعاية المعاقين بصريا ووسائل الكشف عنها وتشخيصها ، كما تعرف المعلمين على المناهج الخاصة بهم..

الكفاءات المحددة الرئيسية للمعلمين:

أن يتعرف على الاحتياجات التربوية للمعاقين بصريا .

أن يكون المعلم قادر على التعرف على الطلبة الذين يعانون من الاعاقه البصرية بمستوياتها

أن يختار المعلمون طرق التدريس المناسبة بطريقة مرنة تتلاءم مع احتياجات الطلبة ذوي الاعاقات البصرية .

أن يكون المعلم قادر على استخدام استراتيجيات التقييم المتنوعة التي تتلاءم مع احتياجات الطلبة الفردية.

ان يكون المعلم قادر على خلق بيئة صفية تتناسب مع الإعاقة البصرية وتوفير البيئة التربوية والتعديلات والموائمت اللازمة.

مصطلحات الوحدة التدريبية :

الإعاقة البصرية / هي حالة من الضعف في حاسة البصر تحد من قدرة الفرد على استخدام حاسة بصره(العين) بفعالية وكفاية ، الأمر الذي يؤثر سلبا في نموه وأداءه وتشمل هذه الإعاقة ضعفا او عجزا في الوظائف البصرية .

التعريف التربوي :/ هو الشخص الذي فقد قدرته البصرية بشكل كلي او الذي يستطيع إدراك الضوء فقط ويكون بحاجة الى الاعتماد على حواسه الأخرى من اجل تعلمه .

التعريف الوظيفي :/ هو الشخص الذي تبلغ إعاقته البصرية درجة من الحدة تحتم عليه القراءة بطريقة برايل .

البرامج التربوية : (البدائل التربوية) هي طرق تنظيم وتعليم وتربية المعاقين بصريا حسب قدراتهم وإمكانياتهم .

التعديلات والموائمت : هي كافة التسهيلات البيئية وغير البيئية اللازمة لتسهيل تعليم ذوي الإعاقة البصرية



المحتوى : الإعاقة البصرية	الوحدة
1 ساعة تدريبية بالإضافة إلى مجموعه من المهام التي سوف تنفذ اثناء الجلسة التدريبية	الزمن
<p>المفاهيم الخاصة بالإعاقة البصرية التصنيفات والأسباب الخاصة بالإعاقة البصرية البرامج التربوية . الحاجات التربوية والتعديلات واللازمة الحاجات الاجتماعية والنفسية للمعاقين بصريا</p>	المحتوى
<ul style="list-style-type: none"> • التشخيص الخاطئ لهذه الفئة والخلط بينها وبين صعوبات التعلم وبعض الإعاقات الاخرى في بعض الاحيان • الاعتقاد ان هؤلاء الاطفال مكانه يجب ان يكون في المراكز الخاصة • عدم مقدرة المعلم على التعامل معهم بسبب المشاكل السلوكية والتربوية , • عدم توفر الوقت اللازم للمعلم لإعداد اساليب ووسائل خاصة لتدريسهم • محدودية الموائمات والتعديلات التي تتوافر في المدارس • غالبا ما يكون الطالب المعاق بصريا منعزل اجتماعيا . (تأثير الإعاقة على التكيف الاجتماعي) 	الأخطاء المفاهيمية والعقبات التي قد يقع بها المعلم

الوحدة	الموضوع	الأسئلة المفتاحية	الأنشطة التعليمية	طريقة التدريس
Unit 2.1	الإعاقات الجسمية -الإعاقاة البصرية			
	1- مفهوم الإعاقاة البصرية ومفاهيمها	هل سبق وقمت بتدريس طالب يعاني من اعاقاة بصرية أو ضعف بصر - كيف يمكن التعرف على الطالب المعاقق بصريا ماهي أهمية استخدام التقنيات التربوية لذوي الإعاقاة البصرية - من وجهة نظرك ما أهم المشكلات التي تواجه تدريس ذوي الإعاقاة البصرية وكيف يمكن التغلب عليها .	يقوم المدرب بمراجعة التعريفات السابقة المتعلقة بالا عاقه البصرية ومفاهيمها - يقوم المتدرب بالتعرف على أسباب ومظاهر الإعاقاة البصرية , الأهداف التعليمية, الاسباب, البدائل التربوية, المشاكل المصاحبة .	النشاط الأول (10 دقائق) يقسم المتدربين إلى4 مجموعات صغيرة، ويطلب من كل مجموعة كتابة تعريف الإعاقاة البصرية من وجهة نظرهم ، ثم يتم مناقشة هذه التعريفات بين المجموعات وكتابة هذه التعريفات على اللوح الأبيض.
	2- أسباب ومظاهر الإعاقاة البصرية 3- البرامج والاحتياجات التربوية لذوي الإعاقاة البصرية 4- الوسائل والتقنيات اللازمة لتعليم ذوي الإعاقاة البصرية 5- دراسة حالة من الطلبة ذوي الإعاقاة البصرية	ماهي المؤشرات على وجود إعاقاة بصرية ما هم البرامج المقدمة لذوي الإعاقاة البصرية من وجهة نظرك ولماذا ؟ ماهي أهم الاحتياجات التربوية لذوي الإعاقاة البصرية	يقوم المدرب بنقاش المعلمين كيف يمكن أن يتعرفوا على المعاقين بصريا في مدارسهم . يتم نقاش أهم المشكلات التي تواجه معلمي ذوي الإعاقاة البصرية . يقوم المدرب باستعراض البرامج والاحتياجات التربوية المقدمة لذوي الإعاقاة البصرية ومناقشتها .	النشاط الثاني (10 دقيقة). يقوم المدرب بالطلب من المتدربين التحدث عن خمسة أعراض وأسباب للإعاقاة البصرية ويتم مناقشتها . سؤال المعلمين هل من أسباب أخرى من وجهة نظركم وكيف لهم اكتشاف هذه الحالات داخل غرفة الصف . \..الإعاقاة البصرية.ppt

الوحدة	الموضوع	الأسئلة المفتاحية	الأنشطة التعليمية	طريقة التدريس
		ماهي أهم الوسائل اللازمة لتعليم ذوي الإعاقة البصرية . - ناقش دورك كمعلم صف ضمن فريق العمل وكيف يمكن الاستفادة منها إذا واجهك طالب يعاني من إعاقة بصرية أو ضعف للبصر تتصرف؟	يقوم المدرب باستعراض للوسائل المستخدمة في تعليم ذوي الإعاقة البصرية . . ناقش مع المتدربين وسماع وجهات نظرهم	النشاط الثالث (20) دقيقة. يتم توزيع المتدربين على مجموعتين ، ويوزع على كل مجموعة ورقة عمل تتضمن عدد من الحاجات الأساسية التربوية للمعوقين بصريا ويطلب من كل مجموعة اختيار أهم الاحتياجات وتبرير هذا الاختيار(مؤيد ومعارض لهذه الاحتياجات) ومناقشتها
				النشاط الرابع(10) دقائق. شرح لأنواع الوسائل المعينة وتكنولوجيا التعليم للمعاقين بصريا ومناقشتها وأهميتها للتعليم . عرض يوتيوب عن الإعاقات البصرية . 15- ماهي أنواع الإعاقة البصرية.mp4 نشاط : الطلب من المتدربين تلخيص ما فهموه من العرض . ومن ثم سؤال المعلمين هل واجهتكم حالات إعاقة بصرية وماهي الاستراتيجيات التي استخدمتموها معهم .

الوحدة	الموضوع	الأسئلة المفتاحية	الأنشطة التعليمية	طريقة التدريس
الموارد المستخدمة	- مصادر في الانترنت ووسائل الإعلام الاجتماعية. - السبورة الذكية. - الأجهزة والمعدات. - مختبرات الحاسوب وأشرطة الفيديو. - عروض بسيطة في الصف. بوربوينت			
مهامت لعمليها في المدرسة	متابعة وإجراء الدروس في المدارس وطلب واجبات من المتدربين عن أهم المشكلات التي تواجههم في تدريس ذوي الإعاقة البصرية			
التقويم	يطلب من المعلم تحديد طالب لديه مشكلات بصرية وكيفية التعامل مع هذه الحالة .			
التحضير لدائرة التعلم.	تبادل الآراء ومناقشة محتوى المهمة الموجهة عرض لنشاط وربطه في الوحدة اللاحقة (نشاط مشترك بين الوحدة التدريبية الحالية والتي تليها) .			



الأهداف التدريبية من الوحدة :

الهدف الأول : التعرف على مفهوم الإعاقة البصرية وتعريفاتها المختلفة :

الإعاقة البصرية / هي حالة من الضعف في حاسة البصر تحد من قدرة الفرد على استخدام حاسة بصره (العين) بفعالية وكفاية ، الأمر الذي يؤثر سلبا في نموه وأدائه وتشمل هذه الإعاقة ضعفا او عجزا في الوظائف البصرية .

التعريف التربوي :/ هو الشخص الذي فقد قدرته البصرية بشكل كلي او الذي يستطيع إدراك الضوء فقط ويكون بحاجة الى الاعتماد على حواسه الأخرى من اجل عملية تعلمه .

التعريف الوظيفي :/ هو الشخص الذي تبلغ إعاقته البصرية درجة من الحدة تحتم عليه القراءة بطريقة برايل .

الهدف الثاني : التعرف على تصنيفات الإعاقة البصرية :

1. المكفوفون .

2. المبصرون جزئيا (ضعاف البصر)

الهدف الثالث : التعرف على أسباب الإعاقة البصرية :

1. الأسباب الخلقية / وهي انعكاس للعوامل الوراثية .

الإمراض التي تصيب العين / السكري ، المياه البيضاء، الزرقاء ، التراخوما .

الهدف الرابع: التعرف على الحاجات التربوية للمعوقين بصريا :

1. مهارة القراءة والكتابة بطريقة برايل .

2. تدريب الحواس الأخرى والبصر المتبقي .

3. التدريب على التنقل والتعرف والتوجه .

الهدف الخامس : التعرف على الوسائل المعينة والتكنولوجيا للمعوقين بصريا :

1. فيرسا برايل / جهاز تقني متطور مزود بماسح ضوئي يسمى سطر برايل يحول المادة المسجلة على أشرطة كاسيت الى رموز برايل .

2. الكتب الناطقة / تعمل على تسجيل النص المكتوب على شريط خاص ليتمكن الشخص المعاق بصريا من سماع المادة المسجلة .

3. الكلام المضغوط / استخدام المسجلات والأشرطة لتدوين الملاحظات وتسجيل الكتب او المحاضرات .

4. آلة كورزويل / تمكن المكفوفين من القراءة عن طريق جهاز الكمبيوتر حيث يتعرف على الرموز البصرية من خلال كاميرا خاصة تحول المكتوب الى مادة مسموعة وتسمح هذه الالة بالتحكم بسرعة الصوت ونبرات الصوت .



الوحدة الثامنة : الإعاقة السمعية Physical Difficulties

محتوى الوحدة :

تهدف هذه الوحدة التدريبية إلى تعريف المعلمين بمفهوم الإعاقة السمعية وتصنيفاتها وأسبابها وكذلك التعرف على برامج التدخل المبكر والاستراتيجيات والملائمات والتعديلات اللازمة وأيضاً تهدف إلى التعرف على الوسائل المعينة والتكنولوجيا اللازمة للتعامل مع هذه الفئة ، وتعريفهم بعدد من البرامج التربوية الخاصة التي تعمل على رعاية المعاقين سمعياً ووسائل الكشف عنها .

الكفاءات المحددة الرئيسية للمعلمين:

أن يتعرف على الاحتياجات التربوية للمعاقين سمعياً.

أن يكون المعلم قادر على التعرف على الطلبة الذين يعانون من الإعاقة السمعية بمستوياتها

أن يستخدم المعلمون طرق التدريس المناسبة لتتلاءم مع احتياجات الطلبة ذوي الإعاقات السمعية .

أن يكون المعلم قادر على استخدام استراتيجيات التقييم المتنوعة التي تتلاءم مع احتياجات الطلبة الفردية.

أن يكون المعلم قادر على خلق بيئة صفية تتناسب مع الإعاقة السمعية وتوفير البيئة التربوية والتعديلات والموائمات اللازمة.

مصطلحات الوحدة التدريبية :

الإعاقة السمعية / هي حرمان الطفل من حاسة السمع إلى درجة تجعل الكلام المنطوق ثقيل السمع مع أو بدون استخدام السماعه وتشمل الأطفال الصم وضعاف السمع .

الطفل الأصم / هو الطفل الذي فقد قدرته على السمع ونتيجة لذلك لم يستطع اكتساب اللغة بشكل طبيعي بحيث لا تصبح لديه القدرة على الكلام وفهم اللغة .

الطفل ضعيف السمع / هو الطفل الذي فقد جزءاً من قدرته على السمع بعد ان تكونت عنده مهارة الكلام والقدرة على فهم اللغة وحافظ على قدرته على الكلام ويحتاج الى وسائل سمعية معينة .

البرامج التربوية : هي كافة انواع البرامج التي تقدم لذوي الإعاقة السمعية حسب قدراتهم وإمكانياتهم .



المحتوى : الإعاقة السمعية	الوحدة
1 ساعة تدريبيه ومجموعه من المهام التي سوف تنفذ أثناء الجلسة التدريبية	الزمن
<p>المفاهيم الخاصة بالإعاقة السمعية التصنيفات والأسباب الخاصة بالإعاقة السمعية البرامج التربوية . الحاجات التربوية والتعديلات والمواءمات واللازمة الحاجات الاجتماعية والنفسية للمعاقين سمعيا</p>	المحتوى
<p>التشخيص الخاطئ لذوي الإعاقة السمعية . عدم مقدره المعلم على التعامل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية معه, عدم توفر الوقت اللازم للمعلم لإعداد أساليب ووسائل خاصة لتدريسهم عدم توافر التعديلات التي تتوافر في المدارس غالبا ما يكون الطالب المعاق سمعيا منعزل اجتماعيا . (تأثير الإعاقة على التكيف الاجتماعي)</p>	الأخطاء المفاهمة والعقبات التي قد يقع بها المعلم

الوحدة	الموضوع	الأهداف التعليمية	الأسئلة المفتاحية	الأنشطة التعليمية	طريقة التدريس
Unit 2.2	الإعاقات الجسمية -الإعاقة السمعية				
	مفهوم الإعاقة السمعية وتعريفاتها	1. بعد ان تم التعرف على مفاهيم الإعاقة السمعية ومفاهيمها يتوقع من المتدرب قّي هذه الجلسة أن يمتلك المهارة على التعرف إلى أهم التعريفات التربوية وغيرها للإعاقة السمعية 2. التعرف على أهم الاحتياجات اللازمة للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية .	هل سبق وقمت بتدريس طالب يعاني من إعاقة سمعية أو ضعف سمع كيف يمكن التعرف والتشخيص للطالب المعاق سمعياً ماهي أهمية استخدام التقنيات التربوية والوسائل المعنية لذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرك ما أهم المشكلات التي تواجه تدريس ذوي الإعاقة السمعية وكيف يمكن التغلب عليها .	يقوم المدرب بمراجعة التعريفات السابقة المتعلقة بالإعاقة السمعية ومفاهيمها يقوم المتدرب بالتعرف على أسباب ومظاهر الإعاقة السمعية، الأهداف التعليمية، الأسباب، البدائل التربوية، المشاكل المصاحبة .	النشاط الأول (10) دقائق يقسم المتدربين إلى مجموعات صغيرة، ويطلب من كل مجموعة كتابة ما يعرف عن الإعاقة السمعية ثم يطلب منهم كتابة تعريف الإعاقة السمعية التربوي والقانوني ، ثم تتم مناقشة هذه التعريفات.



الوحدة	الموضوع	الأهداف التعليمية	الأسئلة المفتاحية	الأنشطة التعليمية	طريقة التدريس
	<p>1. أسباب ومظاهر الإعاقة السمعية</p> <p>2. التعرف على تصنيفات الإعاقة السمعية وكيفية التعامل معها</p> <p>3. البرامج التربوية المقدمة لذوي الإعاقة السمعية</p> <p>4. الوسائل والتقنيات اللازمة لتعليم ذوي الإعاقة السمعية</p> <p>5. دراسة حالة من الطلبة ذوي الإعاقة السمعية</p>	<p>2. يتوقع في نهاية الجلسة ان يتعرف المعلم على أهم مظاهر وأسباب الإعاقة السمعية المختلفة</p> <p>يتوقع من المتدرب التعرف على تصنيفات الإعاقة السمعية المختلفة .</p> <p>يتوقع من المتدرب أن يتعرف على البرامج والبدائل التربوية لذوي الإعاقة السمعية ..</p>	<p>ماهي المؤشرات ومظاهر وجود إعاقة سمعية ماهي أهم تصنيفات الإعاقة السمعية ؟</p> <p>هل يمكن دمج ذوي الإعاقة السمعية مع العاديين ؟</p> <p>كيف تتصرف اذا كان لديك طالب يعاني من إعاقة سمعية .</p> <p>ما هم البرامج المقدمة لذوي الإعاقة السمعية</p>	<p>يقوم المدرب بنقاش المعلمين كيف يمكن أن يتعرفوا على المعاقين سمعيا في مدارسهم .</p> <p>يتم نقاش اهم المشكلات التي تواجه معلمي ذوي الإعاقة البصرية .</p> <p>يقوم المدرب باستعراض تصنيفات الإعاقة السمعية وفقا لدرجة الإعاقة وفقا لوقت حدوث الإعاقة .</p> <p>وفقا لمكان الضرر وفقا لقدرتهم على سماع الأصوات .</p>	<p>النشاط الثاني (10) دقائق.</p> <p>يقوم كل متدرب بذكر مجموعة من الأسباب للإعاقة السمعية وضعف السمع ، ويكتب الأسباب على اللوح ثم تتم مناقشة الأسباب من قبل المعلمين (الأسباب من وجهة نظرك المعلمين ومناقشتها)</p> <p>النشاط الثالث (20) دقيقة.</p> <p>يتم توزيع المتدربين على مجموعتين ، ويوزع على كل مجموعة ورقة عمل تتضمن تصنيفات الإعاقة السمعية وما أهم هذه التصنيفات من وجهة نظر المتدربين (مؤيد ومعارض لهذه التصنيفات) ومناقشتها وسؤال المعلمين كيف يتم تدريس وتعليم كل فئة كل فئة منها وكيف يمكن مساعدة هذه الحالات .</p> <p>عرض يوتيوب عن الإعاقة السمعية ومناقشته الإعاقة السمعية أ. ايمان السيد منجود.pdf</p> <p>النشاط الرابع (10) دقائق.</p> <p>يتم توزيع المتدربين على مجموعتين ويتم طرح السؤال ؟ هل يمكن دمج ذوي الإعاقة السمعية مع العاديين ولماذا (فريقين معارض ومؤيد) ونقاش</p>

الوحدة	الموضوع	الأهداف التعليمية	الأسئلة المفتاحية	الأنشطة التعليمية	طريقة التدريس
		يتوقع من المتدرب أن يتعرف على كيفية التعامل مع الطالب ذوي الإعاقة السمعية عند اكتشافه	من وجهة نظرك ؟ ماهي أهم المشكلات التي تواجه تعليم ذوي الإعاقة السمعية ماهي أهم الوسائل اللازمة لتعليم ذوي الإعاقة السمعية . إذا واجهك طالب يعاني من إعاقة بصرية أو ضعف للبصر كيف يمكنك ان تتصرف	يقوم المدرب بعرض البرامج التربوية التي تقدم لذوي الإعاقة السمعية . يقوم المدرب باستعراض للوسائل المستخدمة في تعليم ذوي الإعاقة السمعية . . نقاش مع المتدربين وسماع وجهات نظرهم	النشاط الخامس (10) دقائق. عرض لمجموعة من الوسائل المعينة لذوي الإعاقة السمعية ويمكن الاستعانة بالصور او فيديو قصير . سؤال المعلمين عن أهمية هذه الوسائل في العملية التعليمية . ومناقشة وجهات نظرهم نشاط فرعي : على كل معلم ان يتحدث عن حاله واجهته وماهي الاستراتيجيات التي اتبعها معه .



الوحدة	الموضوع	الأهداف التعليمية	الأسئلة المفتاحية	الأنشطة التعليمية	طريقة التدريس
الموارد المستخدمة					<ul style="list-style-type: none"> - مصادر في الانترنت ووسائل الإعلام الاجتماعية. • السبورة الذكية. • الأجهزة والمعدات. • مختبرات الحاسوب وأشرطة الفيديو. • عروض بسيطة في الصف. • بوربوينت
مهام لعمليها في المدرسة					طلب واجبات من المتدربين عن أهم المشكلات التي تواجههم في تدريس ذوي الإعاقة السمعية
التقويم					يطلب من المعلم تحديد طالب لديه مشكلات سمعية وكيفية التعامل مع هذه الحالة .
التحضير لدائرة التعلم.					تبادل الآراء ومناقشة محتوى المهمة الموجهة عرض لنشاط وربطه في الوحدة اللاحقة (نشاط مشترك بين الوحدة التدريبية الحالية والتي تليها) .

أهداف الوحدة التدريبية

الهدف الأول : التعرف على مفهوم الإعاقة السمعية وتعريفاتها المختلفة :

تعريف الإعاقة السمعية / هي حرمان الطفل من حاسة السمع إلى درجة تجعل الكلام المنطوق ثقيل السمع مع أو بدون استخدام السماعه وتشمل الأطفال الصم وضعاف السمع .

التعريف التربوي للمعوق سمعيا / هو الشخص الذي يؤثر قصوره السمعي في قدراته على تلقي المعلومات اللغوية أو التعبير عنها سواء أفاده استعمال المعينات السمعية أم لم يفده .

الطفل الأصم / هو الطفل الذي فقد قدرته على السمع ونتيجة لذلك لم يستطع اكتساب اللغة بشكل طبيعي بحيث لا تصبح لديه القدرة على الكلام وفهم اللغة .

الطفل ضعيف السمع / هو الطفل الذي فقد جزءا من قدرته على السمع بعد ان تكونت عنده مهارة الكلام والقدرة على فهم اللغة وحافظ على قدرته على الكلام ويحتاج الى وسائل سمعية معينة .

الهدف الثاني : التعرف على أسباب الإعاقة السمعية:

عوامل ما قبل الولادة .

1. أسباب وراثية .
2. أسباب جينية .
3. تشوهات خلقية .
4. نقص اليود .
5. العامل الريزيسي.
6. تعرض الأم الحامل للإشعاعات .
7. تناول العقاقير الطبية .

عوامل أثناء الولادة :

1. عسر الولادة .
2. الصدمات التي تؤدي إلى نزف في الدماغ .
3. مرض اليرقان .
4. عدم اكتمال الحمل والولادة المبكرة (سبعة أشهر) .



عوامل ما بعد الولادة :

1. الحصبة الألمانية .
2. النكاف .
3. التهاب السحايا .
4. دخول أجسام غريبة للأذن .
5. التهاب الأذن الوسطى .
6. صدمات الدماغ .
7. ثقب في الطبلة .

الهدف الثالث : التعرف على تصنيفات الإعاقة السمعية :

يصنف المعاقين سمعيا وفقا لأربعة أسس :

أولا : تصنيف المعاقين سمعيا وفقا لدرجة الإعاقة :

1. إعاقة سمعية بسيطة .
2. إعاقة سمعية متوسطة .
3. إعاقة سمعية شديدة .
4. إعاقة سمعية شديدة جدا .

ثانيا: المعاقين سمعيا وفقا لوقت حدوث الإعاقة :

1. إعاقة سمعية فطرية (من لحظة الولادة) .
1. إعاقة سمعية مكتسبة (نتيجة إعاقة حدثت بعد الولادة)
2. قبل اكتساب اللغة (قبل سن الثالثة أي قبل اكتساب أية لغة)
3. بعد اكتساب اللغة (بعد عمر الخامسة أي بعد اكتساب الفرد للغة)

ثالثا : المعاقين سمعيا وفقا لمكان الضرر أو وفقا لأسباب الإعاقة :

1. معاقون سمعيا توصيليا / نتيجة قصور في الأذن الوسطى او الخارجية .
2. معاقون سمعيا عصبيا / نتيجة مشكلات في الأذن الداخلية .
3. معاقون سمعيا اختلاطيا / نتيجة التلف السمعي التوصيلي والعصبي معا .
4. معاقون سمعيا مركزيا / تكون إعاقتهم ناتجة عن قصور في الدفاع وليس في الأذن .

رابعا : المعاقين سمعيا وفقا لقدرتهم على سماع وفهم الأصوات باستخدام أو بدون المعينات:

1. الصم / وهم لا يستطيعون سماع الأصوات باستخدام أو بدون المعينات .
2. ضعاف السمع / وهم من لديهم جزء متبقي من سمعهم يمكنهم من استخدام المعينات السمعية .



الهدف الرابع : التعرف على البرامج التربوية لذوي الإعاقة السمعية :

1. مرحلة ما قبل المدرسة .(برامج التدخل المبكر)
2. مرحلة التعليم الأساسي .
3. مرحلة المدرسة الثانوية .
4. مرحلة ما بعد المدرسة .
5. الإقامة الكاملة .
6. غرف المصادر .
7. التدخل المتنقل .
8. الصفوف العادية المنتظمة (الدمج مع الطلبة العاديين)
9. الاندماج الشامل داخل الصف وخارجه .

الهدف الخامس: التعرف على الأدوات والتكنولوجيا المساعدة لذوي الإعاقة السمعية :

1. الحاسوب .- من خلال الإشارات البصرية المرئية على شاشة الكمبيوتر
2. نظم العنونة (كلمات مطبوعة تظهر على شاشة التلفزيون) مثل الترجمة .
3. أشرطة الفيديو والأدوات المساعدة على السمع .
4. تكنولوجيا التواصل عن بعد .
5. الترددات الإذاعية .
6. المعينات السمعية القابلة للبرمجة .
7. نظم تضخيم الصوت .
8. زراعة القوقعة . وتستخدم لحالات الصم وتعمل على إثارة العصب السمعي لإنتاج الصوت .
9. نظم التدريب الكلامي بمساعدة الحاسوب .



الوحدة التاسعة: الإعاقة الجسمية والحركية Physical Difficulties

محتوى الوحدة :

تهدف هذه الوحدة التدريبية إلى تعريف المعلمين بمفهوم الإعاقة الجسمية والحركية وتصنيفاتها وأسبابها والتجارب العالمية في هذا المجال كذلك التعرف على برامج التدخل المبكر والاستراتيجيات والملائمات والتعديلات اللازمة وأيضاً تهدف إلى التعرف على الوسائل المعينة والتكنولوجيا اللازمة للتعامل مع هذه الفئة ، وتعريفهم بعدد من البرامج التربوية الخاصة التي تعمل على رعاية المعاقين حركياً ووسائل الكشف عنها وتشخيصها ، كما تعرف المعلمين على المناهج الخاصة للمعاقين حركياً.

الكفاءات المحددة الرئيسية للمعلمين:

أن يتعرف على مفاهيم وتعريفات الإعاقة الجسمية والحركية .

أن يكون المعلم قادر على التعرف على الطلبة الذين يعانون من الإعاقة الحركية بمستوياتها

أن يكون المعلم قادر على استخدام استراتيجيات التقييم المتنوعة التي تتلاءم مع احتياجات الطلبة الفردية.

أن يكون المعلم قادر على خلق بيئة صفيه تتناسب مع الإعاقة الجسمية والحركية وتوفير البيئة التربوية والتعديلات والموائمات اللازمة

مصطلحات الوحدة التدريبية :

الإعاقة الحسية والجسمية / هم الأشخاص الذين يعانون من حالة عجز عظمية أو عضلية أو عصبية أو حالة مرضية مزمنة تحد من قدرتهم على استخدام أجسامهم بشكل طبيعي مما يؤثر سلباً على إمكانية مشاركتهم في النشاطات المختلفة ..

التعريف التربوي للإعاقة الجسمية والصحية / أن تكون لدى الفرد حالة تفرض قيوداً على مشاركتهم في النشاطات المدرسية الروتينية (لا نعني عدم القدرة على التعلم) .

أنواع الإعاقات الجسمية :

الإعاقات الجسمية الناتجة عن إصابة الجهاز العصبي المركزي

الإعاقات الجسمية الناتجة عن حدوث عاهات بالهيكل العظمي

استراتيجيات تعليم المعوقون سمعياً :

- تنظيم البيئة الصفية / يتوجب على المعلم فهم مشكلة المعاق والتعرف على المؤثرات البيئية وملائمتها وتوفيرها داخل الغرفة الصفية .
- تحليل المهمة . من الاساليب الهامة في تقييم وتعليم المعاقين جسمياً ويتصل هذا الأسلوب بأهداف المنهاج والانتقال بتنفيذ المهمة من مستوى الى مستوى اخر وتجزئة المهمة مما يساعد على التعلم وتجنب الانشغال بمهمات يعرفها المتعلم مسبقاً .



المحتوى : الإعاقة الجسمية والحركية	الوحدة
1 ساعة تدريبيه ومجموعه من المهام التي سوف تنفذ اثناء الجلسة التدريبية	الزمن
<p>المفاهيم الخاصة بالإعاقة الجسمية والحركية التصنيفات والأسباب الخاصة بالإعاقة الجسمية والحركية . التعديلات والمواءمات واللازمة الحاجات الاجتماعية والنفسية للمعاقين جسميا وحركيا</p>	المحتوى
<ul style="list-style-type: none"> • عدم مقدره المعلم على التعامل معهم بسبب المشاكل السلوكية , • عدم توفر الوقت اللازم للمعلم لاعداد اساليب ووسائل خاصة لتدريسهم • عدم توافر الموائمات والتعديلات المناسبة في المدارس • (تأثير الإعاقة على التكيف الاجتماعي) • تأثير الإعاقة الجسمية على التكيف النفسي • تأثير الإعاقة على التحصيل الأكاديمي . 	الأخطاء المفاهمة والعقبات التي قد يقع بها المعلم



الوحدة	الموضوع	الأهداف التعليمية	الأسئلة المفتاحية	الأنشطة التعليمية	طريقة التدريس
Unit 2.3	الإعاقات الجسمية -الإعاقه الجسمية والحركية				
	1. مفهوم الإعاقة الجسمية والحركية ومفاهيمها 2. تصنيفات الإعاقة الحركية والجسمية	1. بعد ان تم التعرف على مفاهيم الإعاقة الجسمية والحركية يتوقع من المتدرب في هذه الجلسة أن يتعرف على أهم التعريفات للإعاقة الجسمية والحركية التعرف على استراتيجيات تعليم ذوي الإعاقة الجسمية والحركية يتعرف المتدربون على التصنيفات المختلفة للإعاقة الجسمية والحركية والتميز بين أنواعها المختلفة	ماهي ابرز المشكلات التي تواجه تعليم ذوي الإعاقة الجسمية والحركية كيف يمكن التعرف على الطالب المعاق حركيا ماهي الاعتبارات التي تصنف على أساسها الإعاقة الحركية والجسمية ماهي الإعاقات الحركية التي سبق أن قمت بتدريسها ؟	يقوم المدرب بمراجعة التعريفات السابقة المتعلقة بالإعاقه الجسمية والحركية ومفاهيمها عرض تصنيفات الإعاقة المختلفة . ومناقشتها .	النشاط الأول (10دقائق) يقسم المتدربين إلى مجموعات صغيرة، ويطلب من كل مجموعة كتابة تعريف الإعاقة الجسمية والحركية وماذا يعرف عن هذه الفئة ، ثم يتم كتابة هذه التعريفات على اللوح الأبيض، ثم تتم مناقشة هذه التعريفات النشاط الثاني (10) دقيقة. يعرض المدرب مادة عن الإعاقة الجسمية والحركية والمفاهيم ذات الصلة به مستعيناً بالبوربوينت. أو يوتيوب الإعاقات+الجسمية+1.ppt.

الوحدة	الموضوع	الأهداف التعليمية	الأسئلة المفتاحية	الأنشطة التعليمية	طريقة التدريس
	<p>1. أسباب ومظاهر الإعاقة الجسمية والحركية والتدخل المبكر</p> <p>2. الخصائص النفسية والاجتماعية للطلبة ذوي الإعاقة الجسمية والحركية .</p> <p>3. الوسائل والأدوات اللازمة لمساعدة ذوي الإعاقة الجسمية والحركية</p> <p>4. دراسة حالة من الطلبة ذوي الإعاقة الجسمية</p>	<p>2. يتوقع في نهاية الجلسة ان يتعرف المعلم على أهم مظاهر وأسباب الإعاقة الجسمية والحركية وأهمية التدخل المبكر يتوقع من المعلم في نهاية الجلسة التعرف على أهم الخصائص النفسية والاجتماعية لذوي الإعاقة الجسمية والحركية .</p> <p>يتوقع من المتدرب أن يتعرف على عدد من الوسائل المعينة والمساعدة لذوي الإعاقة الجسمية والحركية .</p> <p>يتوقع من المتدرب أن يتعرف على كيفية التعامل مع الطالب ذوي الجسمية والحركية .</p>	<p>كيف يمكن التعرف على الإعاقات الجسمية والحركية الغير ظاهرة . ماهي أهمية التدخل المبكر لذوي الإعاقة الحركية ؟ ما هم الخصائص النفسية والاجتماعية لذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرك ولماذا ؟ ماهي أهم الوسائل المساعدة لذوي الإعاقة الحركية . - ناقش دورك كمعلم صف. للتعامل مع الاعاقة. إذا واجهك طالب يعاني من إعاقة جسمية وحركية كيف يتم التعامل معه</p>	<p>يقوم المدرب بنقاش المعلمين كيف يمكن أن يتعرفوا على المعاقين جسميا وحركيا في مدارسهم . يتم نقاش اهم آليات التدخل المبكر لذوي الإعاقة الحركية يقوم المدرب باستعراض ابرز الخصائص النفسية والاجتماعية لذوي الإعاقة الحركية يقوم المدرب باستعراض للوسائل المساعدة لذوي العاقة الجسمية والحركية نقاش مع المتدربين وسماع وجهات نظرهم حول دمج ذوي الإعاقة الجسمية .</p>	<p>النشاط الثالث (10) دقيقة. يقوم المدرب بعرض فيديو وفيلم قصير لمدة ما بين 5-10 دقائق، يعرض من خلاله عدد من النماذج للمعاقين جسميا وحركيا ، وتحديد قدراتهم، ثم يطلب من المتدربين أن يدونوا هذه النماذج ويناقشوها بشيء من التفصيل.</p> <p>التدخل المبكر للإعاقة الحركية. mp4</p> <p>النشاط الرابع (20) دقيقة. يتم توزيع المتدربين على مجموعتين ، ويوزع على كل مجموعة ورقة عمل تتضمن عدد من الحاجات النفسية والاجتماعية والتركيز على ابرز الاحتياجات (مؤيد ومعارض لهذه الاحتياجات) ومناقشتها</p> <p>النشاط الرابع (10) دقائق. شرح لأبرز أنواع الوسائل المعينة والمساعدة لذوي الإعاقة الجسمية (ورقة عمل + صور)</p> <p>يطلب واجب من المتدربين باليات التعامل مع الحالة</p>

الوحدة	الموضوع	الأهداف التعليمية	الأسئلة المفتاحية	الأنشطة التعليمية	طريقة التدريس
الموارد المستخدمة		<ul style="list-style-type: none"> - مصادر في الانترنت ووسائل الإعلام الاجتماعية. - السبورة الذكية. - الأجهزة والمعدات. أوراق عمل - مختبرات الحاسوب وأشرطة الفيديو. - عروض بسيطة في الصف. بوربوينت 			
مهام لعمليها في المدرسة		طلب واجبات من المتدربين عن أهم المشكلات التي تواجههم في تدريس ذوي الإعاقة الجسمية والحركية			
التقويم		يطلب من المعلم تحديد طالب لديه مشكلات جسمية وحركية وكيفية التعامل مع هذه الحالة .			
التحضير لدائرة التعلم.		تبادل الآراء ومناقشة محتوى المهمة الموجهة عرض لنشاط وربطه في الوحدة اللاحقة (نشاط مشترك بين الوحدة التدريبية الحالية والتي تليها) .			

أهداف الوحدة التدريبية

الهدف الأول: التعرف على مفهوم الإعاقة الجسمية والصحية وتعريفاتها المختلفة :

تعريف الإعاقة الحسية والجسمية / هم الأشخاص الذين يعانون من حالة عجز عظمية أو عضلية أو عصبية أو حالة مرضية مزمنة تحد من قدرتهم على استخدام أجسامهم بشكل طبيعي مما يؤثر سلبا على إمكانية مشاركتهم في النشاطات المختلفة ..

التعريف التربوي للإعاقة الجسمية والصحية / أن تكون لدى الفرد حالة تفرض قيودا على مشاركتهم في النشاطات المدرسية الروتينية (لا نعني عدم القدرة على التعلم) .



الهدف الثاني : التعرف على تصنيفات الإعاقة الجسمية والصحية :

أولا : الإعاقات الجسمية الناتجة عن إصابة الجهاز العصبي المركزي وتشمل :

1. الشلل المخي .
2. الصرع .
3. تشقق العمود الفقري
4. استسقاء الدماغ .
5. إصابة الحبل الشوكي
6. شلل الأطفال .
7. تصلب المتعدد للأنسجة العضوية .

ثانيا : الاعاقات الجسمية الناتجة عن حدوث عاهات بالهيكل العظمي وتشمل :

1. بتر الأطراف وتشوهها .
2. تصلب عظام المفاصل .
3. التهاب عظام المفاصل .
4. التهاب المفاصل .
5. الشق الحلقي ، الشفة المسقوفة .
6. الكساح
7. تشوه مكونات العظم .
8. الخلع الولادي .
9. التهاب المفاصل الروماتزمي .
10. الجنف (ميل وانحراف العمود الفقري إلى احد الجانبين)



الوحدة العاشرة : الاضطرابات السلوكية والانفعالية

محتوى الوحدة :

تركز هذه الوحدة على المشكلات السلوكية والانفعالية داخل الغرفة الصفية والتي تقدم تعريفا للاضطرابات السلوكية والانفعالية وتتطرق ايضا الى خصائص الطلبة المستهدفين، والمدرس ، والبيئة الصفية ، اضافة الى التدريبات الداعمة لطلبة الاضطرابات السلوكية والانفعالية والتي تغطي احتياجات المعلمين لزيادة تطورهم المهني لدعم طلبة الاضطرابات السلوكية والانفعالية وتقديم التعليم العلاجي لهؤلاء الطلبة لمساعدة المعلمين في رفع مستوى تحصيل هؤلاء الطلبة واندماجهم مع بقية زملائهم الطلبة ، كما تركز نشاطات هذه الوحدة على افكار وتقنيات تقود الى دعم وتنمية التكيف السلوكي والايجابي لهؤلاء الطلبة وتقود ايضا الى اختيار و تنفيذ تدريبات تعتمد على قاعدة تقديم علاج مناسب "خطوة بخطوة" من قبل المعلم لإنتاج سلوك ايجابي ومخرجات اكايدمية كاستراتيجيات مقترحة يتشارك بها المعلم والاسرة والطلبة انفسهم بهدف تشجيع السلوكيات الإيجابية الملائمة

اهداف الوحدة

1. ان يعرف الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
2. ان يستخرج خصائص الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
3. أن يعرض تقنيات لدعم السلوك الإيجابي للاضطرابات السلوكية والانفعالية (EBD)
4. أن يدعم الطلبة الذين يعانون من مشاكل انفعالية وسلوكية من خلال الممارسة
5. أن يحدد الممارسات القائمة على مبادئ توجيهية مناسبة للاضطرابات السلوكية والانفعالية
6. أن ينفذ الممارسات القائمة على مبادئ توجيهية مناسبة للاضطرابات السلوكية والانفعالية EBD
7. أن يطبق المبادئ التوجيهية الموصى بها لطلبة الاضطرابات السلوكية والانفعالية EBD

المخرجات التعليمية

ما هو متوقع من المعلمين ان يكونوا قادرين على ما يلي :

1. ان يتعرفوا الى الاضطرابات الانفعالية والسلوكية (EBD)
2. ان يستخرج ل خصائص الاضطرابات الانفعالية والسلوكية (EBD)
3. يعرض تقنيات لدعم السلوك الإيجابي للاضطرابات الانفعالية والسلوكية (EBD)
4. ان يدعم الطلبة الذين يعانون من مشاكل انفعالية وسلوكية من خلال الممارسة العملية
5. ان يحدد الممارسات القائمة على اساس التدريب العملي لطلبة الاضطرابات الانفعالية والسلوكية EBD
6. ان ينفذ الممارسات على اساس التدريب العملي لطلبة الاضطرابات الانفعالية والسلوكية (EBD)
7. ان يطبق المبادئ التوجيهية الموصى بها لطلبة الاضطرابات الانفعالية والسلوكية (EBD)



تتضمن هذه الوحدة

تعريف الاضطرابات السلوكية والانفعالية

السلوك المضطرب او اضطرابات السلوك والاضطرابات الانفعالية أو العجز الانفعالي كلها مصطلحات تصف مجموعة من الناس الذين يظهرون، وبشكل متكرر، أنماط شاذة أو منحرفة من السلوك عما هو مألوف أو متوقع.

وفقا لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الأمريكي (IDEA، 2004).

1. التشتت هو مصطلح انفعالي يشير إلى الحالة التي يكون فيها عرض واحد أو أكثر من الخصائص التالية (طول الوقت وإلى درجة التأثير على التحصيل الدراسي).

- طفل الاضطرابات السلوكية لا يعانون من عدم القدرة على التعلم بسبب التخلف العقلي مشاكل حسية أو أي عوامل صحية أخرى.
 - عدم القدرة على بناء أو الحفاظ على علاقات شخصية مع الزملاء والمعلمين في المدرسة.
 - أنواع من السلوك غير المقبول حيث يظهر الطفل أنواع شعور هو غير مقبول في ظل الظروف العادية.
 - الشعور الدائم بالتعافي من الإصابة أو الاكتئاب.
 - الميل لإظهار أعراض جسدية أو شعور بالخوف المرتبطة المشاكل المدرسية.
 - المصطلح يتضمن الفصام ولكنه لا يشمل الأفراد الذين يعانون من مشاكل اجتماعية ما لم يتم تحديد أن لديهم اضطراب انفعالي
- خصائص الأطفال الذين يعانون من اضطرابات سلوكية وعاطفية:

للأطفال من ذوي الاضطرابات السلوكية خصائص متنوعة تختلف وفقا لكل حالة على حدة، وهناك خصائص عامة للأطفال الذين يعانون من اضطرابات سلوكية وانفعالية يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام رئيسية:

الأولى: الخصائص الانفعالية

التصنيف الشائع في مجال نظام الاضطرابات السلوكية هو الدليل الإحصائي والتشخيصي للاضطرابات النفسية والسلوكية

”APA، 2000، DSM-IV-TR“ ويمكن تلخيصها على النحو التالي:

1. اضطرابات القلق:

هذا هو النوع الأكثر شيوعا من اضطرابات الطفولة وتتميز بالخوف المفرط وأيضا يشمل :

الرهاب: الخوف من شيء غير واقعي أو غير حقيقي.



اضطراب القلق العام: قلق زائد يعزى لسبب ما أو خبرة سابقة.

مرضى اضطراب الوسواس القهري

اضطرابات الأكل الشره : وتشمل أساسا نوعين، (فقدان الشهية) هو أكثر أنواع الأمراض التي تسبب الوفاة، (وهو الخوف من زيادة الوزن، مما يؤدي إلى عدم الأكل خوفا من زيادة الوزن والنوع الآخر (الشره المرضي) يتبع الإفراط في تناول الطعام قبل محاولة التقيؤ، ويتبع هذه الاضطرابات العجز في التحصيل الأكاديمي أو الناحية الاجتماعي

(Silverman, 2002).

اضطرابات المزاج:

تشمل التحول السريع في المزاج نحو الاكتئاب الشديد أو إلغاء أي شعور من السعادة الشديدة ويمكن أن يحدث في أي سن في مرحلة الطفولة ومن الأنواع الشائعة ما يسمى اضطراب (ثنائي القطب) (Bipolar).

2. اضطرابات السلوك

وتنقسم اضطرابات السلوك حسب الجمعية الأمريكية للطب النفسي (2000)، إلى أربعة أقسام:

- السلوك العدواني : هو السلوك العدواني بسبب فقدان أو كسر الأشياء

- السرقة

- مخالفة القوانين.

3. الفصام

الثانية: الخصائص السلوكية:

و تضم الأطفال الذين يعانون من اضطرابات سلوكية وانفعالية في العديد من الخصائص السلوكية وتنقسم الخصائص السلوكية إلى قسمين رئيسيين:

تتميز الاضطرابات السلوكية كسلوك داخلي موجه نحو الذات مثل اعراض الانسحاب الاجتماعي الشره المرضي والاكتئاب والرهاب، وفقدان الشهية، اضافة الى السلوك الخارجي كذلك الموجه نحو الآخرين العدوان والسرقة والشتائم.

السلوك الخارجي:

أمثلة على السلوك الخارجي للعصيان والسلوك العدواني.

السلوك الداخلي:



ويشمل سلوك الانسحاب والاندواء والاكئاب، والقلق، ويتميز الأطفال في هذه الفئة بمهارات اجتماعية ضعيفة وقل قبولاً من قبل أقرانهم. وفي كثير من الحالات لا يتم التعرف عليهم بسبب طبيعة هذا الاضطراب السلوكي الداخلي ، Turnbull (تيرنبول، 2006).

وفقاً لبعض الإحصائيات أن نصف هؤلاء الأطفال يعانون من صعوبات في التعلم أيضاً (غولدبرغ، 1999) وعلى أية حال، فإن العلاقة بين القدرة الأكاديمية والاجتماعية طردية، مما يعني النقص المتبادل في واحدة تعني النقص في الأخرى (Jolivet، 2000).

يمكن للمعلم أن يساعد طلبة السلوك العدواني التدرب على المفاهيم التالية:

1. الشعور بالإحباط يسبب الفشل في تحقيق هدف مهم.
2. الإحباط ضار، وغير مريح، ويزيد من التوتر.
3. الإحباط يثير مشاعر قوية ومختلة.
4. عدم الراحة نتيجة طبيعية للإحباط.
5. قدراً كبيراً من الانزعاج بسبب الفشل في تحقيق الهدف.
6. قد يحدث الإحباط عن غير قصد.
7. يمكن للفرد أن يشعر بعدم الارتياح الشديد، ولكن لا ينبغي أن يكون منزعجاً

يستطيع المدرسين عمل الملائمات والتعديلات لطلبة النشاط الزائد وتشتم الانتباه ADHD

يمكنك أن تبدأ العمل بهذه الاقتراحات (ووضع خطة تشمل النقاط التالية)، حيث تجد أنه من المناسب مساعدة أي طالب يعاني من مشاكل في التركيز، والتشتت أو فرط النشاط:

- التعديلات في ترتيب المقاعد في الفصل.
- احصل على اتجاه الدرس.
- الواجبات.
- طرق الاختبارات
- أسلوب إدارة الصف.
- يجب توضيح التوقعات وقوانين المدرسة / للصف.
- تصميم مهام / ولأهداف الأكاديمية بطريقة واضحة وسهلة.
- تقسيم الأعمال إلى خطوات صغيرة ووحدات أقل تعقيداً.
- تعزيز دمج الطالب بعد اكمال كل خطوة.
- اعطاء المزيد من الوقت، وخصوصاً عند الامتحانات.



ضبط التشتت

- وضع الطالب بالقرب من مكتب المعلم او في الصف الأمامي .
- الحفاظ على اتصال العين بشكل مستمر.
- استخدام علامات لتوضيح بعض النقاط.
- إزالة الوسائل والأدوات الزائدة في وقت حل المشاكل وكل ما يمكن ان يبعد الطالب عن الهدف.
- اطلب من الطالب (أو الفصل كاملاً) إعادة الأدوات لحقائبهم عندما لا تكون قيد الاستعمال.
- تحديد مكان وضع أدوات الفصل والكتب.
- قد يحتاج الطلبة إلى التوجيه الشفهي والبصري.
- تمهيد للتغييرات أو الانتقال من نشاط إلى آخر.
- وعندما تسأل : اللفظ اسم الطالب، ومن ثم الانتظار عدة ثوان ثم اسأل بطريقة واضحة وموجزة.
- تنويع طرق التدريس أو إدخال أنشطة للمادة تجعلها أكثر إثارة.
- تعديل وتحسين التدريبات المطلوبة أو الواجبات، أو حتى لون ونوع الورق المستخدم.

التعامل مع الأطفال والإجراءات والإدارية:

- الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يستجيب بشكل جيد للمكافأة التي تعطى على السلوكيات الجيدة لتعزيزها.
- من الممكن إيجاد وتطوير نظام النقاط حيث يحصل الطلبة على عدد من النقاط حسب قاعدة التزامهم ومؤكد خسارتها، عندما لا تلتزم بها. أيضا قد تجد أن استخدام الملصقات أو اللوحات يكون مجدياً عند الطلبة الأصغر سناً.
 - ركز على عدد قليل من السلوكيات في وقت واحد وتوضع في خطة تعديل السلوك. بعض الأطفال ربما يكونوا قادرين على العمل لتحقيق هدف معين ويحصلوا على المكافآت بعد فترة (نهاية الأسبوع، على سبيل المثال)، ولكن البعض الآخر غير قادر ، لذا يجب ان نكون صبورين لمتابعة العمل بالمكافآت أو طريقة وقفها حال حدوث السلوك غير المرغوب.

الاختبارات:

- إعطاء وقت إضافي.
- السماح للطلاب الجلوس في مكان هادئ.
- زيادة عدد الاختبارات لتحسين نسبة المعدل.
- السماح للطلاب لإعادة الاختبار أو ان يجيب على سؤال دون تجنب إجابة.
- إعطاء التوجيهات ومن ثم القراءة او السماح بالقراءة مع التوجيهات.
- تدريب الطلبة على الامتحانات (كيف تقرأ السؤال وكيف تدقق الاجابة).
- السماح للإجابة الشفوية.
- تقديم نموذج للاختبار ومجزأ إلى أجزاء صغيرة وواضحة.
- استخدام الأسئلة تكون مجابة بعلامة (x -) واختيار الإجابة الصحيحة.



- لا تقييم الاملاء كجزء من مضمون الإجابة (على سبيل المثال، في العلوم).
- الأسئلة طباعة (وليس بخط اليد).

الرياضيات:

- السماح باستخدام الآلة الحاسبة.
- تقليل عدد الأسئلة لكل ورقة.
- استخدام الأمان (الأعمدة / جداول) بحيث يسهل على الطلبة الأعداد وترتيب الأرقام.
- الأرقام ملصقة بأسطر على مقعد الطلبة.
- قراءة الأسئلة وتحليلها.
- استخدام الصور أو الرسم البياني.
- توفير بعض الأدوات لاستخدامها من قبل الطالب، مثل الخرز.

توجيهات عامة:

- استخدام أوراق صغيرة وتوضيح / علامات الواجبات في الكتب.
- مساعدة الطالب على تطوير واستخدام قوائم التحكم نفسها (قائمة أدوات).
- ضع المسطرة تحت الجملة اثناء قراءتها.
- توزيع أوراق عمل كل واحدة على حدة (واحدة تلو الأخرى).
- استخدام ملف خاص أو دفتر لتدوين الملاحظات والواجبات المنزلية.
- ضع في نظام منفصل: كيف ندخل من بداية اليوم، وكيفية التعرف على العمل والواجبات، ما هو مكان الكتب والأدوات والأشياء الخاصة للطلاب .. الخ

السلوك والتصرف:

- تحديد الوقت في بداية الصباح لتنظيم اليوم الدراسي مع الطلبة.
- تعديل الملاحظات أو العقوبة، على سبيل المثال: مكافأة الطالب المهمل عندما لا ينسى أدواته بدلا من العقاب عندما ينسى.
- التقليل من استخدام التعزيز والعقاب بدلا من ذلك.
- تعديل السلوك في خطط التطوير ووضعها حسب حالة كل طالب بطريقة إيجابية باستمرار.
- زيادة عدد مرات مكافأة الطالب.
- الاتفاق مع الطالب على إشارة أو كلمة توجه له عندما يكون سلوكه غير مقبول أو غير مناسب.
- لا تدفع الانتباه إلى الإجراءات والاعمال التي قد تخل الصف بشكل كبير.
- تحديد موقع في الفصل أو خارجه يستطيع الطالب ان يكون في امان وهدوء عند الإجهاد أو القلق.
- توفير عادات أو سلوكيات كبداية للإزعاج غير المقصود، على سبيل المثال، الطالب الذي يضرب القلم على مكتبه باستمرار، يمكن أن نزوده بإسفنجة أو ما شابه ذلك.
- الاهتمام بأي تغيير في التصرف الذي من خلاله قد يكون له صلة بطريقة علاجية معينة



عنوان الوحدة	الاضطرابات السلوكية والانفعالية
عدد ساعات التدريب	حوالي (110) دقيقة أي حوالي ساعتين تدريبيتين
محتوى الموضوع	المشكلات السلوكية والانفعالية في غرفة الصف، استراتيجيات تدريس اطفال الاضطرابات السلوكية والانفعالية، المبادئ التوجيهية الموصي بها لطلبة الاضطرابات السلوكية والانفعالية
ربطها بالصفوف من 1-4	امثلة من واقع الحالة او الاضطراب او المشكلة وهي موضوعات ومحتوى الوحدات التي يتم تدوينها لكل مدرب وحسب المشكلة المشكلات السلوكية والانفعالية في غرفة الصف استراتيجيات تدريس اطفال الاضطرابات السلوكية والانفعالية
بعض العقبات والمفاهيم المغلوطة	الالتكافؤ في الصفوف واهمال معظم الطلبة عدم قدرة المعلم على التعامل مع مشكلات الطلبة عدم توفر الوقت الكافي للعمل مع هؤلاء الطلبة الاستغناء عن معلم مساند داخل الفصل عدم تدخل الاهل والفرق المساند في العملية التعليمية قلة الامكانيات التي تساعد في حل مشاكل هؤلاء الطلبة اطلاق التسميات على السلوكيات غير المرغوبة ووصم الاطفال
الكفايات الخاصة بالمتدربين (معلمين)	1. معرفة المشاكل الانفعالية والسلوكية في الفصول الدراسية 2. أهمية تطبيق استراتيجيات تدريس طلبة الاضطرابات السلوكية والانفعالية 3. تحديد المبادئ التوجيهية الموصي بها لطلبة الاضطرابات السلوكية والانفعالية
الكفايات الخاصة بالمتعلمين (الاطفال)	تقديرات خبرات المعلمين وملاحظاتهم عن تلاميذهم في الغرفة الصفية - السلوك العدواني بسبب فقدان أو كسر الأشياء - السلوك الموجه نحو الذات: اعراض الانسحاب الاجتماعي الشره المرضي والاكتئاب والرهاب، وفقدان الشهية، اضافة الى السلوك الخارجي كذلك الموجه نحو الآخرين العدوان والسرقه والشتائم. - سلوك الانسحاب والاندواء والاكتئاب، والقلق، ويتميز الأطفال في هذه الفئة بمهارات اجتماعية ضعيفة واكل قبولاً من قبل أقرانهم - نصف هؤلاء الأطفال يعانون من صعوبات في التعليم - انواع من السلوك غير المقبول حيث يظهر الطفل أنواع شعور هو غير مقبول في ظل الظروف العادية - التشتت

الأنشطة التعليمية، الاستراتيجيات والوسائل / الزمن	مدخلات المدرب (أهداف التعلم السلوكية)	المواضيع التدريبية
<p>اجراءات تنفيذ النشاط (1) (50 دقيقة)</p> <p>1. يعرض المدرب يو تيوب https://youtu.be/8eCfnrGu5xo المشاكل السلوكية والانفعالية (5) دقائق دون التعليق .</p> <p>2. يتم تقسيم المتدربين الى مجموعتين ويسألون ما يلي : كيف تصفون الاضطرابات الانفعالية؟ ماذا يعني لكم التحدي الانفعالي ؟ على المجموعتين كتابة الاجابات على ورق A4 والاحتفاظ بالإجابات من اجل المقارنة الوقت (5) دقائق تقييم اولي للمتدربين (تحفيز واثارة للتفكير اضافة الى التشويق)</p> <p>3. ثم يقدم المدرب للمتدربين المصطلحات التالية : القلق، الهوس الاكتئابي، العناد الشارد ، المتحدي،. على الورق القلاب . ثم على المتدربين ايجاد العلاقة بين هذه المصطلحات والمصطلحات الواردة في الأسئلة (الاضطراب الانفعالي، والتحدي الانفعالي) ومن ثم عليهم استخراج تعريف المشاكل العاطفية والسلوكية من هذا العرض للمصطلحات . (10 دقائق)</p> <p>4. ثم يتم تقسيم المتدربين إلى خمس مجموعات ويتم توزيع ورقة عمل (1) الخصائص الخمسة للاضطرابات الانفعالية والسلوكية بحيث تقوم كل مجموعة بتفسير وتوضيح خاصية واحدة حسب رقم المجموعة ، اي عليهم أن يجدوا الوصف الصحيح للاضطرابات الانفعالية والسلوكية من المصطلحات المزودة. يقدم ممثل المجموعة التوضيح امام بقية المجموعات (10 دقائق)</p> <p>5. يطلب من المتدربين(عن طريق الكتابة): اقتراح بعض المهام لزيادة تفاعل الطلبة الذين يعانون من اضطرابات انفعالية وسلوكية من خلال السماح لهم بتحمل المسؤولية. ، نشاط انتقالي (5 دقائق)</p> <p>6. يعرض المدرب يو تيوب https://youtu.be/y6liiQfbQ4s وعلى المتدربين استخراج بعض خصائص الاضطرابات السلوكية والانفعالية. الزمن (5) دقائق</p> <p>7. ثم يتم تقسيم المتدربين إلى ثلاث مجموعات ويتم توزيع ورقة عمل (ب) ثلاث مجموعات من الاضطرابات الانفعالية والسلوكية (EBD) ، وعلى كل مجموعة محاولة إعطاء تعريف و بعض الأمثلة على هذه (المجموعات الثلاثة). يقوم ممثل المجموعة بعرض ما توصلوا اليه (10 دقيقة)</p>	<p>يتوقع من المتدربين تحقيق الاهداف الآتية:</p> <p>ان يعرف الاضطرابات الانفعالية والسلوكية</p> <p>ان يستخرج خصائص الاضطرابات الانفعالية والسلوكية</p>	<p>المشكلات الانفعالية والسلوكية داخل الغرفة الصفية</p>



الأنشطة التعليمية، الاستراتيجيات والوسائل / الزمن	مدخلات المدرب (أهداف التعلم السلوكية)	المواضيع التدريبية
<p>اجراءات تنفيذ النشاط (2) (60) دقيقة</p> <p>1. ينقسم المتدربون إلى أربع مجموعات، مجموعتين منهما تحصل على نفس البطاقات (القواعد) كسلوك مرغوب تعزيره، مجموعتين أخرى لديها نفس البطاقات (الروتين) كسلوك غير مرغوب يتم الابتعاد عنه ، ثم على كل مجموعة اظهار العبارة الصحيحة و المجموعة الاخرى يجب أن تجيب لماذا؟ (5 دقائق)</p> <p>2. ثم يتم توزيع ورقة العمل (أ) تقنيات لدعم السلوك الإيجابي للاضطرابات الانفعالية والسلوكية (EBD) إلى خمس مجموعات وكل مجموعة عليها أن تكتب كيف يمكن التعامل مع الأفكار الأربعة لمساعدة طلبة الاضطراب الانفعالي والسلوكي؟، وأفضل مجموعة تعرض وتناقش النتائج مع الآخرين (10)</p> <p>3. ثم يتم تقسيم المتدربين إلى ثلاثة مجموعات تتكون كل مجموعة من 4 أعضاء على الأقل وتوزع ورقة العمل (ب) أفضل الممارسات- لكل مجموعة، ولتمثيل وعرض كل عنوان من خلال 4 أعضاء الخاصين بكل مجموعة (كل عضو في مجموعة واحدة يمثل عنوان واحد ،على سبيل المثال: أمام جميع المجموعات (عضو من المجموعة الاولى) عليه ان يذكر (التعبير المناسب عن الذات) عضوا اخرًا يجب أن يقول (السلوك المطلوب) (الثالث) يجب أن يقول (السلوك الملاحظ) (الرابع) يجب أن يقول (طريقة التدريس) وهلم جرا حتى نهاية المجموعات الثلاث والتي يجب ان تكمل عرض مهامها . وعليهم مناقشة اوجه الاستفادة من هذا النشاط مع المدرب . (15) دقيقة</p> <p>4. يتم تقسيم المتدربين إلى سبع مجموعات، ويتم توزيع ورقة العمل (ج) لجميع المجموعات، ثم على كل مجموعة أن تختار بطاقة واحدة ويجب أن تشرح كل مجموعة ماذا تعني العبارة التي بحوزتها حسب رقمها في ورقة العمل (ج) (10 دقيقة)</p> <p>5. يعرض المدرب يو تيوب https://youtu.be/xNVlgbBkf9E ويناقش المتدربين ما هي الفائدة المرجوة من هذا العرض في (10 دقائق)</p> <p>6. ثم يتم تقسيم المتدربين إلى أربعة مجموعات، وكل مجموعة تضع خطة مطابقة لهؤلاء الطلبة وفقا لنقطة واحدة لكل مجموعة على التوالي ، ومن خلال 4 نقاط في ورقة العمل (د)، تبدأ مهمة التقييم، الوقت المخصص (10 دقائق)</p> <p>7. يقدم المدرب يو تيوب https://youtu.be/8YGXSyGh1wE كواجب بيتي للتأمل وتدوينه في البورت فوليو حيث يقوم المعلم باقتراح طرق اخرى للعلاج.</p>	<p>يتوقع من المتدرب ان يحقق الاهداف الآتية:</p> <p>1. أن يعرض تقنيات لدعم السلوك الإيجابي للاضطرابات السلوكية والانفعالية (EBD)</p> <p>2. أن يدعم الطلبة الذين يعانون من مشاكل انفعالية وسلوكية من خلال الممارسة</p> <p>3. أن يحدد الممارسات القائمة على مبادئ توجيهية مناسبة للاضطرابات السلوكية والانفعالية</p> <p>4. أن ينفذ الممارسات القائمة على مبادئ توجيهية مناسبة للاضطرابات السلوكية والانفعالية EBD</p> <p>5. أن يطبق المبادئ التوجيهية الموصي بها لطلبة الاضطرابات السلوكية والانفعالية EBD</p>	<p>استراتيجيات تدريس طلبة الاضطرابات السلوكية والانفعالية</p>

الوحدة الحادية عشر : اضطرابات النطق والسمع واللغة Course Description

محتوى الوحدة :

تعريف المعلمين بالاضطرابات النطقية واللغوية المختلفة كاضطرابات النطق والطلاقة الكلامية واضطرابات الصوت واضطرابات اللغة واضطرابات النطق العصبية والأسباب العضوية والوظيفية التي تؤدي إلى هذه الاضطرابات . أنواع الاضطرابات السمعية وأسبابها وأعراضها أثارها على التحصيل الدراسي للطلبة وتطور لغتهم وكيفية التعرف على الطلبة اللذين يعانون من اضطرابات التواصل بأشكالها المختلفة . كما يعرض المقرر اضطرابات التواصل واللغة الشائعة لدى كل فئة من فئات ذوي الحاجات الخاصة، والبرامج العلاجية المختلفة لها، وآلية التدخل المختلفة

الوحدة 2.6	القسم التدريبي رقم : اضطرابات النطق والسمع واللغة
الزمن	جلسة: 3 ساعات تدريبيه وجها لوجها بالإضافة إلى مجموعه من المهام التي سوف تنفذ أثناء الجلسة التدريبية
مخرجات التعلم المقصودة	يتوقع من المتدربين في نهاية الخطة التدريبية أن يكونوا قادرين على: أن يكون المعلم قادر على التعرف على أشكال اضطرابات النطق واللغة المختلفة لدى الطلبة أن يختار المعلمون طرق التدريس المناسبة بطريقة مرنة تتلاءم مع احتياجات الطلبة ذوي اضطرابات النطق واللغة. أن يكون المعلمون قادر على دمج استراتيجيات التدريس الخاصة بهم مع المواضيع التي يعلمونها. أن يبدو استعدادهم ليكونوا مبدعين وخلاقين في استخدام مجموعة واسعة جديدة من استراتيجيات التدريس. ان يكون المعلم قادر على استخدام استراتيجيات التقييم المتنوعة التي تتلاءم مع احتياجات الطلبة الفردية.
الكفايات المرتبطة بالأهداف	تطبيق معرفة وفهم المحتوى المعرفي من خلال: الربط بين التخطيط والتدريس والتقويم بيئات تعلمية امنه وفعالة. استراتيجيات التدريس ومصادر التعلم التكنولوجيا لدعم التعلم والتعليم استراتيجيات تعزيز وتحقيق السلوك الإيجابي. التواصل الفعال لتسهيل تعلم الطلبة الانخراط في عمليات التعلم الفعال مدى الحياة من خلال مواصلة التطور المهني. تقويم استراتيجيات التعلم التقويم من أجل التخطيط للتعلم



القسم التدريبي رقم : اضطرابات النطق والسمع واللغة	الوحدة 2.6
<p>الاعتقاد الخاطيء أن الأطفال ذوي اضطرابات التخاطب محدودى الذكاء أو يعانون من تأخر بالقدرات العقلية أو صعوبات التعلم التشخيص الخاطيء لهذه الفئة والخلط بينها وبين صعوبات التعلم والإعاقة العقلية في بعض الأحيان الاعتقاد أن هؤلاء الأطفال مكانهم يجب أن يكون في المراكز الخاصة وليس في المدارس العادية ضعف ثقة هؤلاء الأطفال بنفسهم وانسحابهم من العملية التعليمية عدم مقدره المعلم في بعض الأحيان الواصل معهم أو فهم ما يقولونه بسبب المشاكل اللغوية التي يعانون منها عدم توفر الوقت اللازم للمعلم لإعداد أساليب ووسائل خاصة لتدريسهم محدودية المواءمات التي تتوفر في المدرس عدم ملائمة أساليب التقييم , المناهج, أساليب التدريس التقليدية والمتبعة في المدارس لهذه الفئات قلة المصادر والإمكانات</p>	<p>الأخطاء المفاهيمية والعقبات التي قد يقع بها المعلم</p>
<p>سيطور لدى المتدربين القدرة على فهم: طبيعة اضطرابات التخاطب ماهي الأسباب المؤدية لها الصورة النمطية لهذه الفئة من وجهة نظر المعلمين والطلبة والمجتمع آليات التدخل والبرامج المساندة</p>	<p>كفايات المحتوى الخاصة بالمتدربين</p>

خطة تفصيلية للتدريب

الوقت	الموارد ووسائل التعليم الداعمة	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة المفتاحية	أنشطة التعلم المستخدمة	مدخلات المدرب
مقدمة					
20 دقيقة	نسخة من العرض التقديمي	بعض تقديم النشاط الأول يقوم المحاضر بالتعرف على معتقدات المتعلمين بناءات على إجاباتهم على العبارات السابقة وتسجيلها على اللوح القلاب ثم بعد تقديم العرض التقديمي يطلب منهم تصحيح إجاباتهم النشاط الأول يقسم الأفراد إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعته أن تقوم بوضع تعريف لمفهوم اضطرابات التخاطب من وجهة نظرهم , أشكاله و أسبابه. ثم يتم مشاركة جميع الإجابات على اللوح ونقاشها بشكل جماعي لرؤية الاختلافات في المفاهيم بين المجموعات	- ماهي اضطرابات التخاطب - أشكال اضطرابات التخاطب	عصف ذهني و مناقشة محتوى الوحدة ومناقشة إجابات المتدربين	يعرض المدرب خطة تدريب الوحدة والمخرجات المتوقعة من المتدربين .
الجزء الرئيسي من التدريب					



الوقت	الموارد ووسائل التعليم الداعمة	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة المفتاحية	أنشطة التعلم المستخدمة	مدخلات المدرب
40 دقيقة	عرض تقديمي لوحة قلاب أوراق وأقلام، عرض فيديو	يقوم المحاضر بالتقديم وعرض الأفكار ومضامين المحاضرة قبل كل لقاء. 1. يقوم المحاضر بإعطاء تقديم عن ماهية مصطلح اضطرابات التخاطب وإدارته مناقشه مدلولات نعرضها عن طريق بور بوينت لبعض أشكال اضطرابات التخاطب	هل سبق وقمت بتدريس احد الطلبة الذين يعنون من مشاكل بالتخاطب - ماهي المشاكل التي كان يواجهها هؤلاء الطلبة - ماهي اضطرابات التخاطب ؟	من خلال العرض التقديمي وطرح مجموعة من الأسئلة يتوقع من المتدرب قّي نهاية الجلسة أن يمتلك المهارة على التعرف إلى مفاهيم ومصطلحات خاصة بعلوم السمع و النطق و الأمراض المتعلقة بهم (التعريف ببعض مفاهيم الأساسية، والفروق بينها: التخاطب، اللغة، الكلام، النطق، أصوات الكلام).	1.التعريف باضطرابات التخاطب لدى طلبة المدارس.

الوقت	الموارد ووسائل التعليم الداعمة	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة المفتاحية	أنشطة التعلم المستخدمة	مدخلات المدرب															
40 دقيقة	اوراق عمل صور وبطاقات	<p>يقوم المدرب بسؤال المتدربين عن بعض أن قاموا بتدريس طلبه يعانون من اضطرابات في التخاطب سابقا , لطلب من المعلمين وصف الحالات التي صادفوها , ويتم نقاش المعلمين حول الأسس التي استخدموها في تصنيفها ومعرفة نوع كل مشكلة وما هي الأسباب باعتقادهم.</p> <p>ورقة عمل (1)</p> <p>يعرض النموذج التالي ويطلب من المتدربين أن يقوموا بتصنيف الاضطرابات التالية تحت العنوان المناسبة لها (الاببدال, الحذف و التشوية, التأثأة , التأخر اللغوي, عدم الكلام, قلة المفردات, بحة الصوت, الخنف, سرعة الكلام, خشونة الصوت...الخ)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاضطراب</th> <th>الصوت</th> <th>الطلاقة</th> <th>النطق</th> <th>اللغة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أمثلة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الاسباب المحتملة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>عرض صور توضيحية لبعض أسباب اضطرابات التخاطب (فقدان السمع, انشقاق الحلق, الشفة الأزنية, تشوه الأسنان , تقدم الفك, متلازمة داون...الخ)</p>	الاضطراب	الصوت	الطلاقة	النطق	اللغة	أمثلة					الاسباب المحتملة					<p>- ما هي اهم الأسباب المؤدية إلى اضطرابات التخاطب من وجهة نظرك ؟</p> <p>- هل تستطيع أن تعطي أمثلة لمشاكل التخاطب المنتشرة في المدرسة وان تقوم بوصفها ؟</p>	<p>من خلال النقاش والحوار . يتوقع في نهاية الجلسة أن يمتلك المعلم مهارة التفرقة بين أشكال اضطرابات السمع والنطق المختلفة (اضطرابات اللغة , اضطرابات النطق , اضطرابات السمع, اضطرابات الصوت, اضطرابات الطلاقة) الشائعة لدى طلبه المدارس</p> <p>3. يتوقع من المتدرب مّي نهاية الجلسة أن يُمثلك المهارة على التعرف على اهم الأسباب الشائعة لاضطرابات السمع والنطق.</p> <p>وذكر أمثلة على بعض المشاكل الخفية والتطورية التي قد تعيق عملية التخاطب وتطورها.</p>	<p>2. - أشكال اضطرابات التخاطب والأسباب المؤدية.</p>
الاضطراب	الصوت	الطلاقة	النطق	اللغة																
أمثلة																				
الاسباب المحتملة																				

الوقت	الموارد ووسائل التعليم الداعمة	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة المفتاحية	أنشطة التعلم المستخدمة	مدخلات المدرب
40 دقيقة	فيديو اوراق وأقلام	<p>- بعد عرض مقاطع الفيديو يطلب من المتدربين وضع قائمه بأهم الآثار المترتبة على مشكلة النطق وكيف من وجهه نظرهم تؤثر على جوانب النمو الأربعة.</p> <p>- يتم سؤال المعلمين في بداية هذا النشاط عن الإجراءات التي يتبعونها بالعادة عندما يتعاملون مع طلبه يعانون من مشاكل في التخاطب , مشاركتنا بتجارب شخصيه ناجحة في تدريس هؤلاء الطلبة , مع توضيح ماهي اهم العقبات والمحددات التي تواجههم,</p> <p>- في نهاية الجلسة يطلب من المتدربين اقتراح بعض النصائح للتعامل مع حالات اضطرابات التخاطب وكتابة تقرير حول تكييف المنهاج, التعديلات الصفية وعرض امثله على تكييف البيئة الصفية.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wTpckAufNDE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6aeChJa5kqQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4VbPkaJbmaE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CUw1zkZkzhk</p>	<p>- ما آلية التعامل التي تقوم بها مع الطلبة الذين يعانون اضطرابات التخاطب</p> <p>- هل تؤثر اضطرابات التخاطب على التحصيل الدراسي؟ اذكر بعض الأمثلة</p> <p>- ماهي أساليب التقييم البديل التي قد يستخدمها المعلم</p> <p>- ما هي العقبات والتحديات التي تواجه المعلم عند وجود طالب يعاني من اضطرابات التخاطب</p> <p>- ماهي الحلول من وجهة نظرك</p>	<p>عن طريق عرض بعض مقاطع الفيديو لبعض الأساليب التربوية المستخدمة وتقديم مجموعة من النصائح والتوجيهات يتعرف على آلية التعامل مع ذوي اضطرابات التخاطب(دور معلم في عملية التدخل)</p>	<p>3- أساليب (التدخل الكشفي والتعرف (التقييم والوقاية)</p>
الخاتمة					



الوقت	الموارد ووسائل التعليم الداعمة	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة المفتاحية	أنشطة التعلم المستخدمة	مدخلات المدرب
20 دقيقة	فيديو أقلام وأوراق	قدم نظرة شاملة على شكل خريطة ذهنية حول ما الذي تعلمته اليوم وقارنه مع المتواجد لدى المتدربين	هل تستطيع ابتكار بعض الأسئلة التطبيقية المتعلقة بمواءمة البيئة الصفية / المنهج / تهيئة الطلبة ؟ جهز أن تشارك أفكارك في دورة التعلم	صمم خارطة ذهنية بماذا تعلمت وبالفهم الذي شعرت أنه تحقق اليوم. بقلم ملون آخر اكتب أية نقاط من الدرس ترتبط بموضوع الإعاقة العقلية وأنت تعتقد أنه لم يتم تغطيتها ؟	تأمل لمحتوى الوحدة واذا كنت تعتقد أن مخرجات التعلم المقصودة قد تم تحقيقها. ملخص مع نقاط مفتاحية. تفسير المهم الموجهة لعملها في المدرسة وتضمينها في ملف الإنجاز
<p>- مراجعة الأنشطة التي تم القيام بها في التدريب وضبطها بحيث تكون فعالة في السياق الخاص بالمتدرب</p> <p>- تقديم خطة درس واحد أو أكثر من الأنشطة العملية.</p> <p>- عرض بعض الممارسات التأميلية لكيفية جعل البيئة الصفية والمنهج أكثر ملائمة لاحتواء الطلبة الذين يعانون من اضطرابات التخاطب و التركيز بشكل خاص على الأخطاء المفاهيمية.</p>					<p>التقويم:</p> <p>مهمة موجهة لتنفيذها في المدرسة وتدرج في ملف الإنجاز لإظهار الكفايات PTPDI الواردة في</p>



الوقت	الموارد ووسائل التعليم الداعمة	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة المفتاحية	أنشطة التعلم المستخدمة	مدخلات المدرب
					<p>التحضير لحلقة التعلم</p> <p>لدائرة التعلم، يرجى أن تأتي على استعداد لتبادل الآراء ومناقشة محتوى المهمة الموجهة، وسوف تشمل هذه:</p> <p>اختر احد الطلبة في مدرستك من الذين يعانون من مشكلة سلوكية معينة (كذب, عدوان , تنمر, نشاط زائد ...الخ) وقم بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي المؤشرات التي اعتمدت عليها في تحديد المشكلة - ما هي اهم الصعوبات التي يعاني منها الطالب - قم بوصف تحصيله الدراسي بشكل عام في مختلف المواد - راقب الطالب خارج الغرفة الصفية وقارن بين تطوره في جوانب النمو المختلفة المعرفي ,الاجتماعي, الخ - في دائرة التعلم يجب أن تتاح الفرصة للمتدربين لتبادل ومناقشة تجاربهم. - دور المدرب هو تسهيل التفكير والمشاركة والمناقشة وربطها بمبادئ ومفاهيم ونظريات التعلم والتعليم.

المراجع والمصادر

- American Speech-Language-Hearing Association. (n.d.). Language-based learning disabilities. Retrieved December 2, 2015, from National Center for Learning Disabilities. (2010). What is dysgraphia? Retrieved June 2015, from <http://www.nclad.org/what-is-dysgraphia>
- Aro, Tuija & Ahonen, Timo (2005). Assessment of Learning Disabilities – Cooperation between Teachers, Psychologists and Parents. – African edition © Suomen Yliopistopaino Oy – Uniprint (2011) Niilo Mäki Institute
- (International Dyslexia Association. (2008). Dyslexia basics. Retrieved November 20, 2015, from <http://www.ida.org/what-is-dyslexia>
- Learning Disabilities Association of America. (n.d.). Dyscalculia. Retrieved December 2, 2015, from ldaamerica.org/types-of-learning-disabilities, 2002-California and UC Davis M.I.N.D. Institute “Q.U.I.L.T.S.” Calendar 2001
- Learning Disabilities Association of America. (n.d.). Symptoms of learning disabilities. Retrieved, November, 20, 2015, from http://www.ldaamerica.us/aboutld/parents/ld_basics/symptoms.asp
- Articles and websites
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. (2011). Children with learning disabilities. Retrieved November 20, 2015, from <http://www.aacap.org/page/ww?name=Children+With+Learning+Disabilities&ion=Facts+for+Families>
- National Institute of Neurological Disorders and Stroke. (2011). What is dyslexia? Retrieved November 22, 2015, from <http://www.ninds.nih.gov/healthandresearch/healtharticles/disordersandconditions/dyslexia.html>
- Smith, D.D. (2007). Excerpt from Introduction to Special Education: Making a Difference, edition, p. 236
- Falk, Katherine B.; Wehby, Joseph H. (2001, Aug). Behavioral Disorders; Vol. 26 Issue 4, p344, The Effects of Peer-Assisted Learning Strategies on the Beginning Reading Skills of Young Children With Emotional or Behavioral Disorders
- Farley et al. cite, for instance, Falk, Katherine and Joseph H. Wehby. (2001). “The Effects of Peer-Assisted Learning, 13
- Hanover Research, (2013, January). District Administration Practice, School Psychology Review 19, pp. 564–573, © 2012 Hanover Research
- Merrill, (2003). The Arts, Young Children, and Learning. N.p., an Imprint of Pearson Education, 2003. Print
- State of Washington. (2000, January 13,) The Office of Superintendent of Public Instruction <http://www.k12.wa.us/SpecialEd/pubdocs/bestpractices.pdf>



- : articles and websites •
- Maheady, Larry, B. Mallette and G.F. Harper. (2006). "Four Classwide Peer Tutoring Models: Disorders, 26, pp. 344–359.14 Farley et .al., Op. cit
- Facilitating Mainstreaming Of Students With .574-Kenneth Bell (1990) .School Psychology Review - Vol. 9 - Issue 4 –, pp. 564 •
Behavior Disorders Using Classwide, - Teacher Reference Center
- Maheady, Larry, B. Mallette and G.F. Harper.(2006). "Four Classwide Peer Tutoring Models: Similarities, Differences, and Implications •
105735605/for Research and Practice." Reading & Writing Quarterly, 22(1), 65–89. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080>
00203541#preview
- TEIP- AF Component 2 Up- Grading Training Programme for Experienced Teachers •
Template: Individual Training Session plan •
- American Speech-Language-Hearing Association. (2005). Principles for speech-language pathologists serving persons with •
.mental retardation/developmental disabilities. Retrieved from <http://www.asha.org/members/deskref-journals/deskrefrdefault>
- .Heward, W. (2000). Exceptional children-an introduction to special education (6th ed.). Ohio, US: Prentice-Hall •
- Cooper, J. (2013). The Early Years Communication Handbook: A practical guide to creating a communication friendly setting. •
Andrews UK Limited.https://books.google.ps/books?id=qaG_BAAQBAJ&lpg=PT2&dq=%22unable%20to%20reach%20their%20full%20potential%20in%20reading%20and%20writing.%22&pg=PT2#v=onepage&q=%22unable%20to%20reach%20their%20full%20potential%20in%20reading%20and%20writing.%22&f=false
- United States Department of Education. (2004). Building the legacy: IDEA 2004. Retrieved from [http://idea.ed.gov/explore/view/](http://idea.ed.gov/explore/view/..252E8,c%2Froot,regs,300,A,300) •
[..252E8,c%2Froot,regs,300,A,300](http://idea.ed.gov/explore/view/..252E8,c%2Froot,regs,300,A,300)
- Ministry of Education & Save theChildren. (2012) Policy for Safe and Equitable Access to Quality Education, Targeting Margainalized •
Areas and Groups [Online]. MOE-Policy for Safe and Equitable Access to Quality Education. Retrived from [http://resourcecentre.](http://resourcecentre.savethechildren.se/library/policy-safe-and-equitable-access-quality-education-targeting-marginalized-areas-and-groups)
[.savethechildren.se/library/policy-safe-and-equitable-access-quality-education-targeting-marginalized-areas-and-groups](http://resourcecentre.savethechildren.se/library/policy-safe-and-equitable-access-quality-education-targeting-marginalized-areas-and-groups)
- Beeckman, K. (2004). Measuring the implementation of the right to education: educational versus human rights indicators. The •
.84-International Journal of Children s Rights, 12(1), 71
- The Ministry of Education And Higher Education[MoEHE]. (2009). Adaptations in teaching and assessment for students with special •
.needs: Department of special education. Palestine, Ramallah. Retrieved from <http://www.mohe.gov.ps/uploads/admin/ald.pdf>



- عبد العزيز السر طاوي ، جميل الصمادي ، (2015): الإعاقة الجسمية والصحية دار الثقافة، الأردن.
- مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة (2013).. الأردن دار الفكر ناشرون وموزعون ،ط2
- سعيد العزة ،(2000) " الإعاقة البصرية» ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن
- ماجد السيد عبيد ، (2009): وقفة مع الإعاقة السمعية دار صفاء للنشر والتوزيع ، الأردن.
- جمال الخطيب، منى الحديدي (2010). المدخل إلى التربية الخاصة. الأردن دار الفكر ناشرون وموزعون
- مجلة أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة على الانترنت .
- رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ، جامعة القدس المفتوحة .
- مدخل في الإعاقة السمعية . أمين الفريطي . 2007.
- حسين محمد رياش، سليم محمد شريف، عبدا لحكيم الصافي(2009): أصول استراتيجيات التعلم والتعليم «النظري والتطبيق»، دار الثقافة، الأردن.
- Gary A.Davis & Sylvia B. Rimm، ترجمة:السيد إبراهيم السمدوني (2009): تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الفكر، الأردن.
- جروان، فتحي (2013). الموهبة والتفوق (الطبعة الخامسة) عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- الوقفي، راضي (2003). مقدمة صعوبات التعلم النظرية والتطبيقية. الأردن: منشورات كلية الأميرة ثروت .
- Carol Bainbridge, 2011: Characteristics of Gifted Children, About.com Guide
- Robb lindgren, Danial L. Schwartz 2010: Spatial Learning and Computer Simulations in Science, International Journal of Science Education, February 2010, London, Rutledge
- - نسيمه داود و نزيه حمدي- مترجم - (2008) الأطفال المراهقين سلوكيا و انفعاليا وأساليب المساعدة فيها ، عمان : دار الفكر للنشر و التوزيع
- - الشخص، عبد العزيز والسرطاوي، زيدان (1999). تربية الأطفال والمراهقين المضطربين سلوكياً وانفعالياً (مترجم). العين، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
- - داود، نسيمه، وحمدي، نزيه (1998). الأطفال والمراهقين سلوكياً وانفعالياً وأساليب المساعدة فيها) (مترجم). عمان ، الأردن: دار وائل للنشر.
- - يحيى، خوله (2000). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان، الأردن: دار الفكر.
- .DSM-5 News and Updates". Autism Speaks. Retrieved 27 August 2014. Jump up to: a b c
- .New Schaffer CJ, Crone LA, Daniels J et al. The epidemiology of autism spectrum disorders [PDF]. Annul Rev Public Health. 2007
- محسن لطفي احمد ، (2013): العمل بروح الفريق الجماعي ، مركز البحوث الاجتماعية .
- سلمى محمود جمعة (2010).. طريقة العمل مع الجماعات، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، الاسكندرية.



- العرض التقديمي <https://www.emaze.com/@AIFOTZIF/Presentation-Name> •
- American Speech-Language-Hearing Association. (2005). Principles for speech-language pathologists serving persons with •
 .mental retardation/developmental disabilities. Retrieved from <http://www.asha.org/members/deskref-journals/deskrefrdefault>
- .Heward, W. (2000). Exceptional children-an introduction to special education (6th ed.). Ohio, US: Prentice-Hall •
- Cooper, J. (2013). The Early Years Communication Handbook: A practical guide to creating a communication friendly setting. •
 Andrews UK Limited. https://books.google.ps/books?id=qaG_BAAAQBAJ&lpg=PT2&dq=%22unable%20to%20reach%20their%20full%20potential%20in%20reading%20and%20writing.%22&pg=PT2#v=onepage&q=%22unable%20to%20reach%20their%20full%20potential%20in%20reading%20and%20writing.%22&f=false
- United States Department of Education. (2004). Building the legacy: IDEA 2004. Retrieved from <http://idea.ed.gov/explore/view/.252E8.c%2Froot.regs.300.A.300> •
- Ministry of Education & Save the Children. (2012) Policy for Safe and Equitable Access to Quality Education, Targeting Marginalized •
 Areas and Groups [Online]. MOE-Policy for Safe and Equitable Access to Quality Education. Retrived from <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/policy-safe-and-equitable-access-quality-education-targeting-marginalized-areas-and-groups>
- Beeckman, K. (2004). Measuring the implementation of the right to education: educational versus human rights indicators. The •
 .84-International Journal of Children s Rights, 12(1), 71
- The Ministry of Education And Higher Education[MoEHE]. (2009). Adaptations in teaching and assessment for students with special •
 .needs: Department of special education. Palestine, Ramallah. Retrieved from <http://www.mohe.gov.ps/uploads/admin/ald.pdf>



