



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

المجمعات التدريبية لتدريب وتطوير المعلمين أثناء الخدمة المرحلة الأساسية الدنيا (الصفوف 1-4)

المجمع التكاملي (عبر المنهاجي)

تم تطوير هذا العمل كجزء من مشروع تحسين إعداد وتدريب المعلمين بتمويل البنك الدولي
2018-2011 وبدعم فني من جامعة كنيسة المسيح في كانتربري / بريطانيا



المعهد الوطني للتدريب التربوي
National Institute for Educational Training

القائمون على إعداد هذا المجمع

المؤلفون	المؤسسة
سهيل صالحه (منسقاً)	جامعة النجاح الوطنية
علي محمد ابراهيم نصار	جامعة الأزهر
كمال مخامرة	جامعة الخليل
مرعي عبد الحافظ الصوص	وزارة التربية والتعليم العالي
محسن عدس	جامعة القدس
علي أبو راس	جامعة القدس
سائد ربايعة	جامعة القدس المفتوحة
رندة النجدي	جامعة القدس المفتوحة
محمد سليمان حسين أشقير	جامعة الأزهر
جمال كامل خليل الفليت	جامعة الأزهر
ليلي ابراهيم محمد الحجار	جامعة الأزهر
سليمان احمد حرب	جامعة الأزهر
جمال عبد ربه علي الزعائين	جامعة الأزهر

عنوان المجمع: المجمع التكاملي (عبر المنهجي)

- مدخل إلى التعلم والتعليم التكاملي (مقدمة في التعليم التكاملي).

- التكاملي القائم على المحتوى

- التكاملي القائم على المهارات

- التكاملي القائم على الفرص

- التكاملي القائم على المشروع (المشاريع التكاملية).

عنوان الوحدة الأولى

مدخل إلى التعلم والتعليم التكاملي (عبر المنهجي)

الأسبوع/الجلسة	الأسبوعان الأول والثاني / الجلسة التدريبية ٣ ساعات لكل أسبوع
مخرجات التعلم المقصودة (كفايات المحتوى وكفايات تدريس المحتوى)	<ul style="list-style-type: none">• بعد الانتهاء من الوحدة، يتوقع أن يكون المعلمون المتدربون قادرين على:• فهم مفهوم التكامل ومعرفة التوجهات النظرية الأكثر انتشارا للتعلم والتعليم التكاملي.• تقصي فوائد التعلم والتعليم التكاملي ومحددات استخدامه.• الاهتمام بالخبرات في البيئة المحلية في دعم التعلم والتعليم التكاملي وتحسينه.• تطوير معرفة المعلمين في أسس التعلم والتعليم التكاملي ومبادئه، لأجل تطوير كفايات تدريس المحتوى في :<ul style="list-style-type: none">✓ تصميم الأنشطة.✓ تنفيذ الأنشطة.✓ تقييم الأثر على تعلّم الأطفال.
أهداف الأداء	يمكن الاستعانة بكفايات مؤشر الجهوية
الربط مع كتب الصفوف (١-٤)	الوحدات والموضوعات والدروس للفصل الدراسي الثاني.
الأخطاء المفاهيمية المتوقعة لدى الأطفال	
الكفايات المرتبطة بالأطفال	<ul style="list-style-type: none">• إدراك الأطفال أنّ فرص التعلم تتوفر في كل مكان.• فهم الأطفال أنهم يتعلمون من خلال طرق متنوعة.



خطة التدريب المفصلة : الجلسة الأولى (3) ساعات

الوقت	المصادر والوسائل المساعدة	استراتيجيات التدريب	الأسئلة الرئيسية	أنشطة التعلّم	مدخلات المدرب
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> • برنامج التدريب للمجمع التكاملي. • شريحة عن وحدات المجمع التكاملي. • أوراق لوح قلاب، تُلصق على الحائط، وتظهر الأعمال المختلفة التي قامت بها المجموعات. • شريحة لمخرجات التعلم المقصودة للوحدة (الصفحة الأولى) • ملصق لكل مجموعة (ورقة) لكتابة محكات التكامل وصفاته. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض برنامج التدريب للمجمع التكاملي، والترتيب الزمني مع مجمع العلوم. • مناقشة الخبرات والملحوظات عن الفصل الدراسي الأول. • يعبر المشاركون فردياً عن فهمهم للمنحى التكاملي في التعلم والتعليم، ثم يعلمون في أزواج لتكوين فهم مشترك حول التعلم والتعليم التكاملي. • ينقسم المشاركون في مجموعات ثلاثية أو رباعية، ويرسمون مخططاً يعبرون من خلاله عن فكرة التكامل بالنسبة لهم، وكيف يُمكن تحقيق ذلك من خلال المحتوى الذي يقومون بتدريسه. • عمل مقارنات واستنتاجات بين الحالات الدراسية التي تمّ تقديمها في المجموعات المختلفة (يمكن استخدام قراءات خارجية أو فيديو). • تكوين (تصميم) مصفوفة تعبر عن ارتباط مخرجات التعلم المقصودة للوحدة الحالية مع مؤشرات كفايات مؤشر الجهوزية ومع المجموعات الأخرى التي تمّ دراستها. • مناقشة المصفوفة، والانطباعات التي أثارها في المعلمين. • تحديد محكات وصفات للتكامل من خلال الحالات الدراسية والأمثلة التي وردت سابقاً والمتوفرة على أوراق اللوح القلاب، للوصول إلى فهم مشترك وعام للتكامل. • تكتب كل مجموعة (3-4) معلمين، النمط أو الأنماط التي ظهرت في مختلف الحالات الدراسية، للوصول إلى معنى التكامل، والتدريس بطريقة تكاملية. 	<ul style="list-style-type: none"> • ما مكونات ووحدات المجمع التكاملي؟ • ما كفايات مؤشر الجهوزية؟ • ما الميزات (الخصائص) الرئيسية لهذه الوحدة وللمجمع التكاملي؟ • كيف ترتبط مخرجات التعلم المقصودة مع كفايات مؤشر الجهوزية؟ وكيف ترتبط أيضاً مع المجموعات التدريبية التي سبق دراستها؟ • ما التكامل؟ • ماذا يعني أن تُدرّس في طريقة تكاملية؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة الخبرات السابقة في مجتمعات الفصل الأول، والمجموعات المتوقعة للفصل الثاني (المجمع التكاملي تحديداً). • تأملات الفصل الأول، ومناقشة أي قضايا إدارية أو فنية. • مناقشة حول مخرجات التعلم المقصودة في الصفحة الأولى (ماذا تعني للمعلمين المتدربين؟) • استكشاف معنى التكامل في سياقات واسعة من وجهات نظر المعلمين، قبل أن ينخرطوا في مجالات التعلم والتعليم التكاملي. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم عن خطة التدريب في المجمع التكاملي والوحدات الخمس التي يتضمنها، وكل وحدة تنقسم إلى جلستين، أي بمعدل (10) أسابيع للمجمع التكاملي، وتقديم أهمية المنحى التكاملي في التعلم والتعليم، والربط مع المحتوى وكفايات تدريس المحتوى، وبيان أنّ الجلسات التدريبية تهدف إلى تحسين فهم المعلمين ومهاراتهم في التدريس بمنحى تكاملي. • مشاركة مخرجات التعلم التي تنتج عن المناقشة وربطها بأولويات المعلمين. • تحديد كفايات مؤشر الجهوزية ذات الصلة بالمجمع التكاملي.

خطة التدريب المفصلة : الجلسة الثانية (3) ساعات/ النموذج الهرمي وخبرة حقيقية في التكامل

مدخلات المدرب	أنشطة التعلّم	الأسئلة الرئيسية	استراتيجيات التدريب	المصادر والوسائل المساعدة	الوقت
تقديم النموذج الهرمي (استخدام موضوع لدعم تعلم موضوع آخر) مناقشة أهمية الأنشطة التي توفر فرص للتعلم من حيث: حقيقية (واقعية). تأتي في سياق غني ذي صلة بالمتعلمين. أثرها في التعلم. تقصي فوائد ومحددات منحي التعلم والتعليم التكاملي. التأمل والمراجعة	تقديم خبرات هرمية (تسلسلية) من خلال قيام المعلمين بالحركة خارج قاعة التدريب أو زيارة كافنيريا الجامعة أو المدرسة أو الساحات المتوفرة في مكان التدريب، مع التركيز على تكوين خبرات محسوسة تتخلل مواد المنهاج المدرسي عبر الصفوف المختلفة (يمكن توفير تلك الخبرات أو إحضارها أو تصويرها). إثارة خبرات المتعلمين وانفعالهم من خلال التعبير عن الموقف أو المواقف التعليمية في الساعة الأولى من التدريب (الجولة الميدانية التي تمت) توظيف لعب الأدوار في إحداث تعلم ذي معنى - تعميق مفهوم التكامل	كيف أثرت تلك الخبرات فيك أثناء ممارستك لها؟ ما فهمك للنموذج الهرمي في التكامل؟ ما الفوائد من توظيف خبرات مركزة ومعقدة كدافع لعملية التعلم؟ ما الذي يجعل الأطفال يصنعون أو يمرون بخبرات جيدة؟ ماذا يمكننا أن نُكامل؟ ما فوائد توظيف منحي التعلم والتعليم التكاملي؟ ما محددات استخدام منحي التعلم والتعليم التكاملي؟ بعد ممارستك لخبرات تكاملية، كيف أثر ذلك في فهمك للتكامل؟ ما الفرق بين منحي التعلم والتعليم التكاملي، والمنهج التكاملي؟	• تقسيم المتدربين إلى أزواج أو مجموعات بحيث تكون المجموعة الواحدة من تخصصات مختلفة. • إبراز استخدام النموذج الهرمي على أنه الأكثر ملاءمة في تلك الحالة أو المواقف التعليمية. • دعم الخبرات الأولية التي كونتها المجموعات أو الأزواج (مثل رياضيات وعلوم، لغة عربية ورياضيات، لغة عربية وعلوم) • مقارنة الخبرات التي كونتها المجموعات والأزواج. • تشجيع المشاركين على الحديث عن توظيف تلك المواقف في تعلم الطلبة (مثل مواقف مشابهة حدثت معهم أثناء التدريس، خبرات الأطفال أثناء الرحلات) • عرض لعدد من المواقف التعليمية التي ساعدت الأطفال على استبقاء التعلم لفترات أطول (يمكن الاستعانة بأفلام فيديو أو قصة من قصص الأطفال). • مناقشة الحالات التي ظهرت في النموذج الهرمي، كأثلة على إمكانيات التكامل. • سؤال المشاركين عن إمكانيات أخرى للتكامل ولم يتم عرضها أو التطرق لها خلال المناقشات. • يتبنى اثنان أو مجموعتان من المشاركين دور المنحي التكاملي مقابل دور المواد المنفصلة، وتُمنح الفرصة للدفاع أو التفسير لكل منحي، ويستطيع باقي المشاركين سؤال الطرفين عن فوائد ومحددات كل منهما. • حديث المشاركين عن : • أثر المنحي التكاملي في تعلم الطلبة وخبراتهم (التركيز على التقييم من خلال التطبيق). • أثر المنحي التكاملي على خبراتهم كمعلمين عند العمل مع الأطفال. • الدافعية نحو التعلم، والتعلم الذي يحدث خلال السياق.	الهواتف النقالة (لتصوير الخبرات المحسوسة). أوراق لوح قلاب لعرض أمثلة النموذج الهرمي التي كونتها المجموعات أو الأزواج. شرائح لعرض الخبرات التي تم ممارستها. قراءات عن النموذج الهرمي. - أفلام فيديو. - قصة من قصص الأطفال. - طفل يتحدث عن موقف أو مواقف تعلم منها وأثرت فيه. - أوراق لوح قلاب لتلخيص فوائد ومحددات منحي التعلم والتعليم التكاملي.	3 ساعات
مهمة التقييم	حاول كمعلم تحسين وعي الأطفال بالتكامل من خلال عرضهم أمثلة من البيئة المحيطة ويمكنك توظيفها في التعلم والتعليم الصفي.				
الاستعداد لحلقة التعلم	من خلال المهمة والأنشطة التي قمت بها، فما التأملات والخبرات التي تعلمتها؟ يمكنك كتابتها ومشاركة الآخرين فيها، كيف تدل على تلك المهمة من خلال كفايات مؤشر الجهوية. احتفظ بمهمة التأمل في ملف الإنجاز				



عنوان الوحدة الثانية

التكامل القائم على المحتوى

الأُسبوع/الجلسة	الأُسبوعان الثالث والرابع / الجلسة التدريبية 3 ساعات لكل أسبوع
مخرجات التعلم المقصودة (كفايات المحتوى وكفايات تدريس المحتوى)	<ul style="list-style-type: none"> • بعد الانتهاء من الوحدة، يتوقع أن يكون المعلمون المتدربون قادرين على : <ul style="list-style-type: none"> • فهم الربط الأفقي والعمودي لمحتوى المناهج المدرسية. • التعمق في المفاهيم اللغوية والرياضية والعلمية والاجتماعية. • تنظيم المحتوى الدراسي في دعم التعلم والتعليم التكاملي وتحسينه. • تطوير معرفة المعلمين في أسس التعلم والتعليم التكاملي ومبادئه، لأجل تطوير كفايات تدريس المحتوى في : <ul style="list-style-type: none"> ✓ تصميم الأنشطة. ✓ تنفيذ الأنشطة. ✓ تقييم الأثر على تعلّم الأطفال.
أهداف الأداء	يمكن الاستعانة بكفايات مؤشر الجهوية
الربط مع كتب الصفوف (1-4)	الوحدات والموضوعات والدروس للفصل الدراسي الثاني، والخطوط العريضة (الإطار العام) لمناهج الصفوف (1-4).
الأخطاء المفاهيمية المتوقعة لدى الأطفال	
الكفايات المرتبطة بالأطفال	<ul style="list-style-type: none"> • فهم التعلم على أنه وحدة متكاملة. • توظيف محتوى مواد دراسية لفهم أو تطوير مواد دراسية أخرى.



خطة التدريب المفصلة : الجلسة الأولى (3) ساعات/التكامل القائم على المحتوى (المفهوم والتوجه)

الوقت	المصادر والوسائل المساعدة	استراتيجيات التدريب	الأسئلة الرئيسية	أنشطة التعلّم	مدخلات المدرب
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> • كتب الصفوف (1-4). • عرض عن التكامل الأفقي والرأسي، والتعلم التكاملي القائم على المحتوى. • (16) بطاقة يُكتب عليها مفاهيم ومصطلحات وكلمات يُمكن أن يتكون منها جمل ذات معنى. • أوراق بها مفهوم مركزي في الوسط، ويتفرع عنها دائرتين، وكل دائرة عبارة عن مادة دراسية. 	<ul style="list-style-type: none"> • توزيع فهارس محتويات كتب الصفوف (1-4)، والطلب من المعلمين المشاركين تفرغها في مصفوفة تتضمن المادة والوحدات. • استخدام الألوان لتلوين الموضوعات التي يُمكن إحداث تكامل بينها (لون واحد لكل موضوعات متكاملة) • ادفع المعلمين للانخراط في المناقشة والتأمل حول الموضوعات المتكاملة، من خلال أسئلة مثل لماذا يُمكن عمل تكامل بين موضوعين محددين (ملونين باللون نفسه) • توزيع المعلمين المشاركين في مجموعات مختلفة التخصص، وتكوين جمل ذات معنى مكونة من (3-4) كلمات من خلال (16) كلمة أو مفهوم مختلفة عن بعضها البعض يتم توزيعها على مجموعات المعلمين. • تعرض المجموعات المختلفة أمثلة على ما أنجزته من جمل أو عبارات ذات معنى. • تناقش المجموعة الموضوع الذي يُمكن البدء فيه بعد تكوين العبارات أو الجمل ذات المعنى. • نشاط (تقدير البيئة واحترامها). • تبرز البيئة في أكثر من محتوى دراسي، ضع البيئة في المركز، وابحث عن الوحدات أو الدروس التي تهتم بالبيئة أو مكوناتها أو احترامها والمحافظة عليها (العمل في مجموعات مختلفة التخصص). • تعرض المجموعات أعمالها، وتناقش في ضوء الخبرات والمعارف التي يمتلكها المعلمون عن الكتب المدرسية. • ما الموضوعات التي قد تكون مشابهة ل (تقدير البيئة واحترامها)، وكيف ترتبط بوحديتين أو مادتين ضمن المحتوى الدراسي؟ • كيف تخطط لتلك الموضوعات؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • أين تتشابه الموضوعات الدراسية؟ لماذا؟ • ما المفاهيم المشتركة التي يُمكن إيجادها أو الحصول عليها من خلال الموضوعات؟ • كيف يُمكن تكوين جمل أو عبارات ذات معنى؟ • ما الموضوع الذي يُمكن أن نبدأ به أولاً؟ • كيف ننجز التعلم التكاملي من خلال مفهوم مركزي أو قيمة أساسية؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • عمل المصفوفة وبيان الموضوعات المتشابهة والموضوعات المختلفة مع التطرق إلى التفاصيل إن لزم الأمر ذلك. • تكوين ترابطات ذات معنى بين المفاهيم أو الكلمات أو المصطلحات الواردة في المناهج والكتب المدرسية. • تكوين التكامل من خلال اتجاه محوري (نقطة بداية أو مركز) 	<ul style="list-style-type: none"> • مصفوفة المواد الدراسية من حيث العناوين والمفاهيم مع التركيز على موضوعات الجزء الثاني • المفاهيم والكلمات المختلفة الواردة في كتب الصفوف (1-4)



خطة التدريب المفصلة: الجلسة الثانية (3) ساعات/ التكامل القائم على المحتوى (تكامل مفاهيم اللغة والرياضيات واللغة العربية)

الوقت	المصادر والوسائل المساعدة	استراتيجيات التدريب	الأسئلة الرئيسية	أنشطة التعلم	مدخلات المدرب
ساعتين	دروس مختلفة من كتب المرحلة الأساسية (1-4)، ويعمل المعلمون على تلك الدروس. • قصص مصورة أو فيلم فيديو عن نشاط قطف الزيتون أو فيلم عن نشاط مألوف من البيئة المحلية للمتعلمين.	<ul style="list-style-type: none"> • أملك عدد من المفاهيم والمهارات والتعميمات التي وردت في كتب المرحلة الأساسية (1-4) لغة رياضيات علوم رياضيات لغة رياضيات • ما الطرق الممكنة التي يُمكنك أن تربط بين هذه المفاهيم أو بعضها؟ اعمل مع شريك؟ نشاط (قطف الزيتون)، أو أي نشاط حسب البيئة المحلية للمتعلمين. • يروي أحد المعلمين أو إحدى المعلمات قصة قطف الزيتون. • تطوير سلسلة من الأسئلة حول المفاهيم والمهارات التي يمارسها المتعلمون أثناء قطف الزيتون (مهارات طرح الأسئلة والتمثيل والتصميم والتعبير والاهتمام بالبيئة والمناقشة والاتصال والتواصل، حساب كميات). • كيف يُمكن ربط تلك المهارات بموضوعات المحتوى المختلفة؟ كيف نخطط لذلك؟ • ما أثر ذلك على تعلم الأطفال؟ ما فرص التعلم التي تمنح للأطفال خلال التعلم التكاملي القائم على المحتوى؟ • ما المواقف أو الأمثلة التي يُمكن توظيف القصة أو أي أساليب أخرى في التعلم التكاملي القائم على المحتوى؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • أي المفاهيم يمكن أن تتشارك (ترتبط مع بعضها)؟ لماذا؟ • أي المفاهيم التي يُمكن أن تدعم بعضها بعضها؟ لماذا؟ • كيف نوظف القصة في التعلم التكاملي القائم على المحتوى؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • ربط مفاهيم محددة من كتب اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. • ربط مفاهيم المحتوى المختلفة من خلال قصة 	<ul style="list-style-type: none"> المفاهيم والمهارات والتعميمات في دروس كتب المرحلة الأساسية (1-4) القصة مدخل وأسلوب للتكامل القائم على المحتوى



50 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • الخطوط العريضة أو الإطار العام لمناهج الصفوف (1-4). • كتب الصفوف (1-4) • عرض فيديو عن تحليل المناهج وربطها. 	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة الخطوط العريضة لصف معين في مادة معينة، ومقارنتها بأهداف وحدات الكتاب أو محتواه (العمل في مجموعات). • رسم العلاقات المتوافقة بين الخطوط العريضة وأهداف الوحدات أو المحتوى. • ما الفجوات التي تظهر بين الخطوط العريضة وأهداف أو محتوى الوحدة؟ • كيف يساعد نشاط " تحليل المناهج وربطها " في التخطيط للتعليم التكاملي القائم على المحتوى؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • ما العلاقات التي تربط بين الخطوط العريضة وأهداف أو محتوى الصفوف؟ • أين يظهر التكامل بين الخطوط العريضة والأهداف أو المحتوى؟ • ما الفجوات بين الخطوط العريضة والأهداف أو المحتوى؟ 	<p>ربط الخطوط العريضة للمناهج بأهداف أو محتوى الصفوف (1-4)</p>	<p>تحليل المناهج وربطها Mapping curriculum</p>
<p>حاول كمعلم توظيف أمثلة ومواقف من البيئة المحيطة في التعلم والتعليم التكاملي</p>					<p>مهمة التقويم</p>
<p>من خلال المهمة والأنشطة التي قمت بها، فما التأملات والخبرات التي تعلمتها؟ يمكنك كتابتها ومشاركة الآخرين فيها، كيف تدلل على تلك المهمة من خلال كفايات مؤشّر الجهوزية. احتفظ بمهمة التأمل في ملف الإنجاز</p>					<p>الاستعداد لحلقة التعلم</p>



عنوان الوحدة الثالثة

التعليم والتعلم القائم على استغلال الأحداث اليومية والمناسبات من أجل تعزيز التكاملية في التعليم

عدد الأسابيع	اثنان (الخامس والسادس)
الوحدة الثالثة	CK: التكاملية PCK: التعليم باستخدام المناسبات المتاحة
عدد اللقاءات	6 ساعات لقاء وجاهي+ 3 طقات نقاش
الاسبوع التدريبي الخامس: ثلاث ساعات	
المحتوى التدريبي وإجراءاته	الأفكار الرئيسية: اكتشاف أهمية استغلال المناسبات في التعليم . توظيف الاحداث في حياتنا لفهم المحتوى التعليمي بشكل اعمق (داخل المبحث) توظيف المناسبات والمناسبات والسياقات الحياتية في تحسين تعلم الموضوعات العلوم والرياضيات والعربي والتربية الدينية

الوسائل التعليمية: كتب مدرسية (يطلب من المعلمين احضار ثلاثة كتب تعليمية لمواد يدرسونها/ مباحث مختلفة او نفس المبحث لكن صفوف مختلفة).



	<p>الاسبوع الخامس (3 ساعات) التعليم والتعلم القائم على استغلال الاحداث اليومية والمناسبات من أجل تعزيز التكاملية في التعليم/الجزء الأول</p>
<p>مخرجات التعلم -المحتوى CK - الاستراتيجية PCK</p>	<p>مع نهاية هذا التدريب سيكون المعلم المتدرب قادرا على أن: يصنف الاحداث الحياتية والمناسبات المذكورة في المبحث/المباحث الذي يدرسه/ها والتي يمكن ان تدعم العملية التعليمية التعلمية للتلميذ. يستخدم خبرته العلمية من أجل ايجاد التقاطع بين المناسبات/الأحداث المختلفة ومواضيع الدروس في المبحث / المباحث التي يقوم بتدريسها. يستغل بعض المناسبات غير الرسمية مثل: السفر، أو اعياد الميلاد من أجل تعزيز تعليم المواضيع التي يدرسها .</p>
<p>قائمة ببعض المناسبات القومية التي ذكرت في كتب 1-4 المقررة.</p>	<p>بعض المناسبات التي ستمر أثناء التدريب مثل: يوم الشجرة يوم العمال يوم الام يوم الارض اعیاد ميلاد ----- يترك رصد بقية الأحداث المذكورة في الكتب المقررة في المنهاج للمتدربين المعلمين</p>
<p>كفايات التعليم القائم على الاحداث لدى التلاميذ</p>	<p>ربط المعرفة ببعضها ربط المعرفة ببيئة الحياة الواقعية القدرة على التصنيف والاستخلاص</p>

المحتوى التدريبي	الانشطة التعليمية	الاسئلة المفتاحية	الوصف التفصيلي لتقديم النشاط	الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المدرسين ومصادر التعلم	الزمن المتوقع لانهاء النشاط
المقدمة					
بحث معنى التعلم القائم على المناسبات الحياتية وانسب الطرق لانهاء تفكير التلاميذ في ايجاد الروابط بين المناسبات والمواضيع العلمية المختلفة التي يدرسها. مصادر الاحداث او المناسبات التي يمكن استغلالها اثناء التعليم يمكن ان تكون من: باستخدام استجابات التلاميذ داخل غرفة الصف. محتوى كتب المنهاج. المناسبات الخارجية او الحياتية التي يمكن ان تصادف أو يمر بها التلميذ أثناء فترة التعليم.	المتدربون يصنعون قائمة بالاحداث والمناسبات التي ستمر عليهم اثناء التدريس تمهيدا لاجاد العلاقات والروابط بينها وبين المواضيع التعليمية المختلفة	ما انواع الاحداث او المناسبات التي يمكن استغلالها في العملية التعليمية التعليمية الخاصة بتلاميذ الصف؟	نشاط 1 (تمهيدي) الخطوة الاولى: يجلس المتدربون على شكل مجموعات كل مجموعة تضم من 5-6 متدربين مختلفي التخصص تسجل كل مجموعة عددا من المناسبات التي يمكن ان تمر على التلاميذ من الاحداث اليومية في الفصل الحالي. تتبادل المجموعات النتائج. الخطوة الثانية: على ورق قلاب كبير تسجل كل مجموعة الاحداث او المناسبات المذكورة في الكتب المقررة والتي ستمر على الطالب (هنا تكمن أهمية التخصصات المختلفة داخل المجموعة) تقسم اللوحة كما يلي: تعلق الاوراق على الحائط مع اعطاء فرصة لبقية المجموعات ان تمر على اللوحات كلها ورصد ما ينقص لديها من مناسبات ثم العودة وتسجيلها على اللوحة الخاصة بها. الخطوة الرابعة مناقشة مفتوحة للاسئلة المفتاحية.	استراتيجية العمل التعاوني من خلال المجموعات متعددة التخصصات.	60 دقيقة

المحتوى التدريبي	الانشطة التعليمية	الاسئلة المفتاحية	الوصف التفصيلي لتقديم النشاط	الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المدرسين ومصادر التعلم	الزمن المتوقع لانتهاء النشاط
قسم التدريب الرئيسي					
بحث بتجربة حنان الحروب واستخدامها المناسبات المتاحة وتوظيفها والتأثير الطيب لذلك في: - خدمة عملية التعليم والتعلم والنمو النفسي والاجتماعي عند التلاميذ -بناء قواعد تعليمية من اجل تغيير عملية التعلم والتعليم -وتحويل الصفوف الى خلية من النشاط -ودراسة تأثير ذلك	المتدربون يصنعون	مناقشة الاسئلة التالية: ما هي الروابط التي تجمع الطالب مع الاحداث او المناسبات المتوقعة؟ هل من الضروري ايجاد تلك الروابط ؟ هل علينا ان نربط بين الحدث وتداخله بموضوعات المنهاج ؟	نشاط 2: - الخطوة الاولى: يعود الفريق الى اللوحات التي تم تصميمها ومن ثم وضع ملصق على خانة المواضيع التي يمكن تدريسها من خلال المناسبات المذكورة. - الخطوة الثانية: يقوم الفريق بالاستعانة بالكتب المتوفرة (يمكن للمجموعات تبادل الكتب فيما بينها) باستبدال الملصقات باسماء الدروس التي تتحدث عن المناسبة المذكورة مثل: يوم الشجرة داخل المباحث المختلفة.	استراتيجية العمل التعاوني من خلال المجموعات متعددة التخصصات https://www.youtube.com/watch?v=CV-5l4lpHNCU https://www.youtube.com/watch?v=CV-5l4lpHNCU&t=97s	60 دقيقة
على تقدم التلاميذ علميا وتفكيريا.	علاقات بين المناسبات				
اذا توفر: يمكن الترتيب مع احد المختصين (اذا توفر للمشاركة في دعم فكرة التعليم المتمركز حول المناسبات او الاحداث، كان يكون محاضرا في جامعتك او استاذ حائز على جوائز او ممكن فقط ترك المتدربين يتكلمون عن تطبيقاتهم السريعة السابقة لهذا المفهوم ومناقشتهم بها)					



المحتوى التدريبي	الانشطة التعليمية	الاسئلة المفتاحية	الوصف التفصيلي لتقديم النشاط	الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المدرسين ومصادر التعلم	الزمن المتوقع لانتهاء النشاط
القسم الختامي للتدريب					
تطوير رؤية عميقة لاستراتيجية التعلم القائم على استغلال المناسبات من خلال التعلم التكاملي لايجاد الروابط بين الاحداث باستخدام كتب المنهاج.	المتدربون يبتكرون علاقات بين المناسبات لنفس المبحث	ما المناسبات التي تم ذكرها ؟ ما هي المواضيع (المباحث) التي يمكن ربطها معا بسهولة؟ وما هي المباحث الاصعب ربطا مع البقية؟ ما المناسبات التي يمكن استغلالها بعمق في عملية التعليم؟ هل يجب ان تناقش وتدرس المناسبة بالتفاصيل من خلال المبحث ؟ ام يكتفى بذكرها ليرى التلاميذ أن التعليم متكامل وليس اجزاء منفصلة؟ اذكر الروابط التي يمكن ان تجدها للموضوع الذي ستشرحه في الاسبوع القادم مع المبحث نفسه وكذلك مع مباحث اخرى مختلفة يدرسها التلميذ	نشاط 3(ختامي) على شكل مجموعات من المتدربين من معلمي نفس الصف واطلب المتدربين التفكير بقضية او قضايا تربط بين موضوعات المبحث الواحد ضمن نفس الصف او الصفوف المتتالية. (تكتب على ورق قلاب) - ناقش تلك المناسبات وحاول ان تضعها على شكل مجموعات وفق تصنيف مقترح - عرض ثلاث مقاطع فيديو تعليمية واطرح الروابط التي يمكن ان تكون بينها يفضل ان تكون هذه الفيديوهات مرتبطة من منهاج 1-4 (مناقشة هذه الروابط علنا كل مجموعة تطرح رابط او اثنين ويتم التناقش حوله. - تعود المجموعات الى العمل معا: تنظر الى المواضيع التي سيقوم المتدربين بتدريسها بالاسبوع المقبل ومحاولة ايجاد علاقات بين المواضيع التي ستدرس ان وجدت وكذلك اذا امكن ربطها مع احدي المناسبات المألوفة. ثم محاولة ايجاد روابط بين الموضوع الذي سيدرس في الاسبوع القادم لكل داخل المبحث نفسه.	- استراتيجية، فكر، ناقش الفكرة داخل المجموعة، ثم اعرضها على بقية المتدربين Use Think, Pair, Share فيديو مسرحية حريق: https://www.youtube.com/watch?v=cAp-d1LB3yis فيديو اسماء الاشارة (عربي) https://www.youtube.com/watch?v=iANs-DI246-0 فيديو تتابع الليل والنهار (علوم) https://www.youtube.com/watch?v=V0La_Aw-Fcdw	60 دقيقة

<p>المهمة التقييمية: استخرج من الكتب المقررة للصفوف التي تدرسها كل المناسبات والاحداث التي ذكرت اما كدروس منفصلة او على هامش بعض الدروس. استخرج الافكار الرئيسية للمناسبات. احضر تلك الكتب معك الى يوم التدريب السادس.</p>	<p>بطريقة مبدئية حاول الربط بين تلك المناسبات و ما يلي: 1- الاستفادة منها في التعليم. 2- الاستراتيجية التعليمي التي تقدم من خلالها المناسبة. توقعاتك الاولى لعلاقتها مع بعض المواضيع الاخرى.</p>
--	--

الخطة التفصيلية لسير تدريب الاسبوع السادس

المحتوى التدريبي	الانشطة التعليمية	الاسئلة المفتاحية	الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المدرسين	الوصف التفصيلي لطرق النشاط	الزمن
المقدمة					
في هذا القسم سنبحث عن مناسبات معينة وامكانية توظيفها لخدمة عملية التعلم والتعليم.	في هذا النشاط سيتم تعيين بعض المناسبات لهم من قبل المدرب من اجل ايجاد الروابط لها بين مواضيع المباحث المختلفة	ما الاهداف العامة التي يمكن استخدامها كحافز لتكامل التعلم؟ كيف يمكن تطوير عملية التعلم والتعليم لاستخدام التعلم القائم على استغلال الاهداف؟ ما فائدة استخدام التعليم القائم على الفرص من خلال التكامل مع المباحث التعليمية المختلفة على التلاميذ؟ هل يمكن ان يستخدم اسلوب المعرفة البنائية التي تم استخدامها (انتقال ورقة القلب من مجموعة لمجموعة) داخل غرفة الصف؟ ما فوائد اسلوب التدريس هذا على التلاميذ؟	التعلم التعاوني استراتيجية العصف الذهني	نشاط 1 (تمهيدي) - يقسم المتدربين إلى 5 حاسب التخصص. - تكتب المناسبات التالية على اوراق وتغلق ويسمح لشخص من كل مجموعة اختيار احدى الاوراق. عيد الأم زيارة التلاميذ لحديقة الحيوان مباراة لكرة القدم / بطولة بين فريقين مشهورين ومفضلين لمعظم التلاميذ مولود جديد في عائلة احد التلاميذ الاسراء والمعراج متوقع 4-24 - تعطى كل مجموعته ورقة قلب كبيرة وقلم. تكتب في اعلى الورقة المناسبة الخاصة بها. - لمدة عشرة دقائق وفي العمود الاول تكتب المجموعات الافكار التي يمكن استخراجها من هذه المناسبة والتي تخدم موضوع تخصص المجموعة ويعنون العمود بتخصص المجموعة بعد ذلك تنتقل الورقة الى مجموعة اخرى حيث تعنون عمود اخر بتخصصها وتكتب جميع الافكار التي يمكن ان تدرس ان وجدت من خلال المناسبات التي تروس ورقة القلب بعد الانتهاء تعاد اوراق القلب الى المجموعة الاصلية. تقوم كل مجموعة باختيار صف من 4-1 واختيار الافكار واستثناء تلك التي لا تكون مناسبة لهذا الصف او تعديلها تبدأ المجموعة بعمل خطوط وروابط بين الافكار المتشابهة والموجودة تحت اعمدة التخصصات المختلفة . في النهاية تعرض كل مجموعة المناسبة التي اسندت لها وروابط الافكار المشتركة الخاصة بالمناسبة بين التخصصات .	2ساعة

المحتوى التدريبي	الانشطة التعليمية	الاسئلة المفتاحية	الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المدرسين	الوصف التفصيلي لطرق النشاط	الزمن
انتاج الافكار		ايجاد الروابط		نشاط 2 على شكل مجموعات يطلب من كل مجموعة ان تفكر في مناسبة واحدة ثم تجد نقاط التقاطع بين تلك المناسبة والمبحث الذي يدرسه وتحدد الافكار الرئيسية وتوضح استراتيجية التعليم مناسبة من أفكار المتدربين.	30 دقيقة
	التأمل: هناك العديد من الانشطة التي يمكن التخطيط لها من اجل تعزيز عملية التعليم التكاملية باستخدام الاحداث والمناسبات . لتلك الانشطة تأثير على العملية التعليمية على التلاميذ والمعلمين	التأمل: كيف نضمن البناء الجيد لنشاط تعليمي تكاملي من خلال المناسبات؟ كيف نقيم تأثير التعلم التكاملية من خلال المناسبات على التلاميذ؟ هل التعليم من خلال المناسبات لا يحدث الا اذا خطط له المعلم سابقا ام ممكن ان يكون جزء من الحصة نتيجة حادث طارئ يذكر او يمر اثناء حصة عادية؟ • ما الاحداث او المناسبات التي يمكن ان استخدمها اثناء تعليمي في الاسابيع القادمة؟	Think, Pair, Share	التأمل : نشاط 3: مناقشة عامة	30 دقيقة



في حلقة النقاش سنناقش:

<p>المهمة التقييمية:</p> <ul style="list-style-type: none">- استغل احد المناسبات والتي يتوقع ان تمر اثناء الاسبوع القادم في تدريس المادة التي يفترض ان تقدمها للتلاميذ خلال الاسبوع القادم.- اذكر الكفايات التي تم تحقيقها من هذا النشاط.- ارفق ذلك في ملف الإنجاز الخاص بك.	<p>انتبه إلى ما يلي اثناء تصميم وتنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none">- الفائدة التي جناها تحققت لدى التلاميذ.- الطرق التي ممكن أن تطور بها اسلوب تعليمك القائم على استخدام المناسبات والاحداث بشكل اعمق.- ما المشكلات التي صاحبت استخدامي لهذة الاستراتيجية ؟ وكيف يمكن تقليلها؟- كن جاهزا لمناقشة ذلك في حلقات التعلم.
--	--



عنوان الوحدة الرابعة

التكامل بين مهارات القرن 21

عدد الأسابيع	2
الاهداف	ان يتعرف المشاركون على مهارات القرن 21 ان يستخرج المشاركون مهارات القرن 21 المتضمنة في الكتب المدرسية ان يصمم المشاركون أنشطة تعليمية تكاملية لتنمية مهارات القرن 21 ان يصمم المشاركون مهمات ادائية لتقييم مهارات القرن 21 لدى طلبة 1-4 ان يصمم المشاركون وحدات متكاملة بين المباحث الدراسية قائمة على مهارات القرن 21
الربط الكتب المدرسية من 1-4	الربط بين جميع المباحث التي تدرس في الصفوف 1-4 من خلال مهارات القرن 21
الكفايات الخاصة بالطلاب	تطبيق مهارات القرن 21 في سياقات حياتية



المحتوى المعرفي	استراتيجيات التدريب	الأسئلة المفتاحية	تنظيم أنشطة التعلم (أنشطة المتدرب)	استراتيجيات التدريب المقترحة (التي يستخدمها المدرب)
<p>بعض مهارات القرن 21 *المسؤولية والقدرة على التكيف: ويقصد بها ممارسة المسؤولية الشخصية سواء على المستوى الفردي أو الأنظمة الاجتماعية ووضع الأهداف والمعايير لنا ولغيرنا وتحقيقها، وتقبل الغموض</p> <p>*مهارات التواصل: ويقصد بها فهم وإنشاء اتصال شفهي وكتابي يتميز بالفاعلية على هيئة أشكال متعددة وفي سياقات متعددة</p> <p>*الإبداع والتطلع الفكري- ويقصد به تنمية أفكار جديدة وتطبيقها وتوصيلها إلى الآخرين، والانفتاح على وجهات النظر الجديدة والمتنوعة والتجاوب معها</p> <p>*التفكير النقدي و التفكير المنطومي: ويقصد به ممارسة التفكير المنطقي السليم في فهم الخيارات المعقدة واتخاذها، و فهم الصلات البيئية بين الأنظمة.</p> <p>*مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط— ويقصد بها تحليل المعلومات والوصول إليها وإدارتها ودمجها وتقييمها وإنشائها في صور مختلفة من الأشكال والوسائط.</p>	<p>تكليف المشاركين بكتابة اهم الانشطة اليومية التي قام بها خلال الأسبوع الماضي. من ثم تحديد مهارات القرن 21 التي ترتبط بكل نشاط من خلال عمل خارطة مفاهيم. تكليف بعض المشاركين بعرض أعمالهم ومناقشتها.</p> <p>عمل في مجموعات: تقسيم المشاركين الى مجموعات وتكليف كل مجموعة اختيار بطاقة تحوي احدى مهارات القرن 21 والاجابة علي السؤال:</p> <p>ما هي المهارات الفرعية المتضمنة في هذه المهارة.</p> <p>-مناقشة اعمال المشاركين مع اظهار أهمية تحليل المهارات من اجل مساعدة المعلم على تنمية هذه المهارات من خلال تنفيذ أنشطة تعليمية تتوافق مع المهارات الفرعية.</p> <p>تقسيم المشاركين الى مجموعات بحيث تقوم كل مجموعة بسحب 3 بطاقات تحوي كل بطاقة على مهارة من مهارات القرن 21 وكذلك بسحب بطاقتين مكتوب عليها أسماء موضوعات دراسية من صفوف 1-4.</p> <p>يطلب من كل مجموعة تصميم مهمة او نشاط من اجل تنمية هذه المهارات عند الطلبة. بعد الانتهاء من تصميم المهمة تقوم المجموعات بتبادل الانشطة المصممة ويطلب من المجموعة الأخرى تحديد المهارات الموجودة في النشاط</p>	<p>ما اهم مهارة من مهارات القرن 21 برأيك؟ لماذا تعتبرها الالهم؟</p> <p>ما الانشطة اليومية التي قمت بها خلال الأسبوع الماضي؟ (زيارة أقارب، التسوق، رحلة، الخ).</p> <p>ما مهارات القرن 21 التي قمت باستخدامها أثناء تنفيذ كل نشاط يومي.</p> <p>ما هي المهارات الفرعية الخاصة بكل مهارة من مهارات القرن 21.</p> <p>كيف نمي هذه المهارات الفرعية عند الطلبة.</p> <p>كيف يمكن استخدام بطاقات لمهارات القرن 21 وبطاقات للمواضيع الدراسية من اجل الربط بينها لدى تصميم أنشطة تكاملية لتنمية مهارات القرن 21</p> <p>ما أساليب تقويم مهارات القرن 21؟</p> <p>ما مهارات القرن 21 التي تقوم المعلمة بتنميتها؟</p> <p>ما رايك بالأسلوب المستخدم؟ هل يمكن استخدام هذا الأسلوب مع طلابك؟ لماذا؟</p> <p>ما مهارة القرن 21 التي ستخط لها؟</p> <p>ما الأفكار والمهارات التي يجب ان يكتسبها الطلبة لإتقان هذه المهارة بشكل عام؟</p> <p>حدد استراتيجيات التدريس المناسبة لتنمية هذه المهارة</p> <p>صمم أنشطة التدريس والمواد اللازمة لتدريس هذه المهارة</p> <p>حدد المهمة الابدائية التي ستظهر هذه المهارة من خلالها.</p> <p>- ما هي الصعوبات التي تتوقع ان تعيق تطبيق الوحدة التي تم التخطيط لها؟</p> <p>- ما الاجراءات التي يجب القيام بها لضمان النجاح في تنفيذ الخطة؟</p>	<p>مراجعة الوحدة الاولى من خلال الطلب من المشاركين التأمل في احدى مهارات القرن 21.</p> <p>عرض موقف صفي ومناقشة طريقة تدريس المعلمة توجيه المشاركين ان الهدف هو التخطيط المتكامل لتنمية مهارة من مهارات القرن 21 بشكل تكاملي.</p> <p>توجيه المشاركين ان الهدف تحديد صعوبة ومناقشة كيف تتغلب عليها.</p> <p>الجلسة العامة / التأمل فيما يتعلق بالأفكار الكبيرة لهذه الوحدة خلال النظر في النقاط التالية:</p> <p>• كيف يمكن أن انمي مهارات القرن 21 عند طلابي؟</p>	<p>*وضع المتدربين في موقف يحتاج إلى المشاركة في الأنشطة. وسيمكن ذلك فهم الأسئلة والموارد المستخدمة وكذلك النظر في المناهج التربوية والكيفية التي يمكن أن تستخدم بها. (من خلال المشاركة، يوضع المتدربون في مواقف تقمص كأنهمالأطفال بعد ذلك كتابة التأملات في النمذجة التي قام بها المتدرب) عمل فردي ونقاش: ربط مهارات القرن 21 بالمهارات الحياتية من خلال توضيح كيف نستخدم هذه المهارات في انشطتنا اليومية.</p> <p>عمل في مجموعات وعمل معرض لأعمال المشاركين</p> <p>استخدم البطاقات للربط بين مهارات القرن 21 والمواضيع الدراسية التي يمكن توظيف هذه المهارات في تدريسها.</p> <p>قم بالتجول بين المجموعات وتأكد من ان كل مجموعة تقوم بالربط المناسب بين مهارات القرن 21 في المهمة التي تصممها.</p> <p>تأكد ان المهمة الابدائية المصممة تقيس المهارات الفرعية ضمن مهارة أساسية من مهارات القرن 21 يمكن عمل روبرك لهذه المهارة.</p> <p>عرض موقف صفي امام المشاركين</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BbQDivB-Igl</p> <p>عرض الفيديو تخطيط تعاوني بين العلمين</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yCy4PS0vKL4</p>

المحتوى المعرفي	استراتيجيات التدريب	الأسئلة المفتاحية	تنظيم أنشطة التعلم (أنشطة المتدرب)	استراتيجيات التدريب المقترحة (التي يستخدمها المدرب)
<p>*مهارات التعامل والتعاون مع الآخرين: ويقصد بها إبراز روح العمل الجماعي والقيادة، والتكيف مع مختلف الأدوار والمسؤوليات، والعمل بشكل مثمر مع الآخرين وإظهار التعاطف واحترام وجهات النظر المختلفة. * تحديد المشكلات وصياغتها وحلها: ويقصد به القدرة على التعرف على المشكلات وتحليلها وحلها. * التوجيه الذاتي: ويقصد بها رصد الاحتياجات الشخصية الخاصة بالفهم والتعلم، وتحديد الموارد المناسبة، والانتقال بالتعلم من مجال لآخر.</p> <p>*المسؤولية الاجتماعية: ويقصد بها تحمل المسؤولية مع مراعاة مصالح المجتمع بشكل عام، وإظهار السلوك الأخلاقي في كافة المواقف الشخصية والخاصة والمجتمع. وحدة تكاملية لتنمية مهارة من مهارات القرن 21</p>	<p>طرح السؤال التالي على المشاركين: كيف نقيس مدى إتقان الطلبة للمهارات المتضمنة في الأنشطة المصممة؟ هل ستختلف طريقة التقويم إذا قمنا بتعليم هذه المهارات بصورة منفصلة وليست متكاملة. تكليف المشاركين بتصميم مهمة ادائية لقياس مدى إتقان هذه المهارات وفق النشاط المصمم. تقسيم المشاركين في مجموعات من تخصصات مختلفة تدرس نفس الصف. تقوم كل مجموعة بسحب بطاقة من بطاقات المهارات الحياتية. الطلب من المشاركين استخدام جدول المواضيع (الدروس) الخاص بهم، (الذي تم اعداده مسبقا في الجلسات السابقة). من اجل لتخطيط لتدريسهذه المهارة الحياتية بصورة تكاملية. نقاش جماعي:</p> <p>ما هي الصعوبات التي تتوقع ان تعيق تطبيق الوحدة التي تم التخطيط لها؟ ما هي الاجراءات التي يجب القيام بها لضمان النجاح في تنفيذ الخطة؟ توزيع المشاركين في ازواج من اجل الاتفاق على افضل اجابة لكل سؤال من الأسئلة السابقة عرض الفيديو ومناقشة ماهي فوائد النقاش والعمل الجماعي بين المعلمين الذين يدرسون نفس الصف</p>			
مهمات لعملها في المدرسة	مناقشة الوحدة الدراسية التي تم التخطيط لها مع المعلمين في المدرسة والحصول على تغذية راجعة من الاقران حول تطبيق الوحدة تطبيق الوحدة الدراسية.			

عنوان الوحدة الخامسة

التعلم والتعليم عبر المناهج القائم على المشروع

رقم اليوم التدريبي	(التعلم والتعليم عبر المناهج) القائم على المشروع / الجلسة التدريبية رقم 5
مخرجات التعلم المقصودة (CK & PCK)	<p>يتوقع من المعلمين في نهاية الخطة التدريبية، أن يكونوا قادرين على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على مفهوم (التعلم والتعليم عبر المناهج) القائم على المشروع. CK (نشاط 1) (PTPDI: 2.2) 2. تحليل محتوى المناهج الدراسية في ضوء تصميم وإنتاج المشاريع. CK (نشاط 2) (PTPDI: 1.1/1.2/1.5) 3. تكييف التخطيط والتنفيذ والتقييم ل(التعلم والتعليم عبر المناهج) القائم على المشروع ليتناسب مع جميع مستويات الطلبة. PCK (نشاط 2) (نشاط 3) (نشاط 4) (نشاط 5) (PTPDI: 2.5) 4. تخطيط وتصميم الأنشطة الهادفة التي تدعم الطلبة لعمل المشاريع التي تثير مشاكل تحاكي الواقع وقضايا ترتبط بالبيئة المحيطة وبدوافع واتجاهات الاطفال. PCK (نشاط 2) (نشاط 5) (PTPDI: 1.1/1.2/1.5) 5. تنفيذ الأنشطة (التعلم والتعليم عبر المناهج) القائمة على المشاريع باستخدام مجموعة من النماذج والاستراتيجيات، ولكن بالتركيز دائما على تعلم محدد. PCK (نشاط 3) (نشاط 5) (PTPDI: 2.1/2.2/2.6/2.8) 6. تقويم تقدم الطلبة من خلال أنشطة (التعلم والتعليم عبر المناهج) القائمة على المشاريع. PCK (نشاط 4) (نشاط 5) (PTPDI: 1.3/3.1/3.2)
الكفايات المرتبطة بالاهداف PTPDI	<p>التخطيط للتعليم والتعلم:</p> <p>تطبيق معرفة وفهم المحتوى المعرفي.</p> <p>المناهج الفلسطيني.</p> <p>1.5 الربط بين التخطيط والتدريس والتقييم.</p> <p>التنفيذ لتسهيل التعلم:</p> <p>2.1 بيئات تعلمية آمنة وفعالة.</p> <p>2.2 استراتيجيات التدريس ومصادر التعلم.</p> <p>2.5 نهج التعليم الجامع واستخدام مجموعة من الاستراتيجيات لتحفيز ودمج الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلبة.</p> <p>2.6 تكامل موضوعات المنهج.</p> <p>2.8 الانخراط في عمليات التعلم الفعال مدى الحياة من خلال مواصلة التطور المهني.</p> <p>تقييم واقرار المخرجات والتقدم.</p> <p>3.1 تقويم استراتيجيات التعلم.</p> <p>3.2 التقويم من أجل التخطيط للتعلم.</p>
الربط مع الكتب المدرسية 1-4	الوحدات والموضوعات والدروس في الكتب المقررة 1-4.



رقم اليوم التدريبي	(التعلم والتعليم عبر المنهاجي) القائم على المشروع / الجلسة التدريبية رقم 5
<p>المشاريع غالباً تستغرق وقتاً أطول مما كان متوقفاً. تتطلب المشاريع غالباً من المعلم الكثير من الوقت للتحضير. المعلمون الذين ليس لديهم خبرة في استخدام التكنولوجيا كأداة معرفية قد يجدون صعوبة في ادراجها في المشاريع. المعلمون غير مؤهلين لدمج المحتوى في أنشطة تحاكي الواقع. قد لا تكون الموارد متاحة لكثير من المشاريع. التوفيق بين أهداف المشروع و أهداف المنهج قد يكون أمراً صعباً. قد يشعر المعلمون أن التعلم المتكامل هو مجرد «متعة» و ليس بطريقة هامة لتحسين التعلم في مادتين أو أكثر.</p>	<p>الأخطاء المفاهيمية المحتمل تكونها لدى المعلمين</p>
<p>يتطور فهم الطلبة ل: استخدام المعرفة التي تعلموها. فهم، تطبيق، والاحتفاظ بالمعلومات. ربط التعلم بالعالم الحقيقي. التفكير النقدي والتواصل والتعاون مع الآخريين. التأمل بأفكارهم وآراءهم. الربط بين الموضوعات المختلفة.</p>	<p>كفايات المحتوى الخاصة بالطلبة</p>

الوقت	الموارد ووسائل التعليم والتعلم	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة الرئيسية	أنشطة التعلم المستخدمة من قبل المتدرب	مدخلات المدرب
الجلسة التدريبية الأولى					
المقدمة					
30 د	شرائح بوربوينت مرفقات	إستراتيجية دورة التعلم الخماسية 5Es (مرحلة الانشغال،مرحلة الاستكشاف،مرحلة التفسير، مرحلة التوسيع، مرحلة التقويم)	ما هو التعلم القائم على المشروع؟ ما هي مفاهيم التعلم القائم على المشروع؟ ماهي الخطوات التي يجب أن يتبناها الطلبة أثناء العمل بمشاريعهم؟ ما نوع المخرجات التي يمكن أن يحققها الطلبة؟	نشاط رقم 1: 2.2: PTPDI , CK:1 عرض مفهوم التعلم القائم على المشاريع. إشغال المتدربين عن طريق عرض فيديو حول التعلم القائم على المشروع. https://www.youtube.com/watch?v=p5q-4BiGcRqM ضمن مجموعات، يعمل المتدربون على استكشاف و تفسير مفهوم التعلم القائم على المشروع وعرض تجارب لهم حوله. وتشارك كل مجموعة عملها مع المجموعات الأخرى. يعرض المدرب وصف موجز للتعلم القائم على المشاريع ويشرح مفهومه عن طريق المناقشة واقتراح أسئلة رئيسية مع المتدربين حول أفكارهم في هذا المجال. يعود المتدربون إلى مجموعتهم لتطبيق ما تعلموه من المناقشة للتوصل إلى تعريف للتعليم القائم على المشروع واقتراح معايير له. تقييم تفسيراتهم من خلال المراجعة والتأمل في تعلمهم وفهم التعلم القائم على المشروع.	التعرف على مفهوم (التعلم والتعليم عبر المنهاجي) القائم على المشروع. CK



الوقت	الموارد ووسائل التعليم والتعلم	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة الرئيسية	أنشطة التعلم المستخدمة من قبل المتدرب	مدخلات المدرب
الجزء الرئيسي من الجلسة التدريبية					
90 دقيقة	شرائح البوربوينت لوح قلاب اقلام وورق الكتب المدرسية من 4-1 مرفات	إستراتيجية دورة التعلم الخماسية 5Es (مرحلة الانشغال، مرحلة الاستكشاف، مرحلة التفسير، مرحلة التوسيع، مرحلة التقويم). المناقشة وعرض المشاريع على اللوح القلاب.	كيف يمكننا تصميم (التعلم والتعليم عبر المنهاجي) القائم على المشروع؟ ما مخرجات التعلم والمفاهيم للمواد التي تدرسونها؟ كيف يمكن تكييف الخطة لتناسب جميع الطلبة؟ لماذا اخترت هذا المشروع؟ بناء على معرفتك المسبقة عن مفهوم (التعلم والتعليم عبر المنهاجي) والتعلم القائم على المشروع، هل يمكن ان توضح كيف أن مشروعك يتفق مع مفهوم (التعلم والتعليم عبر المنهاجي) القائم على المشروع؟	نشاط رقم :-2CK:1/PCK2/PCK3,PTP- DI:1.1/1.2/1.5/2.5 تصميم (التعلم والتعليم عبر المنهاجي) القائم على المشروع من خلال المناقشة مع المتدربين، تقديم مفهوم (التعلم والتعليم عبر المنهاجي) القائم على المشروع وتوضيح أنهم سيعدون خطة لـ (التعلم والتعليم عبر المنهاجي) القائم على المشروع يتناسب مع المحتوى للصفوف من 4-1. 1.2 مخرجات التعلم: إشغال المتدربين من خلال تقسيمهم إلى مجموعات وفقا للمادة التي يدرسونها في المدرسة (اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الدين، الفن). كل مجموعة تضع قائمة مكونة من 5 10- مخرجات التعلم للمادة التي يدرسونها. يرسم المتدربون مخطط لمخرجات التعلم عن طريق عمودين على ورقة وكتابة الموضوع في الجهة اليسرى والأهداف التعليمية المناظرة في الجهة اليمنى. مع الأخذ بعين الاعتبار الحالات الخاصة للطلاب في المدرسة عند التخطيط وكتابة مخرجات التعلم لكل مادة. يستكشف المتدربون ويتبادلون مخرجات التعلم وكل متدرب في المجموعة يشرح مخرجات التعلم الخاصة بهم. يوضح المدرب ويناقش نتائج كل مجموعة باقتراح الأسئلة الرئيسية. يعود المتدربون إلى مجموعاتهم لوضع وتطبيق ما تعلموه من خلال المناقشة للخروج بمخطط للمخرجات التعليمية لمختلف المواضيع.	تصميم (التعلم والتعليم عبر المنهاجي) القائم على المشروع. تحليل محتوى المناهج الدراسية في ضوء تصميم وإنتاج المشاريع. CK تخطيط وتصميم الأنشطة الهادفة التي تدعم الطلبة لعمل المشاريع التي تثير مشاكل تحاكي الواقع وقضايا ترتبط بالبيئة المحيطة وبدوافع واتجاهات الاطفال. PCK تكييف التخطيط والتنفيذ والتقويم لـ (التعلم والتعليم عبر المنهاجي) القائم على المشروع ليتناسب مع جميع مستويات الطلبة. PCK

الوقت	الموارد ووسائل التعليم والتعلم	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة الرئيسية	أنشطة التعلم المستخدمة من قبل المتدرب	مدخلات المدرب
				<p>تقييم تفسيراتهم من خلال المراجعة والتأمل في تعلمهم وفهم المخرجات التعليمية للمواضيع التي يدرسوها.</p> <p>2.2 المشاريع</p> <p>إشغال المتدربين من خلال عرض الأسئلة الرئيسية للمتدربين لمناقشة وتبادل الأفكار وتعزيز المفاهيم الأساسية حول معنى المشروع. وطرح أفكار مختلفة للمشاريع حتى يتوصلوا إلى مشروع يمكن أن يستوعب مخرجات التعلم ويلبي الاحتياجات الخاصة ويمكن معالجته من خلال المواضيع المختلفة.</p> <p>استكشاف المتدربين واختيارهم لمشروع وتحديد 4-6 أسئلة رئيسية مرتبطة بمخرجات التعلم الرئيسية وإمكاناتها جذب اهتمامات الطلبة.</p> <p>يشرح المدرب طريقة اختيار المشاريع من خلال استعراض ومناقشة الأسئلة الرئيسية التالية:</p> <p>ماذا تريد من طلبتك أن يفهموا في كل موضوع؟</p> <p>ماذا تريد من طلبتك أن يعملوا في كل موضوع؟</p> <p>ما هي الموارد التي سيستخدمها الطلبة؟</p> <p>ما الروابط متعددة التخصصات التي قمت بها؟</p> <p>كيف سيظهر الطلبة تعلمهم؟</p> <p>ما هي المجالات التي يتضمنها المشروع من المنهاج الفلسطيني؟ ولماذا اخترتها؟</p> <p>هل المشروع بمتناول جميع الطلبة؟</p> <p>مناقشة أهمية تحليل محتوى الكتب المدرسية من 1-4 لتحديد المجالات ذات الصلة من المنهاج الفلسطيني واختيار المشروع المناسب.</p> <p>يعود المتدربون إلى مجموعتهم لوضع وتطبيق ما تعلموه من المناقشة للتوصل لاختيار المشروع الذي يعكس مشكلة حياة حقيقية، ذات الصلة مع محتوى المنهاج الفلسطيني ودمج اثنين أو أكثر من الموضوعات. هذا التوضيح يجب أن يتضمن:</p>	



الوقت	الموارد ووسائل التعليم والتعلم	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة الرئيسية	أنشطة التعلم المستخدمة من قبل المتدرب	مدخلات المدرب
				<p>تحليل محتوى الكتب من 4-1 لتحديد المجالات ذات الصلة من المنهاج الفلسطيني. اختيار موضوعين أو أكثر لتصميم (التعلم والتعليم عبر المنهاج) القائم على المشاريع. اختيار المشروع الذي يثير مشاكل الحياة الحقيقية. تقييم المشروع من خلال المراجعة والتأمل في تعلمهم وفهم طريقة اختيار المشروع. 3.2 الأنشطة، الرسم البياني، والجدول الزمني: تقسيم المتدربين إلى مجموعات وفقا للمواد (اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الدين، الفن). نطلب منهم خلق أنشطة تتعلق بالمشروع، عليهم الاخذ بالمكونات التالية : المعارف والمهارات والاتجاهات. المواد والمعدات والموارد اللازمة. استراتيجيات التقويم التعليم الجامع. تبادل المتدربين الأنشطة المقترحة وطرح المشاريع التي تربط هذه الأنشطة معا، والتي ترتبط مع مواقف حياتية والمجموعاتأخذ التعليم الجامع بعين الاعتبار. الطلب من المتدربين إنشاء رسم تخطيطي عن طريق وضع قطعة كبيرة من الورق على الحائط، ورسم مخطط مشابه للمثال في الصورة المرفقة. يدرج المتدربين الأسئلة الرئيسية، وأهداف التعلم الأساسية والمهارات، المشاريع التكاملية، والأنشطة في المجالات المحددة في رسم بياني، رسم وصلات حيثما كان ذلك مناسباً. الرجوع إلى الرسم البياني لتوليد روابط جديدة. التأمل في المشروع الخاص بك:</p>	

الوقت	الموارد ووسائل التعليم والتعلم	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة الرئيسية	أنشطة التعلم المستخدمة من قبل المتدرب	مدخلات المدرب
				<p>هل سيجده الطلبة ذو معنى؟ كيف يمكن اشراك المجتمع؟ كيف سيتوافق المشروع مع معايير المحتوى المختلفة؟ اعداد الجدول الزمني. يتخذ المتدربين قرار بشأن الأنشطة النهائية. وضع قطعة من الورق لإنشاء جدول زمني وتنسيق الأوقات والتواريخ للأنشطة. 4.2 تقييم خطة (التعلم والتعليم عبر المنهجي) القائم على المشروع: يبدأ المدرب النشاط عن طريق تقسيم المتدربين إلى مجموعات والطلب منهم التأمل في خطط (التعلم والتعليم عبر المنهجي) القائم على المشروع من خلال الإجابة على الأسئلة التالية: ما الروابط التي عملتها بين المواد ؟ ما الروابط التي كونتها مع المجتمع؟ من وجهة نظرك، ما هي الجوانب من (التعلم والتعليم عبر المنهجي) القائم على المشروع التي تشرك وتحفز الطلبة؟ ما مدى فعالية مشروعك في تحقيق مخرجات التعلم؟ ماذا يمكن أن تفعل بشكل مختلف في المرة القادمة؟ ماهي الجوانب التي عمل بها فريقك (التعلم والتعليم عبر المنهجي) بشكل جيد؟ ما هي أكبر التحديات؟</p>	



مدخلات المدرب	أنشطة التعلم المستخدمة من قبل المتدرب	الأسئلة الرئيسية	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الموارد ووسائل التعليم والتعلم	الوقت
الجلسة التدريبية الثانية					
تنفيذ الأنشطة (التعلم والتعليم عبر المناهج) القائمة على المشاريع باستخدام مجموعة من النماذج والاستراتيجيات، ولكن بالتركيز دائما على تعلم محدد. PCK تكييف التخطيط والتنفيذ والتقييم ل (التعلم والتعليم عبر المناهج) القائم على المشروع ليتناسب مع جميع مستويات الطلبة. PCK تقويم تقدم الطلبة من خلال أنشطة (التعلم والتعليم عبر المناهج) القائمة على المشاريع تكييف التخطيط والتنفيذ والتقييم ل (التعلم والتعليم عبر المناهج) القائم على المشروع ليتناسب مع جميع مستويات الطلبة. PCK تطبيق ما تم تعلمه في تنفيذ (التعلم والتعليم عبر المناهج) القائم على المشروع	نشاط رقم 3: PCK5/PCK3, PTP-: DI:2.1/2.2/2.5/2.6/2.8 تنفيذ أنشطة (التعلم والتعليم عبر المناهج) القائمة على المشروع: إشغال المتدربين من خلال تقسيمهم إلى مجموعات وفقا للمشاريع التي خططوا لها في الجلسة السابقة والطلب منهم العمل ضمن مجموعاتهم لمعرفة استراتيجيات وأنشطة لتنفيذ مشاريعهم المصممة واختيار مجموعة من استراتيجيات الموارد المتخصصة التي تحفز وتشرك وتلبي احتياجات جميع الطلبة وتعزز نهج التعليم الجامع في تنفيذ أنشطة (التعلم والتعليم عبر المناهج) القائمة على المشاريع. يعمل المتدربين على استكشاف وتقديم أنشطتهم واستخدام الاستراتيجيات المقترحة في تنفيذ المشروع. (تعليم مصغر) يوضح المدرب من خلال المناقشة والتأمل في عروضهم مواطني القوة والضعف في التنفيذ، والربط بمخرجات التعلم، والروابط بين المواضيع ومدى ارتباط التنفيذ في الخطة المعدة مسبقا. بعد ذلك طرح الأفكار عن الاستراتيجيات التي تركز على المجالات التالية: - تفكير الاطفال - الأطفال واللعب - الإبداع - بيئة آمنة للتفكير والتعلم - شعور الطفل - الأطفال وتطور اللغة	برأيك ما هي الاستراتيجيات التي تستخدم في تنفيذ أنشطة (التعلم والتعليم عبر المناهج) القائم على المشروع ؟ لماذا قمت باختيارها؟ ما هي الطريقة التي تعبر عن عمق تعلم الأطفال؟ كيف يمكنك مساعدة الأطفال لتظهر لهم ان تعلمهم قابل للتطبيق في مواقف وسياقات أخرى؟ كيف يمكنك مساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ الأنشطة (التعلم والتعليم عبر المناهج) القائمة على المشروع؟ برأيك، ما أدوات استراتيجيات التقويم المفيدة في تقييم (التعلم والتعليم عبر المناهج) القائم على المشروع؟ كيف يمكنك تقييم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟ كيف يمكن للطلبة تقديم معلوماتهم الجديدة من خلال فكرة "الأداء يعبر عن الفهم « حتى يظهروا التقدم والتعلم الجديد؟ ما الفهم الذي سيحققه الطلبة نتيجة لهذا المشروع (التعلم والتعليم عبر المناهج)؟ كيف يمكن دمج جميع الموضوعات في تقديم هذا المشروع؟ ما هي الموارد التي يمكن استخدامها؟ ما هي أدوات التقويم؟ لماذا من المهم للطلاب اكتساب هذه الفكرة من وجهات نظر مختلفة؟	إستراتيجية دورة التعلم الخماسية 5Es (مرحلة الانشغال،مرحلة الاستكشاف،مرحلة التفسير، مرحلة التوسيع، مرحلة التقويم) المناقشة وعرض المشاريع على اللوح القلب استراتيجية العصف الذهني التعليم المصغر إستراتيجية دورة التعلم الخماسية 5Es (مرحلة الانشغال، مرحلة الاستكشاف، مرحلة التفسير، مرحلة التوسيع، مرحلة التقويم) المناقشة وعرض المشاريع على اللوح القلب استراتيجية العصف الذهني العمل الجماعي المناقشة العمل الجماعي العرض باستخدام اللوح القلب	شرائح البوربوينت لوح قلب اقلام وورق أقلام تلوين الموارد المختلفة لتنفيذ المشروع مرفقات شرائح البوربوينت لوح قلب اقلام وورق مرفقات شرائح البوربوينت لوح قلب اقلام وورق مرفقات	2 ساعة

الوقت	الموارد ووسائل التعليم والتعلم	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة الرئيسية	أنشطة التعلم المستخدمة من قبل المتدرب	مدخلات المدرب
				<p>يناقش المدرب مع المتدربين المراحل التالية من التنفيذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنشطة البداية: (اقتراح استراتيجيات للتنفيذ). وينبغي لهذه الأنشطة عرض الموضوع و يمكن أن تكون قصة، قصيدة، أغنية، فيديو، أو لغزا. - الأنشطة التمكينية (اقتراح استراتيجيات للتنفيذ). أنشطة لتقديم مختلف جوانب الموضوع. يمكن أن تكون ذات صلة بمواضيع مختلفة. - أنشطة ختامية. كل مجموعة من المتدربين يعملوا على تصميم نشاط من خلال يتم دمج الأنشطة في الخطوات السابقة. <p>يعود المتدربون إلى مجموعتهم لوضع وتطبيق ما تعلموه من المناقشة. ثم يعيدوا النظر في طريقة تنفيذهم للمشروع ويتم عرض ما تم تعديله لباقي المجموعات (تعليم مصغر).</p> <p>تقييم ما تم تنفيذه من خلال المراجعة والتأمل في العمل، وبيان مواطن القوة والضعف ووجهات نظرهم عن كل مجموعة، و المجموعة التي قدمت فكرة (التعلم والتعليم عبر المنهاجي) بالشكل الافضل من خلال التأمل في الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما مدى فعالية تنفيذ مشروعك الخاصة بتحقيق مخرجات التعلم؟ - هل أكد التنفيذ أن الفهم تم من خلال استخدام البصريات، والرسوم البيانية، والحركة والفن والإبداع، والسماعيات، والأرقام والتعامل مع الآخرين فضلا عن السبل لغوية؟ - ما الذي يمكن أن تفعله بشكل مختلف في المرة القادمة؟ - ما أكبر التحديات التي تواجه التنفيذ؟ 	



الوقت	الموارد ووسائل التعليم والتعلم	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة الرئيسية	أنشطة التعلم المستخدمة من قبل المتدرب	مدخلات المدرب
				<p>نشاط رقم 4:- PCK6/PCK3, PTP- DI:1.5/2.2/2.5/3.1/3.2</p> <p>تقويم تقدم الطلبة من خلال الأنشطة (التعلم والتعليم عبر المنهجي) القائمة على المشاريع. إشغال المتدربين من خلال تقسيمهم إلى مجموعات وفقا لمشاريعهم ومنحهم الفرصة لتبادل الأفكار حول الطريقة التي سيتم تقييم المشاريع التي عملوها. واخذ الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بعين الاعتبار ونهج التعليم الجامع والاستفادة من هذا في تقييم التعلم بالطرق المناسبة. وأطلب منهم أيضا النظر في طرق مبتكرة لتقديم التعلم في نهاية المشروع فيمكن أن يكون على شكل مسرحية، رقص، غناء، محاضرة، نشرة جديدة، نقاش، ملصق، معرض أو قصيدة. عند الانتهاء، يستكشف المتدربين ويقدموا أفكارهم في تقييم (التعلم والتعليم عبر المنهجي) القائم على المشروع.</p> <p>ويوضح المدرب من خلال المناقشة كيف ولماذا يتم تقييم (التعلم والتعليم عبر المنهجي) القائم على المشروع. يناقشون فكرة «الأداء يعبر عن الفهم» الذي هو شكل من أشكال التقييم التكويني وبدل على عمق ودرجة التعلم عن طريق تطبيق ما تعلمه في سياق حقيقي. يوزع المدرب بطاقات تحتوي على مجموعة متنوعة من الطرق للتقييم في انحاء الغرفة. يعمل المتدربين على تصنيفها إلى الطرق التقليدية في التقويم و طرق الأداء التي تعبر عن الفهم، تحتوي البطاقات على الآتي:</p> <p>اختبارات الاختيار من متعدد، وجمع الأعمال، والنقاش، الرسم، ملصقات، أغنية، لعبة، فيلم، خريطة أو خطة، عروض، اختبارات صح وخطأ، قصيدة، معرض، البناء، إجابات قصيرة ومقالية.</p>	

الوقت	الموارد ووسائل التعليم والتعلم	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة الرئيسية	أنشطة التعلم المستخدمة من قبل المتدرب	مدخلات المدرب
				<p>ثم يعرض المدرب شرائح العرض الآتية ليعمق فهمهم لفكرة «الآداء يعبر عن الفهم» http://www.slideshare.net/sforesi/learning-targets-delving-deeper-into-the-performance-of-nderstanding يناقش المتدربين ويعرضوا افكارهم على ما تم عرضه ومناقشة معايير المشروع (التعلم والتعليم عبر المنهجي) الجيد. يعود المتدربون إلى مجموعاتهم لوضع وتطبيق ما تعلموه من المناقشة. ثم يعيدوا النظر في طرق تقييمهم للمشاريع. وبالإضافة إلى ذلك، يعملوا على بناء نموذج تقييم لتقييم مشاريعهم. تقييم أدوات وطرق التقييم من خلال المراجعة والتأمل في أعمالهم، وبيان مواطن القوة والضعف وجهات نظرهم عن كل مجموعة من خلال التفكير في الأسئلة التالية: - كيف يمكنك أن تجعل التقييم ذو معنى وأداة تعليمية مفيدة؟ - كيف يمكننا أن نجعل القياس أكثر تكويني؟ نشاط رقم 5- PTP، PCK3/4/5/6، DI:1.1/1.2/1.3/2.1/2.2/2.5/2.6/2.8/1.5/3.1/3.2 مثال ل (التعلم والتعليم عبر المنهجي) القائم على المشروع اسم المشروع: الصحة والغذاء الأهداف: الهدف الاساسي هنا تطبيق عملي لما تم التدريب عليه خلال اللقائين التدريبيين تطوير أنشطة لتعليم الطلبة ماهي الأطعمة التي يتناولونها وتعتبر صحية لأجسادهم والأطعمة التي يأكلونها وليست كذلك. يجب أن يفهم الطلبة لماذا يتوجب عليهم تناول الكثير من الخضروات والفواكه فضلا عن الأطعمة الأخرى. العلوم والرياضيات واللغة والفن والدين هي الموضوعات التي سيتم تناولها في هذه الأنشطة.</p>	

الوقت	الموارد ووسائل التعليم والتعلم	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة الرئيسية	أنشطة التعلم المستخدمة من قبل المتدرب	مدخلات المدرب
				<p>عمل أنشطه يتوجب على الطلبة فيها تحديد المفردات في هذا الموضوع، جمع البيانات والرسم البياني، وخلق القوائم والتعبير والنقد والفهم الشامل لفكرة أن الطريقة التي يأكلون بها تؤثر على أجسادهم.</p> <p>المشروع النهائي للطلبة سيتضمن وجودهم بالمطعم، وإعداد قائمة من خلال العمل الجماعي، عرض أهمية الغذاء الصحي لديهم، ورسم الصور، اجراء العمليات الحسابية اللازمة في المطعم، تصنيف الأطعمة ضمن الهرم الغذائي.....الخ.</p> <p>أخذ الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بعين الاعتبار ونهج التعليم الجامع والاستفادة من هذا في تقييم التعلم بالطرق المناسبة.</p> <p>المصادر اللازمة:</p> <p>قائمة طعام باللغة العربية واللغة الانجليزية قائمة طعام مع صور يتم اعدادها من المدربين لذوي الحاجات الخاصة / ممكن ايضا صوتية بطريقة بريل. نماذج بلاستيكية لموجودات المطعم موز سمك وغيرها.</p> <p>كتب اللغة الانجليزية والعلوم والرياضيات واللغة العربية</p> <p>الاجراءات:</p> <p>تقسيم المتدربين الى مجموعات حسب تخصص كل منهم علوم ، انجليزي، عربي، رياضيات.</p> <p>اعداد خطة لتنفيذ وتقييم هذا المشروع بناء على ما تعلموه مسبقا بحيث تشمل على:</p> <p>المخرجات الخاصة بالمواد (علوم، رياضيات، عربي، انجليزي، تنشئة، ...)</p>	

الوقت	الموارد ووسائل التعليم والتعلم	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرّب	الأسئلة الرئيسية	أنشطة التعلم المستخدمة من قبل المتدرّب	مدخلات المدرّب
				<p>خطة التنفيذ مفصلة للطلبة... خطة تقويم تعلم الطلبة في المفاهيم المطروحة... تنفيذ الأنشطة يتضمن الآتي: اعداد قائمة الطعام باللغتين الانجليزية والعربية. اعداد قائمة خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام الصور والرسومات المكبرة أو الموارد الصوتية (شاهد المرفق). اعداد بعض المجسمات لبعض الأطعمة باستخدام الصور او الرسومات والادوات المتوفرة. اعداد هرم غذائي للأطعمة وتصنيفها لصحية وغير صحية، وتصنيفها حسب نوعها دهون بروتينات، نشويات. توزيع قائمة الطعام عليهم باللغتين العربية والانجليزية. نطلب منهم القيام بالاتي على سبيل المثال: (ارشادات ممكنة من المدرّب) اطلب وجبة لك : مثلا سمك , سلطة, عصير.... احسب سعر الوجبة الخاصة بك, كم بلغ مجموع ما دفعه زملاؤك... رياضيات كيف تطلب وجبتك من النادل..... اتصال وتواصل تنشئة اجتماعية صنف وجبتك من حيث هي دهون, وبروتين,نشويات علوم اين تقع هذه الاطعمة التي طلبتها على الهرم الغذائي..... علوم لو كان النادل لا يتكلم الا الانجليزية .. كيف ستطلب اختياراتك... لغة انجليزية</p>	



الوقت	الموارد ووسائل التعليم والتعلم	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة الرئيسية	أنشطة التعلم المستخدمة من قبل المتدرب	مدخلات المدرب
				<p>هل كانت وجبتك كافية ام تزيد عن حاجتك؟ ماذا اخبرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم حول كمية الغذاء: (عن المَقْدَامِ بْنِ مَعْدِي كَرَبَ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَقُولُ: مَا مَلَأَ آدَمِيٌّ وَعَاءَ سُرًّا مِنْ بَطْنٍ، يَحْسِبُ ابْنُ آدَمَ أَكْلًا يُغْمَنُ صُلْبُهُ فَإِنْ كَانَ لَا مَقَالََةَ مَثَلَتْ لِبَطْنِهِ وَتَلَّتْ لِسْرَابِهِ وَتَلَّتْ لِنَفْسِهِ تربية اسلامية</p> <p>قصيدة او اغنية عن الطعام باللغة العربية او/و الانجليزية</p> <p>امثلة على موضوعات يمكن الربط بينها:</p> <p>الاهرام الغذائية/ الصحة، المرض، العمليات الحسابية بمستويات المرحلة الاساسية العليا، مصطلحات اللغة العربية والانجليزية اسماء الاطعمة، الاهرام الغذائية/ انواع مكونات الطعام : بروتينات، دهون، نشويات، التنشئة الاجتماعية : الاتصال والتواصل، آداب الطعام، طلب الطعام، التربية الاسلامية : الاحاديث حول الطعام</p> <p>يعرض المتدربون أعمالهم ويتم تبادل الآراء والتأمل بها. وكما يستعدون لتطبيق المشروع مرفق: قوائم لذوي الحاجات الخاصة لتصميم مثيلات لها</p>	

الوقت	الموارد ووسائل التعليم والتعلم	استراتيجيات التدريب المستخدمة من قبل المدرب	الأسئلة الرئيسية	أنشطة التعلم المستخدمة من قبل المتدرب	مدخلات المدرب
الخاتمة					
20د	اقلام وورق مرفق	استكمال الجدول لأنماط (التعلم والتعليم عبر المنهجي)	كيف يمكن ل(التعلم والتعليم عبر المنهجي) القائم على المشروع أن يحقق مهارات القرن الحادي والعشرين ؟	النظر في الكيفية التي يمكن أن تفرق بهابين (التعلم والتعليم عبر المنهجي) القائم على المشاريع والطرق الأخرى التي تم تحديدها مسبقا في هذه الوحدة. قارن بين الانماط المختلفة ل(التعلم والتعليم عبر المنهجي) : (التعلم والتعليم عبر المنهجي) القائم على المحتوى (التعلم والتعليم عبر المنهجي) القائم على المهارات (التعلم والتعليم عبر المنهجي) القائم على الفرص. (التعلم والتعليم عبر المنهجي) القائم على المشروع. التخطيط التنفيذ التقويم	ملخص للنقاط الرئيسية شرح المهمة التقييمية الواجب تنفيذها في المدرسة وادراجها في ملف الانجاز. التفكير في محتوى الوحدة وما إذا كانت قد حققت مخرجات التعلم المقصودة.
يصف المتدربون تكامل قائم على المشروع وتقييمه بالمدرسة باستخدام الخطوات التي اتبعوها في الجلسات التدريبية. يطبق النشاط مع الطلبة وتسجيل أدلة من الأداء، على سبيل المثال: الفيديو والتسجيلات الصوتية والصور والملاحظات. التأمل با(التعلم والتعليم عبر المنهجي) القائم على المشروع في حلقة التعلم المقبلة.				التقويم مهمة موجهة لتنفيذها في المدرسة وتدرج في ملف الانجاز لإظهار الكفايات الواردة في PTPDI	
تزويد المتدربين بوصف مكتوب لما يحتاجون للتخضير له في حلقة التعلم المقبلة. مثلا التأمل بدورة تدريبية وما تعلموه من تطبيقاتهم للمهمة الموجهة في المدرسة. في حلقة التعلم يجب أن تتاح الفرصة للمتدربين لتبادل ومناقشة تجاربهم. دور المدرب هو تسهيل التفكير والمشاركة والمناقشة وربطها بمبادئ ومفاهيم ونظريات التعلم والتعليم.				التخضير لحلقة التعلم	

